

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
Муниципальное учреждение
«Научно- методический информационный центр»

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СПЕЦИАЛЬНО
ОРГАНИЗОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С
ДЕТЬМИ.**

Ткаченко Светлана Николаева,
воспитатель группы
компенсирующей
направленности
муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детский сад
комбинированного вида №40.

г.Белгород
2011год

Содержание

Информация об опыте	3
Технология опыта.....	6
Результативность опыта.....	15
Библиографический список	18
Приложение к опыту.....	20

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №40 расположен в городе Белгороде по адресу: улица Победы, дом 14 «А».

Приоритетными в работе дошкольного учреждения являются следующие направления:

- Спортивно - оздоровительное;
- Интеллектуальное;
- художественно-эстетическое;
- краеведческое.

Опыт создавался и обобщался в блоке «Эмоциональное развитие дошкольников», так как одна из ценностей дошкольного возраста – повышенная эмоциональность ребёнка, успех образования и воспитания зависит от эмоционального состояния ребёнка. Большую часть времени ребёнок проводит в детском саду, в коллективе сверстников и взрослых и основная задача педагога создать условия для эмоционального благополучия ребёнка.

Актуальность опыта

Радикальные преобразования, происходящие в последнее время в России, ставят актуальные задачи перед системой дошкольного образования. Российское общество, с его демократическими тенденциями, предъявляет к подрастающему поколению новые требования. Будущие граждане должны быть свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми. Развитие эмоционально-личностной сферы является основой для реализации задач социально - нравственного воспитания подрастающего поколения.

Каждый педагог должен в полной мере осознать. Что невозможно развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательными к их чувствам и переживаниям. Только помня о том, что каждый человек, в том числе и ребёнок, имеет право на собственное мнение, желание. Можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми друг к другу.

Ребёнок дошкольного возраста должен научиться устанавливать взаимодействия с внешним миром, что будет способствовать его

эмоциональному благополучию. Дети уверены в себе, с адекватной самооценкой легче усваивают знания, идут к осознанию своих действий.

Если не уделять должного внимания проблеме социально – эмоционального развития, то у ребёнка складывается устойчивое состояние эмоционального неблагополучия, отражающееся в его самосознании. Ребёнок постоянно чувствует себя неуспешным, накапливает отрицательный опыт, нарастает беспомощность, страх, скованность, ощущение непризнанности другими. Заниженная самооценка может в будущем привести к недостаточному использованию человеком его внутреннего потенциала, способностей и возможностей.

Опасна и завышенная самооценка. У детей формируется нереалистичное, приукрашенное отношение к себе. Завышенная самооценка может отрицательно влиять на восприятие ребёнком чувств, мнений, желаний других, повлечь безответственные и даже опасные для них самих действия и поступки.

Особо актуальна проблема эмоционального развития у детей посещающих группы компенсирующей направленности.

Большинство детей испытывают скованность в общении, низкий уровень развития коммуникативных навыков, умения выразить свои эмоции.

Отсюда возникает **противоречие** между учебно-воспитательными задачами общеобразовательной программы, которая ориентирована на обеспечение познавательного развития детей, интеллектуальное развитие ребенка, подготовку к обучению в школе и овладение определенным багажом знаний и потребностью развития эмоционально - личностной сферы у детей, с учетом социально - психологических особенностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта – эмоциональное развитие дошкольника, создание условий для психологического комфорта и благополучия ребёнка в детском саду через специально организованное взаимодействие с детьми на занятиях, в игровой деятельности..

Материалы опыта помогают развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках. Положительные эмоции ребёнка должны способствовать успешности образовательных и воспитательных задач.

Длительность работы над опытом

Работа охватывала период: сентября 2006г.- май 2008г.

Первый этап – констатирующий

1. Выявить уровень эмоционального благополучия ребёнка в детском саду проблемы взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.
2. Подбор диагностического материала.
3. Установить доверительные отношения с каждым ребенком, с учетом индивидуальных особенностей детей.
4. Составление перспективного плана работы.

Второй этап – формирующий

1. Формирование положительной самооценки, осознание собственных интересов и предпочтений.
2. Учить детей пользоваться эмоциями для выражения собственных чувств, переживаний, преодолевать отрицательные переживания.
3. Обучение анализу причин межличностных конфликтов, позитивным поддерживающим приёмам общения, овладение коммуникативными навыками.

Третий этап – контролирующий

1. Посредством диагностики, выявить уровень эмоционального благополучия ребенка в детском саду, сформированность навыков межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками, взрослыми.
2. Определить результативность развивающих занятий .

Диапазон опыта

В опыте представлены разработки системы вариативных занятий по социально – эмоциональному развитию детей.

Игры и упражнения для снятия эмоционального напряжения, формирования умений управлять своими эмоциями могут быть использованы воспитателями для работы с группой детей или для индивидуальной работы с целью коррекции поведения детей. Оригинальные методические пособия могут быть изготовлены воспитателями и использованы вне занятий, в отдельных режимных моментах, организации игровых ситуаций, психокоррекции детских страхов. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды, «зон приватности», которые будут способствовать каждому ребёнку развитие его индивидуальности.

Опыт содержит комплексы психогимнастики для детей старшего дошкольного возраста, позволяющие преодолеть негативное эмоциональное состояние, снять нервно-мышечное напряжение.

При проведении работы с родителями можно использовать консультации, игры и упражнения, тесты, которые помогут проанализировать отношения между родителями и детьми, выявить ошибки и исправить их.

В установлении доверительных взаимоотношений, взаимопонимания помогут конспекты совместных праздников, организации активизирующего общения.

Теоретическая база опыта

Как справедливо указывал педагог-психолог Института дошкольного воспитания АПН СССР – А.В. Запорожец « только согласование двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство, могут обеспечить выполнение любых форм деятельности ребёнка»[4].

В своем опыте я учитывала мнения ведущих педагогов – психологов: С.Л. Якобсон[13], В.М. Минаевой[9]. Все они подчёркивают необходимость постоянного сопряжения познавательного материала с эмоциональным восприятием его детьми, утверждают, что эмоции способствуют модификации протекания познавательных процессов деятельности ребёнка, изменяют их направленность, избирательность. Без особого напряжения дошкольник запоминает событие, если оно ярко окрашено.

При подборе игр и упражнений учитывала утверждение Н.Л. Кряжевой которая считает, что резервы повышения действенности нравственных представлений ребёнка лежит в эмоциональной насыщенности содержания оценочных суждений взрослых, оценок детей сверстниками. Поэтому необходимо создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в детском саду[8].

А.В.Запорожец рассматривал эмоции как «механизм коррекции поведения», влияние на поведение детей мотивационно-смысловых ориентировок, поэтому в образовательных программах должен присутствовать эмоционально-опосредованный компонент.[4] В моем опыте эмоциональный компонент является ведущим для коррекции поведения.

Вопросам эмоционального развития много внимания уделялось в работах таких выдающихся учёных, как Д.Б. Эльконин, [12] Т.А. Репина[10]. Они отмечали, что особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении знаниями, умениями, навыками, но и в становлении базовых свойств личности: самооценки, образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально - психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Их научные разработки составили теоретическую базу моего опыта.

Вопросам эмоционального развития дошкольника, его эмоционального благополучия много внимания уделяют авторы программы «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др., считая линию чувств ведущим направлением программы.[2]

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в комбинировании программ социально-эмоционального развития, создании авторских методических пособий, игр, методических приемов и вариативном использовании их в учебно-воспитательном процессе, в режиме дня[5;6;7].

РАЗДЕЛ II.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цели и задачи педагогической деятельности

С помощью раннего возраста ребёнок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Однако даже непосредственное общение людей на самом деле является сложным и многогранным процессом. В нём осуществляется коммуникативное взаимодействие, происходит обмен информацией. Основными средствами общения людей являются речь, жесты, мимика, пантомима. Ещё не владея разговорной речью, ребёнок точно реагирует на улыбку, тон и интонацию, проявляет эмоции.

Эмоции представляют собой пристрастное отношение человека к окружающему миру и к тому, что с ним происходит.

Каждый ребёнок – это индивидуальность со своими чувствами, переживаниями. Восприятие ребёнком окружающего мира, его активность и устремления зависят от его желаний, интересов, потребностей. Настроения. Но маленькие дети эгоцентричны. Они считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они, поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место – это является причиной конфликтов, частых ссор между детьми, негативной оценки поведения детей со стороны взрослых. Ребёнку сложно откликнуться на переживание другого человека. Постепенно, на основе общения, у детей развивается социальная восприимчивость, а ведь только в этом случае между людьми могут устанавливаться особые отношения, выражающиеся во взаимной симпатии, дружбе, любви.

Замыкаясь на телевизоре, компьютере, дети стали меньше общаться со взрослыми, сверстниками, а ведь именно общение обогащает чувственную сферу. В результате дети перестают чувствовать эмоциональное состояние и настроение другого человека, реагировать на них.

Если развитию эмоциональной среды уделяется недостаточно внимания, то проявляется выраженная напряжённость и тревожность, во взаимоотношении со сверстниками доминируют аффективные проявления. Если подобная ситуация не преодолевается вовремя, у ребёнка складывается устойчивое состояние эмоционального неблагополучия, отражающееся в его самосознании.

Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, весьма актуальна, и коррекцию недостатков эмоциональной среды необходимо рассматривать в качестве одной из приоритетных задач воспитания.

Целью работы с детьми в рамках опыта является: повышение осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и

тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- Способствовать самосознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
- Помочь ребёнку понять определённое эмоциональное состояние, дать ему словесные обозначения.
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать поведение.
- Развивать творческие способности и воображение в процесс игрового общения.

Содержание образования и средства достижения цели

Все поставленные задачи решаются в дошкольном – образовательном учреждении комплексно и систематически на специально организованных занятиях, комплексно и нерегламентированной деятельности. Работа с детьми по социально – эмоциональному развитию строится на основе принципов системности, интеграции программного содержания, координации деятельности педагогов, совместная работа с семьёй.

Содержание материала необходимо дифференцировать, разделяя на тот, который даётся фронтально и тот, который необходимо обсудить с подгруппой детей.

Известно, что в процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребёнка: меняются его взгляды на мир и отношение с окружающими, а способность осознать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не меняется, её необходимо развивать. Условия дошкольного учреждения должны способствовать развитию уверенности в себе, пониманию различных состояний людей, причины их возникновения, формированию социальных навыков.

Уверенность в себе предполагает решение следующих задач: помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что хотя ему многое пока не удаётся и его возможности ограничены, но совершенствуются и развиваются.. Поэтому педагогу необходимо поддерживать каждого ребёнка в различных ситуациях – как

успеха, так и неудачи и помочь ему поверить в свои силы. Это необходимо для преодоления неуверенности и поддержания положительной самооценки.

Для эмоционального благополучия ребёнка важно умение осознанно воспринимать свои эмоции **чувства, желания, переживания других людей**. Педагог должен стремиться, чтобы дети постепенно осознали: одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение. Важно научить детей понимать не только настроение другого, но и принимать его позицию. Рассказывая о своих эмоциях, ребёнок помогает взрослому понять его эмоциональный мир, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, осознать, что именно его тревожит и радует. Педагог должен помочь ребёнку преодолеть отрицательные переживания, связанные с проблемами, эмоциональный дискомфорт.

На эмоциональное благополучие ребёнка влияет принятие его другими людьми. Для этого необходимо формировать **социальные** навыки, чувство общности, способы поведения в отношении с другими людьми. Формирование коммуникативных навыков, умение устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций обеспечит ребёнку комфортное существование в среде сверстников, поможет оградить его от горечи одиночества.

Из соблюдения норм и правил поведения складываются этически ценные формы общения.

Возможные конфликтные ситуации воспитатели не должны считать чем-то отрицательным, неприятным. Их следует использовать конструктивно, в качестве упражнения для приобретения детьми умения решать подобные проблемы.

Известно, основные средства образования дошкольника в детском саду – деятельность и общение с воспитателем. Деятельность ребёнка в детском саду должна быть окрашена положительными эмоциями. Так как успех образования определяется не только и не сколько его информационностью, сколько желанием получить информацию. Ведь в состоянии повышенного интереса ребёнок способен подолгу наблюдать, рассуждать, фантазировать, увлечённо мастерить и т.д.

Продумывая организацию занятий, формы и методы его проведения, уделяю большое внимание эмоциональному компоненту.

Большое значение для эмоционального благополучия ребёнка имеют его **взаимоотношения с педагогом, взаимопонимание**. Поэтому необходимо следить за тоном, которым он разговаривает с ребёнком, называть детей только по имени, демонстрировать живое участие, как в успехах, так и при неудачах детей, не скупиться на ласковые слова и слова благодарности. Неодобрение, наказание, отказ от контактов воспринимается ребёнком крайне тяжело. Хорошее взаимопонимание со взрослыми – основа для переживания эмоционального благополучия. Главным условием успеха

педагогических усилий в таком деле, как социально- эмоциональное развитие ребёнка, являются позитивные образцы собственного поведения педагогов.

При создании развивающей среды необходимо создать такую обстановку, чтобы каждый чувствовал, что его ждут и с радостью встречают, почувствовал себя нужным. Для этой цели мной был создан **«Уголок настроения»**, где каждый ребёнок мог отметить своё настроение соответствующей мимикой. Каждый ребёнок самостоятельно оформил **«Дневник настроения»**, где в течение дня можно отметить своё настроение. Дневники контролируют внимание детей на их эмоциях, настроении, позволяют оценить своё эмоциональное состояние и научиться выразить словами. Анализ рисунков детей в «дневниках настроения» позволяет педагогу лучше узнать переживания детей, при необходимости оказать помощь каждому ребёнку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, помочь преодолеть отрицательные переживания. Таким образом, педагог может установить с детьми более доверительные отношения, что облегчает процесс воспитания.

В период привыкания детей к детскому саду лучше помогает узнать друг друга уголок **«Я и Я»**, где дети размещают свои фотографии, личные «сокровища», рисунки близких. Таким образом, дети узнают увлечения и особенности друг друга. При этом они имеют возможность сравнивать свои привычки и объединяться по интересам. Это повышает рейтинг каждого ребёнка среди сверстников и способствует росту его уверенности в себе.

После того, как дети лучше узнали себя, они могут сравнивать себя с другими людьми. Для этой цели я предлагаю детям выполнить творческие работы **«Я и мои друзья»**, **«Я и другие»**.

В результате работы по эмоциональному воспитанию детей в группе сложились определённые **традиции**: ритуал приветствия, во время которого дети дарят друг другу «солнышко» и сообщают о том, как рады видеть всех в детском саду. Во время празднования дней рождения дети оформляют для именинников газету с поздравлениями в виде рисунков, аппликаций и других творческих работ. Во время длительного отсутствия в детском саду, дети «пишут» письма, в которых с помощью рисунков рассказывают о событиях в детском саду, выражают сожаления по поводу болезни ребёнка. Это создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействия детей.

Психологические исследования показали, что первоначальные моральные представления и оценки детей слиты с непосредственным эмоциональным отношением к персонажам литературных произведений.

Детям предлагается вспомнить героев знакомых сказок, которых окружающие дразнили за их внешнюю непривлекательность (например, **«Гадкий утёнок»**, **«Золушка»**, **«Карлик-нос»**), обратить внимание, что у некрасивых героев сказок часто бывает добрая душа и наоборот. Например. Чудовище в **«Аленьком цветочке»** - доброе, а внешне красивая Снежная Королева – злая.

Например, во время обсуждения сказки «Два жадных медвежонка» дети сначала выясняют причины спора медвежат, делают выводы о том. Что жадность «до добра не доведёт», а затем рассказывают случаи из личного опыта. Подобные беседы по сказкам помогают сделать вывод о положительных или негативных последствиях того или иного поступка.

Большое значение для усвоения этических норм имеет **игра**. В игре дети, подчиняясь правилам, усваивают этические нормы, формируется представление о том, что хорошо и что плохо; что можно делать, а чего нельзя; как оценивать свои поступки и вести себя с другими людьми. Для этого в группе изготовлены и используются игры: «Пиктограммы»[11], «Узнай настроение», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Учимся общаться». Активно используются игры, способствующие воспитанию эмоций, развитию выразительности движений: «Расскажи свой страх», «Встреча эмоций»(8)

Снизить уровень агрессивности детей помогают игры: «Развлечения с подушками», «Кричалки».

Изготовлены оригинальные пособия: «Кубик настроений», Страшилка Бо-Бо», «Цветик – семицветик», «Мешок радости». Яркие и привлекательные, они развивают творческое воображение в процессе речевого общения, чувство принадлежности к группе, самопознание, способствуют коррекции недостатков эмоциональной сферы ребёнка, формированию нравственных эталонов.

Для развития эмоциональной сферы кроме игровых проводятся **познавательные занятия**. В ходе занятий дети переживают разные эмоциональные состояния, вербализируют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с тем, как и что переживали герои литературных, живописных, музыкальных произведений.

Ценность таких занятий заключается в следующем:

- расширяется круг понимания детьми эмоций;
- дети начинают лучше понимать себя и других;
- у них чаще проявляются эмпатийные проявления по отношению к окружающим.

Занятия с детьми проводятся по трём разделам:

1. Уверенность в себе.
2. Чувства, желания, взгляды.
3. Социальные навыки.

(приложение № 3)

Каждое занятие заканчивается выполнением творческой коллективной или индивидуальной работы. «Дерево радости», «Портрет моей семьи», «Тропинка дружбы», изготовление плакатов: «Нам нельзя», «Мы хотим» результат проявления детьми творческой активности, обобщение и систематизация знаний детей о социально-эмоциональной среде.

На занятиях используются элементы **психогимнастики и аутотренинга** – это эффективные средства оптимизации социальной среды личности, метод психокоррекции (1) .

Профессиональная деятельность педагога может быть по настоящему результативной лишь в том случае, если **родители** являются его активными помощниками и единомышленниками. Преемственность воспитания и обучения в детском саду и семьи является неременным условием эмоционального благополучия ребёнка. Расхождение в требованиях, предъявляемых в детском саду и дома, может вызвать у ребёнка чувство растерянности, обиды и даже агрессии. Поэтому воспитательные усилия педагогов родителей должны быть согласованными. Несогласованность позиций взрослых недопустима, так как ребёнок оказывается в эмоционально дискомфортной ситуации.

Важно, чтобы родители осознавали значение социально-эмоционального развития для последующей жизни ребенка.

Прежде, чем воспитывать ребенка, надо воспитать себя. Большую помощь здесь оказывают практические рекомендации, которые помогают родителям решить проблемы во взаимоотношениях с детьми. Большой интерес у родителей вызвала консультация « Развитие эмоционального мира ребенка в семье (Приложение № 2).

В родительских уголках регулярно появляется информация о личных достижениях детей, участии в городских мероприятиях, конкурсах выставках. Это позволяет лучше узнать внутренний мир своего ребенка, интересы и увлечения его друзей, помогает устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими, повышает самооценку.

Родители являются активными участниками совместных с детьми досугов, праздников в детском саду, участвуют в постановке спектаклей, изготовлении декораций, коллективных панно по определённым темам, экспонировании семейных фотографий, различных спортивных мероприятиях с широким использованием подвижных игр(Приложение № 3).

Совместные эмоциональные переживания позволяют родителям обнаружить в своих детях такие желания и способности, о существовании которых они даже и не подозревали. У родителей возрастает интерес к жизни детского сада, а общение с педагогом приобретает более дружеский и доверительный характер, в результате чего достигается лучше взаимопонимание в педагогических вопросах, родители чаще обращаются к педагогу за помощью и советом, возрастает авторитет воспитателя. Для осознания важности и значимости развития эмоции детей, провожу консультации для педагогов дошкольного учреждения.

Большой интерес и заинтересованность вызвала консультация «Значение эмоционального мироощущения дошкольника» (Приложение № 1).

Все вышеизложенные формы, методы и средства учебно-воспитательного процесса способствуют созданию эмоционального

комфорта, оказывают положительное влияние на все сферы психического развития. Поддерживая в ребёнке радостные настроения, мы укрепляем его психическое и физическое здоровье. Дети проявляют открытость, доверие к взрослым и друг к другу, овладевают социальным опытом.

РАЗДЕЛ III.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки эмоционального состояния детей в группе использовалась диагностика М.И.Чистяковой

« Методика определения эмоционального состояния ребенка с помощью пиктограмм».

На основании диагностического обследования детей, анализа взаимоотношений ребенка в группе сверстников, взаимоотношений со взрослыми ,очевидно, что в начале учебного года 70% детей испытывали затруднения в общении,40% склонность к переживанию тревоги, чувство волнения и беспокойства, и лишь 10% детей были эмоционально стабильны (см.рисунок 1).

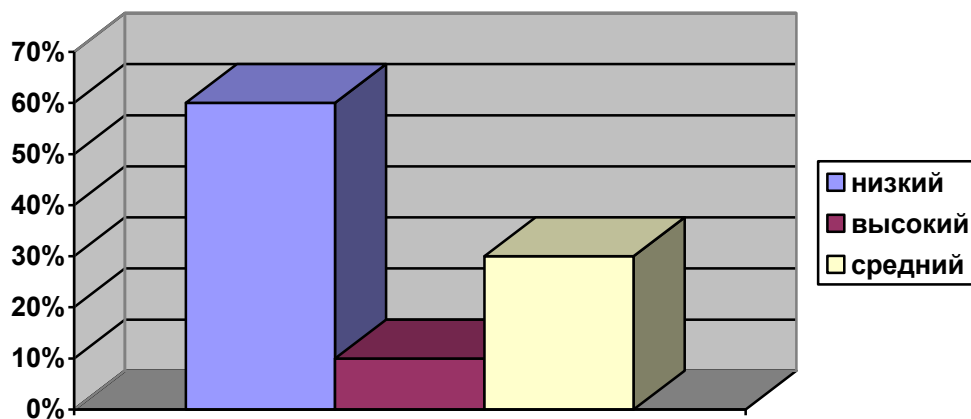


Рис. 1. Диагностика эмоционального состояния дошкольников.

По результатам диагностики, мною был составлен перспективный план специально организованных занятий, подбор индивидуальных игр и упражнений. В результате работы в соответствии с планом 30% детей имеют высокий уровень адаптации в коллективе сверстников, у 50% детей присутствуют проблемы взаимоотношений со взрослыми, 20% имеют проблемы коммуникативного характера, необходима индивидуальная работа (см. рисунок 2).

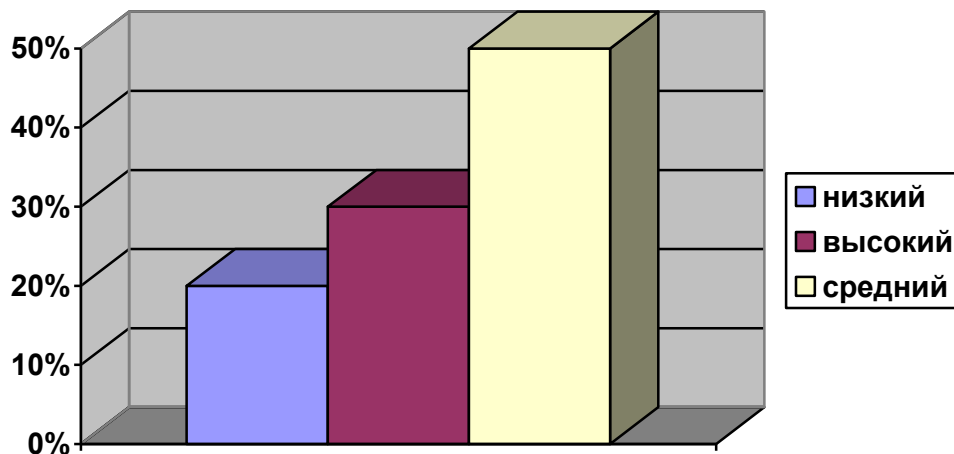


Рис. 2. Диагностика эмоционального состояния дошкольников.

В возрасте 6-7 лет наряду с познанием своих эмоций, саморегуляции, учатся самостоятельно взаимодействовать друг с другом, решать конфликтные ситуации, овладевают социальными навыками.

В начале учебного года у 10% детей наблюдается конфликтность. 50% не умеют самостоятельно договариваться и как следствие эмоциональная нестабильность, 40% детей проявляют самостоятельность в общении (см. рисунок 3).

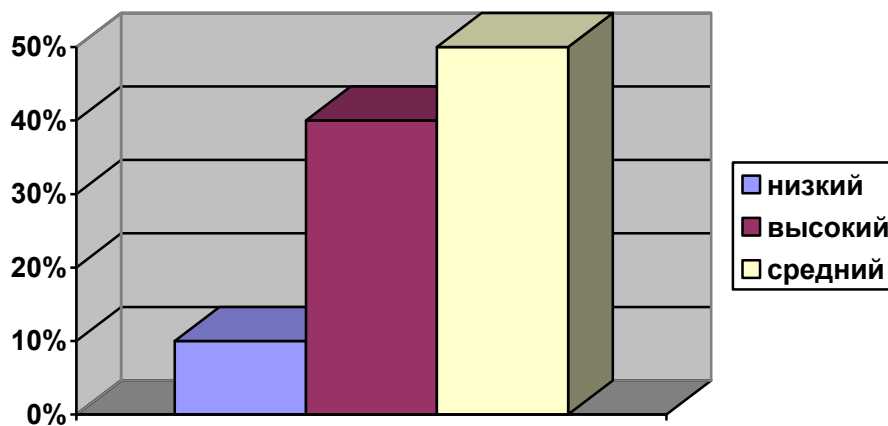


Рис. 3. Диагностика эмоционального состояния дошкольников.

В результате курса специальных занятий (этюдов, игровой терапии, психогимнастики), направленных на коррекцию эмоционально- личностной сферы, 70 % детей имеют высокий уровень эмоционального благополучия. 30 % оценивается, как «хороший». В группе нет детей « непринятых», большинство детей владеют способами эмоционально – положительного разрешения конфликтных ситуаций. Дети владеют навыками взаимодействия с другими людьми, что способствует хорошей социальной адаптацией детей в школе (см. рисунок 4).

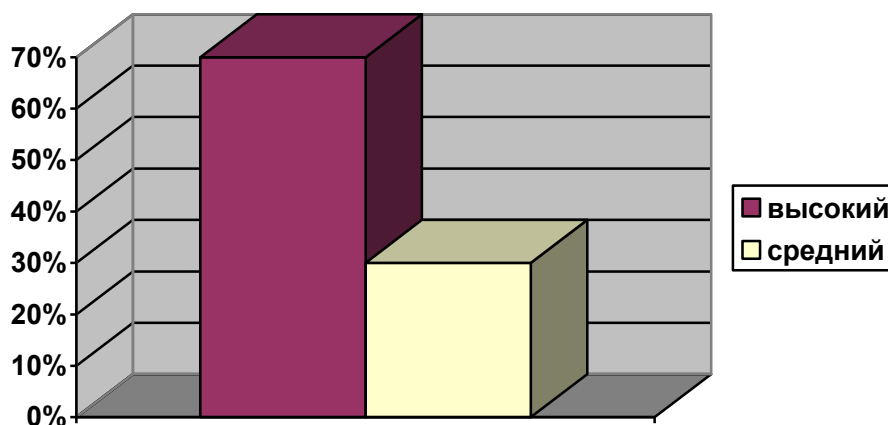


Рис. 4. Диагностика эмоционального состояния дошкольников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: Творческий мир. 2003 г.
2. Бабаева Т.И. Логинова В.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду.- С.Пб – 1995г.
3. Баркина А.Н. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка. – М.: АСТ – ПРЕСС. 2001 г.
4. Запорожец Н. А. Эмоциональное развитие дошкольника – М.:1985г
5. Касаткина Ю.В., Ключева Н.В. Учим детей общению. – Ярославль. Академия развития. 1996 г.
6. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я – ты – мы». – М.: Мозаика – синтез. 2003 г.
7. Кошелькова А. Эмоциональное развитие дошкольника. – М.: Просвещение. 1985 г.
8. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. – Ярославль. Академия развития. 2001 г.
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. – М.: 1999 г.
10. Репина Т.А Социально- психологическая характеристика группы детского сада.- М.: 1988г.
11. Хухлаева О. В. Лесенка радости: коррекция негативных личностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте. – М.: 1998 г.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология – М.: 1960г.
13. Якобсон С.Л., Липовская Г., Зотова Н. К программе морального воспитания детей 2-4 лет. «Дошкольное воспитание», №8, с.20, 2001 г.