

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 40 г. Белгорода

Принята на Педагогическом  
совете протокол от 30.08.2013 г № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №40  
Коваленко С.В.  
приказ от 02.09.2013 № 55/3

Начальник управления  
образования администрации  
г. Белгорода  
А.А. Мухартов « 4» сентября \_2013 год

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 40  
2013-2016 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.</b>	
1.1. Паспорт программы развития.	3
1.2. Информационная справка дошкольной образовательной организации.	8
1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	11
<b>Раздел 2. Концептуальное обоснование программы развития.</b>	
2.1. Ведущие концептуальные подходы.	29
2.2. Методологические принципы концепции развития.	32
2.3. Основные цели и подходы программы.	33
<b>Раздел 3. Приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения.</b>	
3.1. Создание условий для развития творческой личности ребенка-дошкольника.	34
3.2. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрение инновационных технологий.	35
3.3. Совершенствование работы по здоровьесбережению.	36
3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.	37
3.5. Совершенствование материально – технической базы.	38
3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства.	38
3.7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования.	39
3.8. Совершенствование системы управления.	39
3.9. Развитие системы социального партнерства.	40
<b>Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации программы развития.</b>	41
<b>Раздел 5. План деятельности по реализации программы развития дошкольного учреждения.</b>	42
<b>Раздел 6. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности, индикаторы реализации программы развития.</b>	
6.1. Прогноз социально-экономической эффективности.	43
6.2. Возможные риски реализации программы развития.	44
6.3. Система организации контроля за исполнением программы развития	45

**Раздел 7. Управление процессом реализации программы  
развития.**

**46**

## **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Общие положения**

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением МБДОУ определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации повышенного уровня, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления воспитательно - образовательным процессом в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе модели лежат представления о МБДОУ, основанные на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей в совершенствовании воспитательно - образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

### **1.1. Паспорт программы развития**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 г. Белгорода (далее Программа)
<b>Разработчик Программы</b>	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 г. Белгорода: Коваленко С.В., заведующий МБДОУ, высшая квалификационная категория, руководитель группы; Лушпа Л.А., старший воспитатель, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего

	<p>образования РФ; Орленко М.Г., заместитель заведующего по АХР; Городова И.Б., старшая медсестра; Мордавченко Т.М., воспитатель, первая квалификационная категория, председатель профсоюзного комитета МБДОУ; Олейник Ж.М., учитель – логопед, первая квалификационная категория; Настенко Г.Я., воспитатель, высшая квалификационная категория; Комарцова М.А., педагог-психолог.</p>
<p><b>Исполнители мероприятий Программы</b></p>	<p>Учредитель МБДОУ, администрация, коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ.</p>
<p><b>Характеристика нормативно-правовой базы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>• Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>• Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы »;</li> <li>• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13;</li> <li>• Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г. №655, регистрационный №162999 от 08.02.2010 г. Министерства юстиции РФ);</li> <li>• Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151);</li> <li>• Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;</li> <li>• Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы.</li> <li>• Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;</li> <li>• Постановление Правительства Белгородской области 375 -пп от 10.10.2011года «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Иностранный язык (2012-2014 год)».</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание организационно – педагогических условий, направленных на развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.</p>
<p><b>Основные задачи</b></p>	<p>- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка;</p> <p>- обеспечение доступности качественного дошкольного образования на основе введения Федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности;</li><li>- обеспечение преемственности в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации;</li><li>- создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;</li><li>- создание системы выявления и развития одарённых детей в различных областях творческой деятельности;</li><li>- обеспечение готовности и равных стартовых возможностей детей к обучению в школе;</li><li>- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей;</li><li>- взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей;</li></ul> <p>-удовлетворение заказчиков предоставлением качественной образовательной услуги детям дошкольного возраста.</p>
<b>Показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Стабильное функционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения;</li><li>- высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы;</li><li>- высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования, развитие детей при взаимодействии с социальными институтами),</li><li>- обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития,</li><li>- повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ до 80%,</li><li>- увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории – до 90%;</li><li>- повышение информационной компетентности сотрудников МБДОУ- (100%);</li></ul>

	<p>- участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня – до 75%.</p> <p>- стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Сроки реализации программы:</b> Октябрь 2013 года - декабрь 2016 года.</p> <p><b>Этапы реализации программы:</b></p> <p><b>1. Подготовительный этап (2013-2014 уч.г.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результативности работы МБДОУ.</li> <li>- Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы.</li> <li>- Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>2. Основной этап (2014-2015 уч.г.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка механизма реализации Программы;</li> <li>- Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов;</li> <li>- Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность.</li> <li>- Создание программы мониторинга эффективности воспитательно - образовательной деятельности МБДОУ;</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>3. Обобщающий этап (2015-2016 уч. г.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.</li> <li>- Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ.</li> <li>- Обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>- Организационная структура управления МБДОУ соответствует новым целям деятельности.</p>



<b>программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности.</li> <li>- Действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования.</li> <li>- Педагоги МБДОУ в системе используют инновационные образовательные технологии.</li> <li>- Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «дети – педагоги – родители».</li> <li>-Получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.</li> <li>- Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми.</li> <li>- Реализуется программа педагогической поддержки одаренных детей.</li> <li>- В МБДОУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение</b>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (попечительские средства, доходы от платных образовательных услуг).</p>
<b>Контроль и координация Программы</b>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации города, Педагогический совет МБДОУ, Общее собрание коллектива, Попечительский совет.</p>

## **1.2. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного г. Белгорода расположено по адресу: г. Белгород, ул. Победы 14 -а, функционирует с 1967 года, образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией ООН о правах ребёнка», «Семейным Кодексом».

Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида № 40 осуществляет заведующий.

Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет группы.

Деятельность МБДОУ д/с № 40 по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется:

1. Уставом МБДОУ д/с №40 (дата регистрации 06.12.2011г.).
2. Лицензией на право ведения образовательной деятельности А 344882 регистрационный номер 4149 от 12.07.2010 г, выданной Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.
3. Свидетельством о государственной аккредитации регистрационный номер 3139 от 25.12. 2010 года.
4. Лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-000366 от 27 августа 2009 года.

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 г. Белгорода расположен в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации».

В здании МБДОУ располагаются 12 групповых ячеек, включающих в себя игровые, раздевалки, туалетные комнаты, изолированный физкультурный и музыкальный залы, художественную галерею, кабинет педагога-психолога, 2 логопедических кабинета, кабинет английского языка, медицинский блок, пищеблок, гала-камеру.

На территории МБДОУ размещены: 12 игровых прогулочных площадок для детей, мини-стадион, экологическая тропа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 расположено в густонаселенном массиве восточной части г. Белгорода. Ближайшее окружение – ДОУ «Гимназия №5», Белгородская государственная детская библиотека А.А.Лиханова, администрация г. Белгорода. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физического развития, художественно-эстетического направления, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00, 2 группы компенсирующей направленности - 10 часовое пребывание детей (с 7.30. -17.30 ч.).

Учреждение функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

### **Контингент детей**

В МБДОУ д/с №40 функционирует 13 групп (312 детей), из них 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

2 младшая группа (с 3-4 лет) – 2 группы (54 чел)

средняя группа (с 4-5 лет) – 4 группы (110 чел)

старшая группа (с 5-6 лет) – 3 группы (71 чел)

старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 5- 6 лет) – 1 группа (14 чел)

подготовительная группа (6-7 лет) – 2 группа (50 чел)

подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 6-7 лет) – 1 группа (14 чел)

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ определяется реализацией образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы «**Детство**» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе;
- коррекционной программы: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой;
- Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»;
- «Сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на 2013 - 2014 учебный год и выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно –

тематическом принципе планирования.

### 1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

#### Анализ кадрового ресурса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 40 г. Белгорода полностью укомплектовано кадрами.

Общее количество работников составляет – 76 человек, из них 34 педагога (45%). Состав педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитатели - 26, музыкальные руководители - 2, учителя-логопеды - 2, педагог-психолог - 1, инструктор по физкультуре – 1 и педагог дополнительного образования – 1 по иностранному языку.

В МБДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года 3 педагога награждены отраслевыми наградами «Почетный работник общего образования РФ», 18 педагогов грамотами и благодарностями управления образования администрации г. Белгорода. Педагоги МБДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на Всероссийском и муниципальном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях Федерального и регионального уровней.

Анализ уровня образования и квалификации педагогов за три последних года показал следующие результаты в % отношении:

№	Год	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Заочное обучение
1	2010-2011	34	16 (47%)	18 (53%)	6 (17%)
2	2011-2012	35	22 (52%)	13 (48%)	2 (12%)
3	2012-2013	34	22 (63%)	12 (37%)	3 (16%)

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация.

Характеристика квалификационных категорий педагогов на 01.09.2013 года:

- Высшая категория – 11 (13%);
- Первая категория – 18 (38%);

За период с 2011 – 2013 год в городской банк актуального педагогического опыта внесены четыре актуальных педагогических опыта.

### **Анализ физкультурно- оздоровительной деятельности**

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы условия: функционирует спортивный зал, оснащенный в соответствии с реализуемой образовательной программой, требованиями СанПиН, спортивная площадка, медицинский блок соляная комната. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу включены: старшая медицинская сестра, медицинская сестра, инструктор по физической культуре. Курирует проведение оздоровительной работы врач педиатр МБУЗ «Городская детская поликлиника №2».

Организация физкультурно - оздоровительной работы осуществляется в соответствии с направлениями программы:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в группах;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- коррекция психоэмоциональной сферы;
- консультативно – информационная работа.

По результатам мониторинга за три последних года сохраняется количество детей, имеющих I группу здоровья, но в тоже время выявлено увеличение количества детей, состоящих на диспансерном учете с такими заболеваниями, как: плоскостопие.

Группы здоровья	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Списочный состав	298	305	312
I группа	81	89	82
II группа	193	203	209
III группа	24	13	16
IV группа	-	-	1

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению.

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2010-2011	298	11

2011-2012	305	10,5
2012-2013	312	9,5

**Индекс здоровья детей:**

Год	Количество детей	Индекс здоровья
2010-2011	298	41,8
2011-2012	305	42,0
2012-2013	312	48,4

В МБДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

С 2011 – 2013 учебный год значительно повысилась активность родителей при подготовке совместных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: родители принимают активное участие в подготовке и реализации совместных проектов «Если хочешь быть здоров», проектов, подготовленных в рамках муниципального конкурса исследовательских проектов «Я – исследователь», организации Дней здоровья, обновлении предметно – развивающей среды.

Таким образом, можно отметить, что коллектив МБДОУ проводит целенаправленную работу по снижению заболеваемости и внедрению современных здоровьесберегающих технологий, достигнуты определенные результаты, но в то же время остаются и проблемы:

-недостаточный опыт работы по внедрению инноваций в образовательную деятельность с детьми инструктора по физической культуре.

Необходимо отметить активизацию деятельности психологической службы. Педагог – психолог совместно с педагогами старших, подготовительных групп участвует в реализации проектной деятельности с включением здоровьесберегающих компонентов. Для детей с ОВЗ в воспитательно – образовательный процесс дополнительно включаются минутки – релаксации, игры на снятие психоэмоционального напряжения. Совместно с инструктором по физической культуре, педагогом – психологом ежемесячно проводятся для педагогов тренинги на снятие психоэмоционального напряжения.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В

МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное пятиразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2010-2013 учебный год не выявлено. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки, программа витаминизации, употребление кислородных коктейлей. Ежедневно в рацион детей включены салаты из овощей, фрукты. Расчет меню питания происходит на базе информационно — аналитической системы «АВЕРС: Расчёт меню — питания», что позволило автоматизировать работу медицинского персонала.

По результатам самоаудита, проведенного в апреле 2013 года отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей организацией питания детей.

В МБДОУ созданы условия для организации питания детей с учетом индивидуальных особенностей (диетическое питание).

#### Выполнение норм питания

№	Год	% выполнения
1	2010 – 2011 г.	97%
2	2011 – 2012 г.	98%
3	2012 - 2013 г.	98%

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учётом интеграции образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», возрастных особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной области «Физическая культура» показал следующие результаты:

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2011-2012	87%	8%	5%
2012-2013	83,5%	16,5%	-

Одним из условий развития у детей интереса к физическим упражнениям, спорту является организация и проведение в МБДОУ спортивных праздников и досугов, участие детей в проектной деятельности,

конкурсах. В зимний период инструктором по физической культуре Масловой Е.Н. проводится работа по обучению детей ходьбе на лыжах, игре в хоккей, в летний период – катанию на велосипеде, самокате, игре в городки, волейбол.

Реализация образовательной области «Здоровье» направлена на формирование у детей первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, мерах профилактики и охраны здоровья, устойчивого интереса к правилам здорового образа жизни. Эту образовательную область педагоги активно интегрируют с образовательными областями «Безопасность», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Физическая культура» в процессе проблемно – поисковых ситуаций, проектной и игровой деятельности. В группах созданы условия для организации творческих игр, дидактических игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру правил здоровьесберегающего поведения.

По результатам мониторинга уровня сформированности представлений о здоровье и болезни у детей старшего дошкольного возраста выявлено, что из 142 детей имеют:

«Здоровье»: высокий уровень – 69 ребенка, средний уровень – 56 детей, низкий уровень – 0 ребенка.

Болезнь»: высокий уровень – 50 ребенка, средний уровень – 76 детей, низкий уровень – 0 детей.

Рисуночный тест «Здоровье и болезнь» показал, что наибольшее количество детей (126 человека) имеют четкое представление о здоровье и его составляющих.

Уровень освоения образовательной области «Здоровье» показал следующие результаты:

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2011-2012	78%	21%	1%
2012-2013	73,6%	26,3%	0.1%

Содержание психолого - педагогической работы по реализации образовательной области «Безопасность» направлено на формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы чрезвычайным ситуациям.

При реализации данных задач педагогами соблюдается принцип возрастной адресности, содержание тем было реализовано с учетом времени года, посредством игровых ситуаций, проектного метода, интеграции образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Труд»,



«Художественное творчество». При организации образовательной деятельности педагоги обращают внимание на формирование у детей навыков безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством включения проектной деятельности, проведением акций с детьми и родителями, организацией предметно – пространственной развивающей среды.

По результатам мониторинга, проведенного в подготовительных группах выявлено, что 72% детей знают и соблюдают правила поведения на дороге, транспорте, умеют ориентироваться в окружающей обстановке и оценить ситуацию (76%), усвоили правила поведения с незнакомыми людьми (85%).

Результаты мониторинга освоения образовательной области «Безопасность»:

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2011-2012	80%	19%	1%
2012-2013	75,9%	23,4%	0,7%

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников является первостепенной задачей. В МБДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, на входе в здание имеется домофон. За отчетный год нарушений надзорными органами не выявлено. С 2010-2013 год случаев детского и взрослого травматизма не зарегистрировано.

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МБДОУ выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Однако проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной, так как:

- актуальной остается проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует координации деятельности психолога – медико – педагогической службы МБДОУ и органов здравоохранения;
- материальная оснащенность медицинского блока для проведения оздоровительных и профилактических мероприятий требует модернизации.

**Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления  
присмотра и ухода детей**

Оказание образовательной услуги осуществляется в 13 возрастных группах в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности (№8, 11) по программе коррекционного обучения «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание предметно – пространственной среды развития. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, мероприятие.

Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими и психолого- педагогическими требованиям.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности.

Спортивный, музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием.

**Результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2011-2012 учебный год представлены в таблице:**

Таблица 1

№ п/п	Возрастная группа	Уровень освоения	Начало года (%)			Конец года (%)		
1.	2 младшая группа №1	В	адапт			80		
		С					16	
		Н						4
2.	2 младшая группа №2	В	адапт			80		
		С					16	
		Н						4
3	2 младшая группа №3	В	50			65		
		С		46			34	
		Н			4			1
4.	Средняя группа №4	В	20			81		
		С		76			19	
		Н			4			-
5	Средняя группа №5	В	37			82		
		С		54			18	
		Н			9			-
6	Средняя группа №6	В	адапт			71		
		С					25	
		Н						4
7.	Старшая группа №7	В	23			88		
		С		68			12	

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 40 г. Белгорода

		Н			9				-
8	Старшая группа компенсирующей направленности №8	В	адапт			80			
		С					20		
		Н							-
9	Старшая группа №9	В	28			83			
		С		69			17		
		Н			3				-
10	Подготовительная группа №10	В	48			65			
		С		51			34		
		Н			1				1
11	Подготовительная группа компенсирующей направленности №11	В	20			73			
		С		71			26		
		н			9				1
12	Подготовительная группа №12	В	22			73			
		С		74			27		
		Н			4				-
13	Подготовительная группа №13	В	31			82			
		С		64			18		
		Н			5				-
<b>Высокий уровень (%):</b>		В	30			77			
<b>Средний уровень (%):</b>		С		65			23		
<b>Низкий уровень (%):</b>		Н			5				1

**Результаты мониторинга по направлениям развития  
на конец 2011 – 2012 учебного года**

Таблица 2

Уровни	Направления								Общий уровень	
	Физическое		Социально-личностное		Познавательное-речевое		Художественно-эстетическое			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
В	27	87	32	80	29	75	27	74	28,7	75,1
С	68	8	64	19	63	24	67	24	65,7	23,7
Н	5	5	4	1	8	1	6	2	5,6	1,2

**Результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2012-2013 учебный год**

Таблица 3

№ п/ п	Возрастная группа	Уровень освоения	Начало года (%)			Конец года (%)		
			В	С	Н	В	С	Н
1.	2 младшая группа №1	В	адапт			80,7		
		С					15,5	
		Н						3,8
2.	2 младшая группа №2	В	адапт			80,7		
		С					15,5	
		Н						3,8
3	2 младшая группа №3	В	28,4			89,5		
		С		10,5			10,5	
		Н			-			-
4.	Средняя группа №4	В	21,9			60		
		С		73,8			36	
		Н			4,2			4
5	Средняя группа №5	В	38,1			51,2		
		С		53,5			46,4	
		Н			8,5			2,4
6	Средняя группа №6	В	адапт			80,7		
		С					15,5	
		Н						3,8
7.	Старшая группа №7	В	21,6			60,5		
		С		68,5			42,8	
		Н			9,9			0,8
8	Старшая группа компенсирующей направленности №8	В	адапт			70		
		С					30	
		Н						-
9	Старшая группа №9	В	28,9			50		
		С		69			50	
		Н			2,6			-
10	Подготовительная группа №10	В	48,1			96		
		С		51,5			4	
		Н			0,4			-
11	Подготовительная группа компенсирующей направленности №11	В	19			82		
		С		71,1			18	
		н			9,9			-
12	Подготовительная группа №12	В	21			93		
		С		74,8			7	
		Н			4,2			-
13	Подготовительная группа №13	В	30,5			92		
		С		64,5			8	
		Н			5			-
<b>Высокий уровень (%):</b>		В	28,7			75,1		
<b>Средний уровень (%):</b>		С		65,7			23,7	
<b>Низкий уровень (%):</b>		Н			5,6			1,3

**Результаты мониторинга по направлениям развития  
на конец 2012 – 2013 учебного года**

Таблица 4

Уровни	Направления								Общий уровень	
	Физическое		Социально-личностное		Познавательное-речевое		Художественно-эстетическое			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
В	27,4	72,6	30,9	77,5	29	75	27	72	28,7	75,1
С	68,5	21	64,3	21,7	63	23,9	67	25	65,7	23,7
Н	18	6,4	4,8	0,8	8	1,1	6	3	5,6	1,2

**Уровень сформированности интегративных качеств у детей  
2011 – 2012 учебный год**

Таблица 5

Возрастные группы	% сформированности интегративных качеств
II младшая группа №1	88%
II младшая группа №2	64%
II младшая группа №3	87%
Средняя группа №4	88%
Средняя группа №5	95%
Старшая группа №6	84%
Старшая группа №7	100%
Старшая группа компенсирующей направленности №8	88%
Старшая группа №9	100%
Подготовительная группа №10	100%
Подготовительная группа компенсирующей направленности №11	93%
Подготовительная группа №12	100%
Подготовительная группа №13	100%

**Уровень сформированности интегративных качеств у детей  
2012 – 2013 учебный год**

Таблица 6

Возрастные группы	% сформированности интегративных качеств
II младшая группа №1	88%
II младшая группа №2	82%
II младшая группа №3	96%
Средняя группа №4	77%
Средняя группа №5	91%
Старшая группа №6	82%
Старшая группа №7	98%
Старшая группа компенсирующей	90%

направленности №8	
Старшая группа №9	95%
Подготовительная группа №10	100%
Подготовительная группа компенсирующей направленности №11	100%
Подготовительная группа №12	100%
Подготовительная группа №13	98%

Одним из актуальных направлений в реализации задач познавательно – речевого развития является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке.

В МБДОУ оборудован кабинет для обучения детей английскому языку. С этой целью приобретено необходимое дидактическое и учебно – методическое оборудование и материалы. Обучение детей английскому языку осуществляет педагог дополнительного образования по английскому языку Костарева А.И.

В 2013-2013 учебном году охват детей ранним обучением английскому языку в возрасте от 4 до 7 лет составил - 231 человек (92%), ( 2011 – 2012 г. - 166 детей).

**Результаты мониторинга образовательной области «Коммуникация» (английский язык) на конец 2011 – 2012 учебного года**

Таблица 6

Возрастные группы	Количество детей	Уровни освоения		
		В (%)	С(%)	Н(%)
Средняя группа №4	21	15	85	0
Средняя группа №5	22	18	77	5
Средняя группа №6	24	9	87	4
Старшая группа №7	24	34	62	4
Старшая группа №9	25	20	76	4
Подготовительная группа №12	25	8	76	16
Подготовительная группа №13	25	12	76	12

**Результаты мониторинга образовательной области «Коммуникация» (английский язык) на конец 2012 – 2013 учебного года**

Таблица 7

Возрастные группы	Количество детей	Уровни освоения		
		В (%)	С(%)	Н(%)
Средняя группа №4	24	-	100%	-
Средняя группа №5	25	-	100%	-
Средняя группа №6	23	9%	91%	-
Старшая группа №7	26	-	100%	-

Старшая группа №9	21	19%	72%	9%
Подготовительная группа №10	23	30%	57%	13%
Подготовительная группа №12	24	17%	75%	8%

Одним из показателей качества дошкольного образования является уровень готовности детей к обучению в школе

**Результаты психологической готовности детей к обучению в школе  
2011 – 2012 учебный год**

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей
Готовы	21 ребенок (80%)
Условно готовы	5 детей (20%)
Условно не готовы	-
Не готовы	-

В 2012 – 2013 учебном году общее количество выпускников составило 78 детей. Результаты диагностического обследования на конец учебного года имеют положительную динамику в сравнении с 2011 – 2012 годом:

- высокий уровень готовности выявлен у 76 детей (97,5%)
- средний уровень – 2 детей (2,5%);
- низкий уровень готовности – 0 детей. Дети с недостаточным уровнем готовности к школе отсутствуют.

**Результаты психологической готовности детей к обучению в школе  
2012 – 2013 учебный год**

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей
Готовы	78 детей (100%)
Условно готовы	-
Условно не готовы	-
Не готовы	-

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МБОУ гимназией №5. Одним из важных направлений является отслеживание результатов адаптации выпускников МБДОУ, успеваемости посредством посещения уроков, внеклассных мероприятий. Педагоги МБДОУ и учителя активно взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников:

совместные родительские собрания, подготовка памяток – рекомендаций, открытые просмотры НОД в МБДОУ.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

В МБДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями: консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, семинары – практикумы, игровые тренинги, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности, мини - презентации. Ежеквартально воспитатели групп, педагоги дополнительного образования знакомят родителей с организацией образовательной деятельности.

В МБДОУ большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке молодых родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Оказание семьям психолого – педагогической помощи в консультативном пункте осуществляется бесплатно на основе Договора о взаимодействии.

**Цель работы консультативного пункта:** создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско – родительских отношений путем использования игровых технологий, профилактика дезадаптации при поступлении детей в ДОУ, формирование чувства защищенности, внутренней свободы и доверия к окружающему миру, развитие познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

#### **I. В работе с детьми:**

- 1.1. Учить детей устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно.
- 1.2. Развивать интерес к играм, игрушкам, игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 1.3. Стимулировать психическое развитие ребенка посредством дидактических, подвижных, музыкальных игр.

#### **II. В работе с родителями:**

- 2.1. Обеспечить условия для развития детско – родительских отношений на основе игрового взаимодействия посредством психолого – педагогического просвещения, социально – психологического обучения родителей
- 2.2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в осуществлении необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.

#### **Участники консультативного пункта:**



дети дошкольного возраста от 1 года до 3 лет, родители (законные представители), педагоги МБДОУ д/с №40.

Гарантия прав участников консультативного пункта подтверждается соблюдением Положений основных правовых документов: Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

**Срок реализации:** 01. 09. 2013 – 01. 06. 2014 гг.

**Ожидаемые результаты:** социализация детей младшего дошкольного возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско – родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.

### **1 этап «Диагностический»**

**Цель этапа** – определить прогноз возможной степени адаптации ребенка к условиям МБДОУ, повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).

#### **Задачи:**

- изучение уровня социального развития ребенка;
- изучение особенностей семейного воспитания;
- обсуждение с родителями (законными представителями) хода индивидуальной подготовки ребенка к посещению детского сада;
- разработка индивидуальных рекомендаций для родителей (законных представителей) с целью профилактики тяжелой степени адаптации у детей.

**Время проведения первичной консультации:** 20 мин

На первой встрече присутствуют: педагог-психолог, родители (законные представители) с ребенком, воспитатель.

Вся информация фиксируется в протоколе, в котором необходимо по каждому параметру отметить/подчеркнуть необходимый пункт. В протоколе 4 блока:

- 1 блок - анамнестические данные
- 2 блок - социальное развитие ребенка
- 3 блок – результат анкетирования родителей
- 4 блок – прогноз адаптации к саду.

По результатам самоаудита оценки качества взаимодействия с родителями, проведенного в период с 25.03. – 15.04.2013 г, выявлены следующие результаты (% удовлетворенности):

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
--------------	-------------------	-------------------	----------

1.	Общее количество воспитанников в ДОУ	306	100%
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	249	81.3 %
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОУ	205	82%
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	232	93%
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	229	92%
6.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с педагогами	232	93%

### **Структура управления МБДОУ**

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления: общее собрание коллектива, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет групп, Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

**Общее собрание коллектива**, в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех участников образовательного процесса МБДОУ.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

**Родительский комитет групп** – коллегиальный орган

самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

**Попечительский совет** - координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, попечителей, родителей и социума.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур МБДОУ.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Проблемное поле**

№	Объект анализа	Проблемная ситуация
<b>1</b>	<b>Состояние значимой для МБДОУ внешней социально-экономической среды и тенденций развития</b>	
1.1	Характер социокультурной среды	Родители (законные представители) детей, посещающих МБДОУ, ориентированы на получение качественного дошкольного образования  Большая часть выпускников МБДОУ является учащимися гимназии № 5, школы № 35
1.2	Уровень взаимодействия с субъектами социума	По ряду направлений деятельности МБДОУ потенциал учреждений социума, находящийся в микрорайоне дошкольной образовательной организации работает используется на 100%
<b>2</b>	<b>Состояние социального заказа родителей, социума</b>	
2.1	Охват детей раннего возраста дошкольным образованием	Наличие в микрорайоне детей раннего возраста, не охваченным дошкольным образованием
2.2	Ожидания родителей	Потребность в получении качественного дошкольного образования начиная с раннего возраста
		Желание значительной части родителей (законных представителей) на дальнейшее обучение их детей в Лицее, гимназиях
		Потребность в предоставлении услуг

		фмзкультурно-оздоровительной направленности
		Потребность в предоставлении услуг, направленных на интеллектуальное и творческое развитие детей
3	Готовность родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ	Наличие у части родителей (законных представителей) пассивного отношения к конструктивному взаимодействию в условиях МБДОУ
4	<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>	
4.1	Развитие профессиональной компетентности педагогов	У молодых педагогов отмечается недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций
		Практика взаимодействия в вопросах методической преемственности педагогов МБДОУ и школы не носит системного характера
		Снижена мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение актуального педагогического опыта
4.2	Здоровьесберегающий компонент	Недостаточная оснащенность медицинского блока оборудованием для организации оздоровительной работы с детьми
		Недостаточная оснащенность территории МБДОУ для организации физкультурно – оздоровительной работы (ремонт спортивной площадки, плескательного бассейна)
		Снижена мотивация педагогов, родителей на формирование основ здорового образа жизни
4.3	Оснащенность предметно – развивающей среды	Недостаточная оснащенность территории МБДОУ современным игровым и развивающим оборудованием
4.4	Оснащенность учебно – методическим и наглядно – дидактическим оборудованием, пособиями	Недостаточная оснащенность групп, методического кабинета, кабинетов узких специалистов учебно – методическим и наглядно – дидактическим оборудованием, пособиями в соответствии с современными требованиями.
4.5	Информатизация	Отсутствие в необходимом количестве

		компьютерной техники
5	<b>Состояние образовательного процесса</b>	
5.1	Цель образовательного процесса	Не в полной мере реализуется системно – деятельностный подход в воспитательно – образовательном процессе
5.2	Содержание воспитательно – образовательного процесса	Недостаточная ориентация воспитательно – образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку
		Недостаточное включение информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей ребенка - дошкольника
		Недостаточная ориентация на развитие творческих и индивидуальных способностей каждого ребенка
6	<b>Управление достижением оптимальных конечных результатов работы МБДОУ</b>	
6.1	Деятельность органов самоуправления	Не в полной мере реализуется принцип государственно – общественного управления
6.2	Система методов измерения и анализа измеряемых показателей по основным направлениям деятельности	Система оценки качества образования на данном этапе не обеспечена необходимыми количественными показателями
		Недостаточно сформирована система мониторинговых измерений в соответствии с реализуемыми программами и технологиями
7	<b>Ресурсное обеспечение</b>	
7.1	Кадровое обеспечение	У некоторых педагогов (особенно молодых) отсутствует мотивация на долгосрочный результат
		Низкий процент педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт
		Многие педагоги не нацелены на достижение профессионального роста и педагогического мастерства посредством саморазвития и самообучения
		В связи с увеличением документооборота между МБДОУ и вышестоящими организациями, а также с вступлением в силу многих федеральных законов имеется

		острый дефицит в кадрах учебно-вспомогательного персонала, экономистов, юристов
7.2	Учебно – методическое обеспечение	Недостаточное количество электронных образовательных ресурсов
7.3	Материально – техническая база	Частичное соответствие дидактического и учебно – методического оборудования современным требованиям
		Требуется частичное проведение ремонтных работ в группах, кабинетах узких специалистов, местах общего пользования.

Таким образом, можно сформулировать **противоречия**, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ, и реальными образовательными потребностями социума;
- между уровнем информатизации образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров и материально-технической базы МБДОУ к работе в данных условиях (отсутствие в достаточной мере компьютеров, мультимедийных установок);
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных педагогов;
- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием дошкольного образования, новыми требованиями к качеству дошкольного образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;
- между потребностью в проведении процедуры оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- между современными требованиями к уровню здоровья, сформированностью культуры здоровья у дошкольников и недостаточными возможностями МБДОУ в их удовлетворении;
- между существующей ориентацией педагогов на традиционный подход к дошкольному образованию - передачу детям значительного объема знаний, умений и навыков и необходимостью изменения подходов в развитии ключевых компетентностей ребенка - дошкольника в условиях системно – деятельностного подхода;
- между необходимостью включения педагогов, детей, родителей в воспитательно – образовательный процесс посредством проектной

деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;

- между экономической потребностью общества в оптимизации кадровых ресурсов в МБДОУ (уменьшение численного потенциала в отношении количества педагогических работников на одного ребенка) и увеличением документооборота, что влечет за собой физическую потребность в наличии в штатном расписании новых должностей как юрисконсульт, экономист, а также увеличение учебно-вспомогательного персонала по работе с текущей документацией.

## РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 2.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашего учреждения являются:

- **гуманизация, т.е.** процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Сластенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;

- **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению

- опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- **федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
  - **федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»;
  - **развитие**, это не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;
  - **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
  - **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
  - **образовательное пространство** – комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия. Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному образованию всех категорий обучающихся, объективность контроля и оценки их достижений;
  - **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;
  - **присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
  - **участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - **деятельность** – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект,



целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

- **интеграция** – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов;

- **компетентность** – мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;

- **информационная культура** – знания, умения и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации и ее использования – от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет;

- **инновационное образовательное учреждение** – образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольной образовательной организации становится качество и доступность предоставляемого образования;

- **социальное партнерство** – межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп – участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность;

- **толерантность** – понимание и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать формированию толерантной личности.

В своей деятельности опираемся на следующие теоретические положения:

- положения культурно – исторической теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

- система рефлексивного, гуманистически-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка (А. Дистервег, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель);

- поддержка внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель);

- амплификация, т.е. обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева).

## 2.2. Методологические принципы концепции развития

- 1. Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие образовательной деятельности, как внутренней природе, так и внешним условиям, т.е. определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (особенностях его организма, здоровья, социально-нравственных представлений).
- 2. Принцип деятельностного подхода** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
- 3. Принцип психологической комфортности** - предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
- 4. Принцип здоровьесцентризма**, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности.
- 5. Принцип культуросообразности** - предполагает соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов в развитии воспитанников.
- 6. Принцип комплексности** - интеграция образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, трудовой, коммуникативной и другие).
- 7. Принцип открытости** состоит в расширении образовательного пространства МБДОУ через активное использование возможностей социума.
- 8. Принцип системности** обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы МБДОУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.
- 9. Принцип программно-целевого подхода** позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

**Миссия МБДОУ** – качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребенка.

### **2.3. Основные идеи, цели и подходы программы.**

В основу программы развития МБДОУ положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

**Основная цель программы развития** – оптимизация условий функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Для того чтобы этот процесс состоялся, необходим комплекс условий и стимулов, позволяющих субъекту включиться в деятельность:

- **организационные:** обеспечивающие проектирование содержания образования, технологий, разработку мониторинга качества образования;
- **ценностно-педагогические:** включающие повышение профессиональной компетентности педагогов;
- **социокультурные:** обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения, воспитания и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом;
- **психо-физиологические:** обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в дошкольной образовательной организации, актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

#### **Подходы к реализации программы:**

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно - деятельностный характер обучения;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;

- интеграция всех видов детской деятельности, учет специальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентностный подход;
- ориентация воспитательно – образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКОГО САДА №40 г. Белгорода**

Представления о том, каким должен быть выпускник МБДОУ, о качестве оказания образовательной услуги, осуществления присмотра и ухода за детьми и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на период реализации программы развития:

#### **3.1.Создание условий для развития творческой личности ребенка – дошкольника в различных видах детской деятельности**

##### **Актуальность:**

Ориентация воспитательно - образовательного процесса на обеспечение творческой реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников должна стать основой деятельности МБДОУ в режиме развития. Выявление на более ранних ступенях способностей детей к тем или иным видам деятельности, их развитие, позволяет проектировать деятельность МБДОУ с опорой на конкретные проявления творческого развития детей.

##### *Задачи:*

- создать условия в МБДОУ, направленные на развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов МБДОУ и учреждений дополнительного образования, социума по развитию творческих способностей детей.

##### *Ожидаемый результат:*

- создана образовательная среда, характеризующаяся наличием условий для проявления творческого самовыражения воспитанников посредством интеграции воспитательно – образовательного процесса;

### **3.2. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий**

#### **Актуальность:**

Решение данной проблемы предполагает построение образовательного процесса на принципах личностно – ориентированной модели взаимодействия.

#### *Задачи:*

- обеспечить внедрение инновационных форм организации воспитательно – образовательного процесса;
- обеспечить включение современных информационных образовательных технологий;
- ориентировать педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;
- создать творческие группы педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов обучения детей в условиях инновационной деятельности;
- создать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

#### *Ожидаемый результат:*

- отбор содержания форм и методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- создана внутренняя система оценки качества образования;
- созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- педагоги мотивированы на активное участие в инновационной деятельности.

### **3.3. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению**

#### **Актуальность:**

Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в системе «дети – педагоги – родители – социум».

#### *Задачи:*

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в дошкольной образовательной организации;
- создать условия для эффективной работы службы психолога – педагогического сопровождения.

*Ожидаемый результат:*

- оптимизирована образовательная нагрузка;
- снижен уровень заболеваемости воспитанников;
- увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;
- оптимизирована двигательная активность детей;
- у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

### **3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников**

**Актуальность:**

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена изменением нормативно – правовой базы и повышением требований в рамках модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников системы образования, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» предусматривает решение задачи развития профессиональных компетентностей и обеспечения социальной поддержки педагогических кадров за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников системы образования;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников;
- совершенствование социальной защиты педагогических работников.

*Задачи:*

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МБДОУ (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер – классы, обобщение АПО работы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, участие во Всероссийских и Международных семинарах, конференциях;

- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки, в том числе дистанционно;
- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов .

*Ожидаемый результат:*

- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;
- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;
- разработана критериальная база сформированности профессиональной компетентности педагога.

### **3.5. Совершенствование материально – технической базы**

#### **Актуальность.**

Работа МБДОУ в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим и создание комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников.

Одним из основных направлений является создание комфортной здоровьесберегающей среды.

*Задачи:*

- обновление учебно – дидактической и методической базы МБДОУ в соответствии с современными требованиями;
- создание комфортных условий в группах, кабинетах узких специалистов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание психологически комфортных зон отдыха для педагогов;
- создание автоматизированных рабочих мест для педагогов.

*Ожидаемый результат:*

- кабинеты узких специалистов, музыкальный, спортивный зал оснащены современным оборудованием не менее, чем на 90 %;
- развивающие зоны групп обеспечены необходимым оборудованием для расширения сенсорного опыта детей, проведения экспериментальной, трудовой, игровой деятельности, внедрения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и реализуемыми программами;
- созданы автоматизированные рабочие места для педагогов;
- обновлена учебно – дидактическая и методическая база в соответствии с ФГОС.

### **3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства.**

### **Актуальность**

Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в воспитательно – образовательный процесс. Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме. С этой целью следует расширить информационно-образовательное пространство посредством интеграции информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации.

*Задачи:*

- подготовить педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство;
- создать единую локальную информационную сеть МБДОУ;
- обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет;
- обеспечить в учреждении использование современных программных продуктов и свободное и оперативное их использование педагогами (Аверс – заведующий, система дошкольного образования и другие).

*Ожидаемый результат:*

- создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации;
- действует официальный сайт МБДОУ со ссылками на информационные ресурсы МБДОУ и Интернета;
- 100% педагогов владеют информационными технологиями.

### **3.7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования**

#### **Актуальность**

МБДОУ в режиме развития ориентирован на сформированность ключевых компетенций дошкольников.

*Задачи:*

- разработать систему внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- разработать требования к организации объективной системы внутреннего текущего контроля;
- создать банк данных диагностических и мониторинговых заданий, методик.

*Ожидаемый результат:*

- разработана и внедрена система внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- создан банк диагностических и мониторинговых заданий;
- разработана система внутреннего контроля.

### **3.8. Совершенствование системы управления.**

#### **Актуальность**



Управление МБДОУ в условиях перехода в режим развития включает наряду с традиционными (контроль, административное поощрение, порицание и другие) и новые организационные формы управления:

- маркетинговые исследования;
- стратегическое планирование на основе разработки модели выпускника и модели педагогического коллектива;
- технологизацию образовательного процесса, как организационную форму, включающую конкретные технологии;
- мониторинг функционирования МБДОУ на основе заданных критериев.

*Задачи:*

- включить педагогов, родителей, общественность в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающих свободное развитие личности дошкольника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации Программы;
- разработать критерии оценивания деятельности всех структурных подразделений МБДОУ.

*Ожидаемый результат:*

- создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения и всех его подразделений;
- отлажена система взаимодействия структурных подразделений;
- отработан механизм повышения мотивации труда педагога;
- мониторинг и контроль деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с разработанной критериальной базой оценки деятельности структурных подразделений, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

### **3.9. Развитие системы социального партнерства.**

#### **Актуальность:**

Социальное партнерство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства МБДОУ способствует социальной адаптации выпускников МБДОУ и создает условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями (законными представителями) и социумом.

*Задачи:*

- заключить договоры о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями г. Белгорода;
- привлечь к сотрудничеству в рамках разработки и реализации социальных проектов педагогов, детей и родителей социальные институты детства;
- привлечь к управлению программы развития МБДОУ социальных партнеров.

*Ожидаемый результат:*

- заключены договора о сотрудничестве в области образования, культуры, спорта, здравоохранения, государственного управления;
- сотрудничество осуществляется в соответствии с планированием;
- налажены внешние и внутренние связи;
- партнерство носит двусторонний характер.

## **РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **1. Нормативно – правовое:**

- формирование пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

### **2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка рекомендаций по организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- разработка рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития детей с ОВЗ;
- методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

### **3. Информационное:**

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МБДОУ;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта МБДОУ.

### **4. Мотивационное:**

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

### **5. Кадровое:**

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

#### **6. Материально – техническое:**

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованием и новой мебелью;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно - методической и художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

#### **7. Финансовое:**

составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 70 %, на развитие – 30 %.

### **РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **Этапы реализации программы развития**

##### **I этап – Подготовительный ( 2013 г.- 2014 г.).**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка бизнес-плана развития МБДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

##### **Способы достижения цели:**

- анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг, в том числе на платной основе;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно – развивающей среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка основных критериев психолого – педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка бизнес-плана программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по закупке программных продуктов для педагогических работников, учебно – вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников ключевых компетентностей.

## **II этап - Основной ( 2014 г.- 2015 г.).**

**Цель:** реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

### **Способы достижения цели:**

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- расширение спектра здоровьесберегающих образовательных услуг;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации программы развития;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с бизнес-планом развития;

## **III этап - Обобщающий ( 2015 – 2016 г.).**

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

### **Способы достижения цели:**

- создание системы внутреннего контроля реализации программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;
- издание сборника методических рекомендаций по организации работы и повышению профессиональной компетентности педагогов с использованием активных форм в условиях сетевого взаимодействия .

## **РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО -ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **6.1. Прогноз социально-экономической эффективности**

#### *1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме*

Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг:

2013-2015 г.: воспитанники – 90%, родители -95%;

2015-2016 г.: воспитанники - 95%, родители - 98%.

*2. Положительная динамика достижений выпускников МБДОУ к 2016 г.*

- уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком на 0,7 дня;
- повышение показателей физического развития на 15%;
- рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни – на 35%;
- повышение уровня социальной зрелости на 30%;
- увеличение степени школьной мотивации на 20 %.

*3. Уровень профессиональной компетенции педагогов к 2016 г.:*

- повышение здоровьесберегающей культуры до 85%;
- повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов до 90%;
- повышение уровня информационной культуры педагогов до 90%.

*4. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс МБДОУ к 2016 г.:*

- повышение степени участия родителей в управлении ДОУ на 30%;
- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ на 35%;
- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения – до 100%.

*5. Повышение качества реализации принципа преемственности МБДОУ – школа к 2016 г.:*

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов МБДОУ и начальной школы;
- повышение качества реализации совместных планов и программ деятельности до 90 %.

*5. Внешние «маркеры» эффективности:*

- качественное соответствие заданных параметров развития моделей выпускника и педагога к фактическим;
- создание целостной здоровьесориентированной педагогической системы МБДОУ;
- полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи, школы, социума в развитии здоровой социально-адаптивной, творческой личности ребёнка;
- осуществление обновленного содержания управления МБДОУ на основе современных методов маркетинга и менеджмента в режиме функционирования;
- создание здоровьесберегающей среды до 90%;
- наличие материально-технической, информационно-коммуникативной базы МБДОУ, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

**6.2. Возможные риски реализации программы развития связаны:**

- с недостаточностью владения педагогов современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга,

отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга,

- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы,
- недостаточной организационной и методической поддержкой педагогов по формированию воспитательно – образовательного пространства.

#### **Минимализация влияния факторов риска:**

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- создание условий для развития воспитательно- образовательного пространства;
- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
- развитие психолого-педагогической службы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие материально-технической базы;
- обучение участников инновационной деятельности внедрению современных информационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

### **6.3. Система организации контроля за исполнением программы**

Программа развития МБДОУ на 2013-2016 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин - частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - администрацией МБДОУ д/с №40.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы

развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Наблюдательному совету и педагогическому совету МБДОУ – в августе.

## **РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

### **Заведующий:**

- Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

### **Педагогический совет:**

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

### **Старший воспитатель:**

- Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;

- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.