



## Содержание

| Наименование  | Страница        |
|---|-----------------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |                 |
| 1.1 Пояснительная записка   | <b>С. 2-5</b>   |
| 1.2 Психолого-педагогические особенности детей с расстройством аутистического спектра | <b>С.5-8</b>    |
| 1.5. Планируемые результаты   | <b>С.9-10</b>   |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |                 |
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с ребенком с РАС                      | <b>С.11-13</b>  |
| 2.2.Взаимодействие взрослых с ребенком с РАС  | <b>С.13</b>     |
| 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка с РАС                 | <b>С.13-14</b>  |
| 2.4. Структура коррекционно - развивающей деятельности                                | <b>С. 14-17</b> |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |                 |
| 3.1. Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности                        | <b>С. 18</b>    |
| 3.2. Циклограмма распределения рабочего времени                                       | <b>С. 19-20</b> |
| 3.3. Перспективно-тематическое планирование   | <b>С. 20-21</b> |
| Список литературы   | <b>С.22</b>     |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – период интенсивного развития ребенка, в котором формируются многие виды психической деятельности, является основой для дальнейшего развития, подготавливает ребенка к школьному обучению. Программы основываются на специальных психологических исследованиях, выявивших потенциальные возможности детей с расстройствами аутистического – спектра, которые могут быть реализованы в процессе коррекционного обучения.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра требуют максимальной индивидуализации и учета потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного г. Белгорода расположено по адресу: г. Белгород, ул. Победы 14 -а, функционирует с 1967 года, образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Семейным Кодексом».

Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида № 40 осуществляет заведующий.

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Попечительский совет.

Деятельность МБДОУ д/с № 40 по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется:

1. Уставом МБДОУ д/с №40 (дата регистрации 06.12.2011г.).
2. Лицензией на право ведения образовательной деятельности А 344882 регистрационный номер 4149 от 12.07.2010г, выданной Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.
3. Свидетельством о государственной аккредитации регистрационный номер 3139 от 25.12. 2010 года.

В МБДОУ д/с №40 функционирует 13 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- 2 младшая группа (с 3-4 лет) – 3 группы
- Средняя группа (с 4-5 лет) – 3 группы
- Старшая группа (с 5-6 лет) – 2 группы

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 5- 6 лет) – 1 группа

Подготовительная группа (6-7 лет) – 3 группа

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 6-7 лет) – 1 группа

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- раннем выявлении и начале целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
- определении содержания и методов обучения и воспитания;
- своевременном включении родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном учреждении;
- комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

**Цель программы:** коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями, **исправление или ослабление** имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, **стимуляцию** дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и **содействие** всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными **задачами** коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;

развитие и коррекция детско-родительских отношений.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение и развитие каждого воспитанника по всем разделам программы.

Содержание образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- **сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.**Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности**, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса;**
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.** Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **принцип построения образовательного процесса** на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра.**
- **принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.**Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- **принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.** Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности

требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**-принцип системности.** Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы

#### **1.4. Психолого-педагогические особенности детей с расстройством аутистического спектра**

Отчетливое проявление раннего детского аутизма появляется в возрасте от двух до пяти лет, отдельные проявления могут встречаться и раньше. Выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контакте с окружающими.

Уже у грудных детей отсутствует «комплекс оживления», у них не появляется улыбка при виде родителей; иногда отсутствуют ориентировочные реакции (зрительные и слуховые). И приниматься это может за дефект органов чувств. У некоторых появляется прерывистость, затрудненное засыпание, расстройства аппетита с его снижением и особой избирательностью, отсутствие чувства голода, общее беспокойство и беспричинный плач.

Эмоциональная холодность (аффективная блокада). Дети не дают адекватной, эмоциональной реакции на появление или уход взрослых. Мимика бедная, маловыразительная; характерен пустой, ничего не выражающий и взгляд, а также взгляд мимо, или «сквозь» собеседника. Иногда у детей отсутствуют способности дифференцировать людей и неодушевленные предметы.

Однообразное поведение со склонностью к стереотипным движениям.

Дети могут часами совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду; пересыпать, перебирать бумажки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять в определенном порядке. Такие манипуляции говорят о патологии влечений, близкой к нарушениям инстинктов, которые свойственны этим детям. Общая моторная недостаточность.

Своеобразные стереотипные движения. Характерны нарушения психомоторики, которые проявляются в общей моторной недостаточности: угловатость, несоразмерность произвольных движений, неуклюжая походка, отсутствие содружественных движений; и своеобразные стереотипные движения, которые появляются на 2 году жизни: сгибание и разгибание пальцев рук, подпрыгивания, вращения вокруг своей оси, ходьба и бег на носочках.

Задержка формирования элементарных навыков самообслуживания.

Как правило имеет место значительная задержка формирования элементарных навыков самообслуживания (самостоятельная еда, умывание, одевание и раздевание и т.д.). Расстройства речи.

Дети часто не отвечают на обращенные к ним вопросы. Может появляться разговор с самим собой. Характерны эхолалии – автоматическое повторение слов, услышанных в чужой речи.

Нарушение чувства самосохранения с элементами самоагрессии. Аутисты могут неожиданно выбежать на проезжую часть; отсутствует «чувство края», плохо закрепляется опыт опасного контакта с острым и горячим. Страх новизны, любой перемены в окружающей обстановке.

Основными признаками синдрома раннего детского аутизма, согласно Л. Каннеру, является триада симптомов: 1) аутизм с аутистическими переживаниями; 2) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости; 3) своеобразные нарушения речевого развития. Аутизм, проявляется наиболее ярко в возрасте 3–5 лет, и в числе наиболее характерных проявлений в раннем возрасте можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- своих близких аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет; к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
- Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под сока, перебирает между пальцами веревочку, тесемку от шапочки и т. п.). Игрушки, если и используются, то не по назначению. Дети с аутизмом любят играть с водой: плескаться, брызгаться, переливать воду, играть с сыпучими материалами (песок, крупа, бусинки) но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит кулички, а просто пересыпает песок.

Движения аутичных детей угловатые, несоразмерные по силе и амплитуде.

Очень рано появляются страхи, которые могут на уровне общей тревоги и беспокойства, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, всё белое, машины, подземные переходы и многое другое.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются аутистические фантазии. Их основные черты – оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим

Особенности речевого развития аутичных детей многочисленны, но в основном это:

- *мутизм* (отсутствие речи), наблюдается у определенной части детей;
- *эхолалии* (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество *слов-штампов* и *фраз-штампов*, *фонографичность* («попугайность») речи, что часто при хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- *отсутствие обращения* в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- *автономность* речи.
- *позднее появление в речи личных местоимений* (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», о других иногда «я»);
- *нарушения семантики* (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное сужение толкований значений слов);
- *неологизмы*;
- *нарушения грамматического строя* речи;
- *нарушения звукопроизношения*;
- *нарушения просодических компонентов речи*.

Все эти отклонения в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при раннем детском аутизме большинство из них имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток на речевое общение.

Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом (уровень интеллектуального развития при аутизме может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности в отдельных областях знаний и искусства), главная особенность которого – неравномерность, парциальность развития.

Четыре основные группы детей с аутизмом.

К **1 группе** относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического

сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **2-й группы** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми **1-й группы**. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов).

Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **3-ю группу** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей **1-й** и **2-й** групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

**4-ая группа.** У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения: стремление к изоляции, странности в поведении, манерность.

Дети с аутизмом требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что дети с аутизмом нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни; они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

## 1.5. Планируемые результаты

К семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок в меньшей или большей степени, понимает речь, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (вводный – 1-2 неделя сентября, итоговый – 3- 4 неделя мая), где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Мониторинг построен на основе следующих методических разработок: «Мониторинг в детском саду» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.; методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с нарушениями речи»; «Диагностика речевого развития дошкольников» О.С. Ушакова; Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;

«Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. Данные методические разработки адаптированы мною для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Результаты мониторинга заносятся в сводный протокол речевого развития детей.

### Диагностические данные группы компенсирующей направленности

#### с ТНР

| №  | Фамилия, имя ребенка | Диагноз | Звукопроизношение | Фонематический слух | Лексика | Грамматический строй | Связная речь | Примечание |
|----|----------------------|---------|-------------------|---------------------|---------|----------------------|--------------|------------|
| 1. |                      |         |                   |                     |         |                      |              |            |
|    |                      |         |                   |                     |         |                      |              |            |
|    | высокий уровень      |         |                   |                     |         |                      |              |            |
|    | средний уровень      |         |                   |                     |         |                      |              |            |
|    | низкий уровень       |         |                   |                     |         |                      |              |            |

Итог:

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

#### Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

- формирование ВПФ;
- формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
- формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами;

#### Мероприятия логопедической коррекции:

- коррекция речевых недостатков.

Прогнозируемый результат: формирование восстановления (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением.

#### Мероприятия социальной реабилитации:

• консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации. Прогнозируемый результат: восстановление социально-средового статуса (учитывая индивидуальные возможности и степень ограниченности здоровья)

Основными направлениями деятельности являются:

- организация коррекционно - развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием их психического и соматического здоровья;
- учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- психокоррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество Организации с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

## **Этапы коррекционно – развивающей работы:**

### **1. Организационный**

- исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с расстройством аутистического спектра (заполнение речевых карт).
- Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
- Составление индивидуальных планов работы с ребенком с расстройством аутистического спектра в ДОУ и семье.
- Составление индивидуальных планов работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра
- Составление планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с расстройством аутистического спектра.

### **2. Основной**

- решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.
- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
- Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.
- Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

### **3. Заключительный**

- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком.
- Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с расстройством аутистического спектра.
- Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

**Существуют определённые условия, которые, на наш взгляд в большей степени могут обеспечить проективность данной программы**

- единая принципиальная схема обучения для всех детей на начальных этапах и индивидуальный подход
- представление планируемых результатов коррекционного воздействия.
- наблюдение за текущим состоянием, уточнение диагноза и ориентирование на тенденцию ближайшего развития каждого ребенка

Содержание программы отражает направления коррекционной помощи по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста с аутизмом:

1. Формирование социально-эмоциональной сферы
2. Развитие коммуникативно-речевой сферы
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Коррекция психомоторики
5. Развитие познавательной сферы

Такое деление материала в определенной степени условно, поскольку детям с аутистическими нарушениями свойственна неравномерность развития, здесь важно определять и учитывать реальные детские возможности, а не биологический возраст.

## **2.2. Взаимодействие взрослых с ребенком с РАС**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

## **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка с РАС**

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как

воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка.

Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

#### Методы изучения семьи

- ✓ анкетирование; наблюдение за ребенком;
- ✓ посещение семьи ребенка;
- ✓ обследование семьи с помощью проективных методик;
- ✓ беседа с ребенком;
- ✓ беседа с родителями.

### **2.4. Структура коррекционно-развивающей деятельности**

В 2017- 2018 учебных годах в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи продолжает обучение и воспитание ребенок с расстройством аутистического спектра- Зуева Татьяна Денисовна, 25.01.2011г.р. Диагноз при направлении: расстройство аутистического спектра, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития.

Исходя из диагноза ребенка вся работа строится с использованием здоровьесберегающих технологий и применением различных технических средств обучения

#### **Здоровьесберегающие технологии используемые в программе**

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий

- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Артикуляционная гимнастикатки;
- Физминутки.

### **Технические средства и наглядный материал обучения**

- Магнитофон.
- СД и аудио материал.
- Дидактический материал.
- Раздаточный материал.
- Игровые атрибуты.
- Индивидуальные тетради
- Рабочие тетради.

Работа с Таней З. строится с учетом следующих *дидактических принципов*:

— *комплексности*, воздействие осуществляется на весь комплекс нарушений, в работе принимают участие не только дефектолог, но и психолог, воспитатель и родители;

— *максимальной опоры на полимодальные афферентации*, на различные анализаторы, так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;

— *опоры на сохранные (интактные) звенья нарушенной функции*, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых, компенсаторных началах;

— *поэтапного формирования умственных действий* (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;

— *учета зоны ближайшего развития* (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны учителя;

— *усложнения материала*, с постепенным включением трудностей в работу;

— *онтогенетический*, учитывается последовательность формирования коммуникативной деятельности и ее составляющих в онтогенезе.

**Построение хода занятий должно отвечать следующим требованиям:**

- создание коммуникативных ситуаций;
- осуществление смен различных видов деятельности;

- использование рациональных сочетаний различных приемов;
- постепенное усложнение форм работы.

Основная форма – индивидуальные занятия с Таней З.. Продолжительность каждого занятия от 20 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с детьми с ранним детским аутизмом следует придерживаться некоторых **общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий**:

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию ребенка структурированным пространством: разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения,
- Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. При работе с данной группой необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш».
- В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучение приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия». При работе с данной группой непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий.

- Использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение. Во время обучения и то и другое актуально. Именно поэтому в занятиях помимо стандартной динамической паузы необходимо привести большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками.
- Опора на сенсорные анализаторы. В нашем случае дополнительно используем «сенсорные буквы и цифры, геометрические фигуры»
- Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

Коррекционно - развивающее занятие имеет четкую временную организацию — начало и конец, которые обозначаются звуковым сигналом (звонком) и зрительно (при помощи картинки с изображением колокольчика).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности

**Организация коррекционно-развивающей деятельности выстроена в соответствии с требованиями:**

- коррекционных программ,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.304913),
- основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №40,
- годовым планом работы МБДОУ д/с №40,
- годовым планом учителя-логопеда МБДОУ д/с №40 на новый учебный год,
- циклограммой работы учителя-логопеда МБДОУ д/с №40.

В согласовании с нормами СанПина (п.2.12.7) нами разработан режим дня и циклограмма непосредственной образовательной деятельности.

| <b>Наименование вида деятельности</b>  | <b>Количество занятий в неделю</b> |
|--|------------------------------------|
| 1. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность  | 4-5 раз в неделю                   |
| 2. Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие лексико-грамматических средств языка                | 1 раз в неделю                     |
| 3. Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие связной речи  | 1 раз в неделю                     |
| 4. Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие фонематических процессов и обучению основам грамоты | 1 раз в неделю                     |

### 3.2. Циклограмма распределения рабочего времени

Циклограмма учителя-логопеда МБДОУ №40

Олейник Ж. М. на 2017-2018 учебный год

(подготовительная группа компенсирующей направленности с ТНР)

| Дни недели                          | дети   | кабинет  | педагоги  | родители                                      | часы                |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---------------------|
| <b>Понедельник<br/>9.00 – 13.00</b> | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность<br>9.00 – 13.00   | Оформление документации, индивидуальных тетрадей | Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда         |   | <b>4<br/>часа</b>   |
| <b>Вторник<br/>9.00 – 13.00</b>     | Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность<br>9-00-9.25<br>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность<br>9-25-13.00 | Оформление документации, индивидуальных тетрадей | Консультации для воспитателей   |   | <b>4<br/>часа</b>   |
| <b>Среда<br/>9.00 – 13.00</b>       | Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность<br>9-00-9.25<br>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность<br>9-25-13.00 | Оформление документации, индивидуальных тетрадей | Совместные совещания со ст. вос-лем, консультации и пед. часы, участие в ПМПК |   | <b>4<br/>часа</b>   |
| <b>Четверг<br/>9.00 – 13.00</b>     | Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность<br>9-00-9.25<br>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность<br>9-25-13.00 | Оформление документации, индивидуальных тетрадей | Консультации для воспитателей   |   | <b>4<br/>часа</b>   |
| <b>Пятница<br/>15.00 – 19.00</b>    | Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность<br>16.20 – 17.20  | Оформление домашнего задания<br>15.50 – 16.20    | Консультации с узкими специалистами<br>15.00 – 15.50                          | Консультации и для родителей<br>17.20 – 19.00 | <b>4<br/>часа</b>   |
|                                     | <b>18 часов</b>  |  | <b>2 часа</b>   |   | <b>20<br/>часов</b> |

Для обеспечения гармоничного развития и обучения детей используются разные формы работы:

- Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность;
- Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность;
- Работа с родителями;
- Консультативная работа с педагогами ДОУ;
- Оформление документации.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План индивидуальной коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь).

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования речевые нарушения и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели строится в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами 2.4.1.30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.

### **3.3. Перспективно-тематическое планирование**

Исходя из физиологических и психологических возможностей ребенка, а также сложного диагноза девочки, план индивидуальной работа на 2017-2018 учебный год с Таней Зуевой был упрощен. Динамика развития за прошлый год незначительная.

**План индивидуальной работа с \_\_\_\_\_  
(2й год обучения)**

**Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_**

**Возраст: \_\_\_\_\_**

**Диагноз: Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития, ЗПР, РАС**



## ЛИТЕРАТУРА

1. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет //Дефектология. 1995. № 5.
2. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. № 2, 3.
3. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М., 1991.
4. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М., 1989.
5. Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
6. Либлинг М. М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка //Дефектология. 1996. № 3.
7. Любина Г. А. Обучение дошкольника языку чувств //Дошкольное воспитание. 1996. № 2.
8. Никифорова Е. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками //Дефектология. 1997. № 3.
9. Стрелкова Л. Творческое воображение: Эмоции и ребенок //Обруч. 1996. № 4.
10. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Ярославль, 1996.
11. Школьникова Н. Н. Развивающее взаимодействие с детьми раннего возраста //Дефектология. 1991. № 4.
12. Школьникова Н. Н. Развитие коммуникативного поведения детей, страдающих негативизмом //Дефектология. 1993. № 5.
13. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Мн., 1997.

