

## **Консультация для родителей: «Научим ребёнка мыслить»**

( воспитатель Левшина Н. П. МБДОУ детский сад  
комбинированного вида №40)

Для успешной подготовки детей к обучению в школе важны не столько определённые знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться.

Обучению дошкольников начальным математическим знаниям и представлениям отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые радуются, когда ребёнок считает до пятидесяти, до ста, до тысячи, складывают и вычитают числа в пределах двадцати и так далее.

Однако практика показывает, что дошкольник чаще всего просто запоминает различные варианты примеров на сложение и вычитание. Знания, приобретённые подобным способом, представляют для ребёнка такой же набор слов, как любая детская считалочка. Часто такие дети не могут определить численность даже небольшой группы предметов (то есть не соотносят числительные с реальными предметами), не могут решить задачу, если надо действовать с конкретными предметами ( например, сложить две и три палочки, находящиеся в левой и правой руках). Такие знания можно сравнить со зданием, построенным над ямой, вырытой для фундамента, но ничем не залитой.

Счёт – это только одна из сторон математического развития. Современная техника помогает человеку проводить счетные операции, а вот мыслить логически, рассуждать, вскрывать, скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости, не сможет ни одна машина.

Обучение отвлечённому счёту и натаскивание в счётных операциях никак не может быть выдвинуто на первый план в математическом развитии человека, тем более дошкольника.

Очень часто мы, взрослые, спешим что-то сделать за ребёнка, ответить на любой вопрос. Но всегда ли это оправдано? Набор готовых знаний не формирует потребности в процессе познания стремления к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений и достижений целей. На многие вопросы ребёнок сам может найти ответ и неважно, что только путём проб и ошибок.

Задания на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у детей большой интерес. Они могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки по заданному образцу, по собственному замыслу. Я их часто использую в своей работе с детьми.

Например: 1. Составить домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок.

2. В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 3 палочки так, чтобы осталось 3 таких же квадрата и другие.

Дети 6-7 лет могут сами придумывать элементарные задачи на смекалку. Это формирует у них самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность.

Для развития мышления используются логические задачи и упражнения. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел.

Например: 1. Найди и покажи на чертеже 5 треугольников и 1 четырёхугольник.  
2. Какая фигура здесь лишняя?  
3. Вместо знака вопроса поместить нужную фигуру.

Для решения задач, действий над числами, при формировании представлений о времени необходимо использовать загадки, задачи-шутки.

Например: 1. Отгадайте-ка, ребятки,  
Что за цифра – акробатка?  
Если на голову встанет,  
Ровно на три меньше станет.  
2. Братьев этих ровно 7.  
Вам они известны всем.  
Каждую неделю кругом  
Ходят братцы друг за другом.  
Попрощается последний-  
Появляется передний.  
3. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?  
4. Росло 4 берёзы. На каждой берёзе по 4 большие ветки. На каждой большой ветке по 4 маленькие. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок?  
5. У какой фигуры нет ни конца ни начала?  
6. Сколько концов у палки? У двух палок, у двух с половиной?.

Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы приобщают детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными, Они могут быть использованы взрослыми в процессе разговоров, бесед, наблюдений с детьми за каким-либо явлением.

Занимательный материал способствует развитию логического мышления, наблюдательности, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

С детьми можно играть в игры с математическим содержанием: «Домино фигур», «Арифметическое домино», «Лото», «Найди пару», игры в шашки и шахматы и другие. Эти игры помогают развитию у детей познавательных способностей. Формированию интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами, величинами, решению задач.

Загадки, задачи-шутки, головоломки, игры с математическим содержанием не только вызывают интерес у детей своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают мыслить, рассуждать, находить правильный ответ.