

Содержание

№п\п	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2-4
1.2.	Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи	5
1.3.	Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	6-7
1.4.	Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития	7-8
1.5.	Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития	8-10
1.6.	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития	10-12
1.7.	Общая характеристика детей со стертой формой дизартрии	12-14
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	14-16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17-25
2.2.	Особенности организации коррекционной работы с детьми с первым уровнем речевого развития	25-28
2.3.	Особенности организации коррекционной работы с детьми со вторым уровнем речевого развития	28-33
2.4.	Особенности организации коррекционной работы с детьми с третьим уровнем речевого развития	33-48
2.5.	Преимущества в планировании коррекционной работы логопеда и воспитателя	49-51
2.6.	Перспективное планирование работы логопеда с родителями	51-55
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности	56
3.2.	Циклограмма распределения рабочего времени	57-58
3.3.	Перспективно-тематическое планирование	58-64
	Программно-методическое обеспечение	64-67

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОУ, потребностей и возможностей воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности через территориальное ПМПК на один или два года обучения.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного г. Белгорода расположено по

адресу: г. Белгород, ул. Победы 14 -а, функционирует с 1967 года, образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Семейным Кодексом».

Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида № 40 осуществляет заведующий.

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Попечительский совет.

Деятельность МБДОУ д/с № 40 по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется:

1. Уставом МБДОУ д/с №40 (дата регистрации 05.11.2015 г. № 1502.).
2. Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), указанным в приложении к настоящей лицензии № 8086 от 29.12.2015. ОГРН 1023101655686, серия 31Л01 №00011864.

В МБДОУ д/с №40 функционирует 13 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка.
- Учение Р.Е. Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого – педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при ОНР 1, 1-2, 2 ,3 уровней в разных возрастных группах детского сада.
- Исследования закономерностей развития детской речи, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы является основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с№40

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10 .2011г. № 2562;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Устав Уставом МБДОУ д/с №40;
- План работы МБДОУ д/с №40 на 2016-2017 учебный год.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.2. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом

деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение.

В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гиперактивности, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.4. Характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им

компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тяти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

1.5. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных(преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения,изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — ногаи жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже,глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формойнастоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей грубо нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются не отчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова —*

ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев*. — *Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается, как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

1.6. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в*, *к*, *на*, *под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью

предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог

при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.7. Общая характеристика детей со стертой формой дизартрии

Дети неловкие, ограничен объем активных движений, быстро утомляемость при нагрузках. Неустойчиво стоят на одной ноге. Плохо подражают при имитации движений: как идет солдат, как летит птица, как режут хлеб и т.д. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а так же при переключаемости движений.

Дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например «замок» - сложить кисти вместе, переплетая пальцы: «колечки» - поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец и другие упражнения пальчиковой гимнастики.

Многие дети до 5-6 лет не интересуются играми с конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы.

У детей со стертой формой дизартрии наблюдаются следующие особенности артикуляторного аппарата.

Паретичность мышц органов артикуляции проявляются в следующем: вялые губы, углы рта опущены, во время речи губы остаются вялыми. Язык при паретичности тонкий, находится на дне рта, вялый, кончик языка мало активный. При нагрузках (логопедической гимнастике) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица на ощупь твердые, напряженные. Губы в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Многие дети не могут сделать трубочку из губ. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания языка и голосовых связок. Дрожание проявляется при нагрузках. Например, при удержании широкого языка на нижней губе под счет 5-10 язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкое посинение кончика языка, а в некоторых случаях по языку прокатываются волны в продольном или поперечном направлении. В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляторного аппарата.

Апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений артикуляторного аппарата или переключении от одного движения к другому. У некоторых детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотичные движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется при логопедической гимнастике (при удержании позы, переключении с одного упражнения на другое)

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются саливацией, не сглатывают слюну.

Звукопроизношение при стертой дизартрии характеризуется: смешением, искажением, заменой и отсутствием звуков, т.е. те же варианты что и при дислалии. Звуки при стертой дизартрии ставятся теми же способами что и при дислалии, но долго не автоматизируются и не вводятся речь. Наиболее распространенным дефектом звукопроизношения являются нарушения свистящих и шипящих. Достаточно часто отмечается межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов со сложной слоговой структурой, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных. (*митионей* вместо *милиционер*).

Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Страдает голос, голосовые модуляции по высоте, силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется носовой оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворений речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчива, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе

голоса (ребенок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных: коровы, собаки и пр.)

У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся. Довольно часто выявляются дети (с хорошим самоконтролем), у которых при обследовании речи отклонений в звукопроизношении не проявляется, т.к. произносят слова они скандировано, т.е по слогам, а на первое место выступает только нарушение просодики.

1.8. Планирование промежуточных результатов речевого развития детей

В процессе глобальной работы по развитию у детей тех или иных речевых компонентов предполагаемым результатом будут служить следующие сформированные речевые навыки.

Речевые компоненты	Результат речевого развития
Развитие и обогащение словаря	Использует в речи существительные обозначающие названия предметов и объектов (их части); умеет обобщать; понимать и называть прилагательные определяющие цвет, форму, величину, качество предметов; глаголы определяющие характер трудовой деятельности людей, наречия характеризующие отношение людей к труду; умеет подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и с противоположными (антонимы).
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Употребляет в речи существительные в им. падеже ед. и мн. числа (образовывать по аналогии); употребляет в речи существительные в косвенных падежах; образует сущ-е мн. числа в родительном падеже; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, --ек, -ко, -чка; Употребляет в речи числительные 2 и 5 с существительными. Образует относительные и притяжательные прилагательные. Применяет в речи разные формы словообразований. Умеет пользоваться несклоняемыми существительными. Составляет простые и сложные предложения с союзами.
Фонетико-фонематические системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Развитие просодической стороны речи: Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние. Коррекция произносительной стороны речи: Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

	<p>Работа над слоговой структурой слова: Употребляет в речи слова разной слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Отчетливо произносить слова и словосочетания. Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
Обучение элементам грамоты	Имеет представления о букве, чем звук отличается от буквы. Умеет составлять буквы из палочек, выкладывать и лепить из разного материала. Находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально. Умеет осознанно читать слова и короткие предложения с пройденными буквами.
Развитие связной речи и речевого общения	Умеет составлять рассказы-описания о предметах и объектах. Составляет загадки-описания; рассказы по сюжетной картине и серии картин. Умеет пересказывать знакомые сказки и небольшие рассказы. Составляет (по образцу, плану) небольшой рассказ по теме предложенной взрослым.

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (вводный – 1-4 неделя сентября, итоговый – 3- 4 неделя мая), где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Мониторинг построен на основе следующих методических разработок: «Мониторинг в детском саду» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.; методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с нарушениями речи»; «Диагностика речевого развития дошкольников» О.С. Ушакова; Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова; «Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. Данные методические разработки адаптированы мною для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Результаты мониторинга заносятся в сводный протокол речевого развития детей .

Диагностические данные старшей группы компенсирующей направленности с ТНР 2017-2018 уч. год (начало года)

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Звукопроизношение	Фонематический слух	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Примечание
---	----------------------	---------	-------------------	---------------------	---------	----------------------	--------------	------------

1.								
	высокий уровень							
	средний уровень							
	низкий уровень							

Итого:

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- * *Совместной образовательной деятельности взрослого и детей*
- * *Самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной коррекционной образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непрерывная коррекционная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство и модель взаимодействия.

Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления речевой недостаточности у детей.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения.

	<p>4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>6. Формирование послогового чтения.</p> <p>7. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>8. Обучение связной речи.</p> <p>9. Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>10. Развитие всех психических функций</p>
Воспитатель:	<p>1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>4. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</p> <p>5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6. Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Педагог-психолог:	<p>1. Развитие всех психических функций.</p> <p>2. Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).</p> <p>3. Текущее обследование.</p> <p>4. Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)</p>
Инструктор по физической культуре:	<p>1. Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов.</p> <p>2. Формирование двигательного режима.</p> <p>3. Текущее обследование.</p> <p>4. Использование игр и упражнений на развитие общей, мелкой моторики; на формирование</p>

	<p>правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.</p> <p>5. Праздники – «Уроки здоровья»</p>
Музыкальный руководитель:	<p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>2.Формирование фонематического восприятия.</p> <p>3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)</p>
Медицинские работники	<p>1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>2.Назначение профилактических мероприятий.</p> <p>3.Оказание медицинских услуг</p>
Родители, семья	<p>1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.</p> <p>2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.</p> <p>5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ.литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6.Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p> <p>9.Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.</p>

	10.Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики
--	--

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В 2017- 2018 учебном году в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 16 детей продолжили обучение.

10 детей - имеют общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития;

2 ребенка - общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития;

3 ребенка - общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития;

1 ребенок - имеет стертую форму дизартрии.

Также из этих 16 детей 3 ребенка помимо речевых нарушений имеют и другие диагнозы: 1 ребенок имеет расстройства аутистического спектра, 2 ребенка имеют задержку психического развития.

Исходя из контингента детей вся работа строится с использованием здоровьесберегающих технологий и применением различных технических средств обучения

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Артикуляционная гимнастикатки;
- Физминутки.

Технические средства и наглядный материал обучения

- Магнитофон.
- СД и аудио материал.
- Дидактический материал.
- Раздаточный материал.
- Игровые атрибуты.
- Индивидуальные тетради
- Рабочие тетради.

В старшей группе еженедельно проводится 2 фронтальных занятия с логопедом. Длительность одного занятия - 25 минут.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается 01 сентября и заканчивается 30 мая. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для адаптации, углубленной диагностики, наблюдений за детьми, составления и обсуждения плана работы.

Фронтальные занятия начинаются с 15 сентября и продолжаются по 30 мая (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая занятия носят диагностический характер).

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников каникулы (СанПиН 2.4.1. 30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.)

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2 - 3 раза в неделю в режиме 10-15 минут. На основании речевой карты на каждого ребенка планируется индивидуальный план работы на учебный год.

Перспективно-календарное планирование фронтальной непосредственной образовательной деятельности и индивидуальной коррекционной работы с детьми разделен на подготовку к обучению грамоте и формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Только при организации единого образовательного пространства (ребенок –воспитатель – логопед-родитель) можно добиться положительной динамики в речевом развитии детей. С этой целью в годовом плане отражена работа с родителями по педагогическому просвещению.

Работа по развитие речевых компонентов через содержательную коррекционно-педагогическую деятельность у детей старшего дошкольного возраста имеющих отклонения в речевом развитии выглядит следующим образом.

Характеристика развития речевых компонентов через коррекционно-педагогическую деятельность

Речевые компоненты	Содержание коррекционной работы
Формирование словаря	<p>Расширять объем правильно произносимых сущ-х – названий предметов, объектов, их частей по всем лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам и понимать значение обобщающего слова. Расширять глагольный словарь (употреблять в речи приставочные глаголы). Обогащать активный словарь прилагательными (относительными, притяжательными, с ласкательным значением). Учить понимать и использовать в речи слова-антонимы и слова-синонимы. Обеспечить усвоение притяжательных (определительных) местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Совершенствовать умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p>
Совершенствование лексико-грамматических категорий	<p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Умение образовывать притяжательные и относительные прилагательные. Обеспечить практическое усвоение способов словообразования на основе использования в речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Сформировать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации</p>

	<p>действия, распространять их однородными членами; составлять предложения с противительными союзами; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствовать умения пользоваться несклоняемыми существительными. Оперировать понятием <i>предложение</i>.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>- Развитие просодической стороны речи: Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса через игровые упражнения.</p> <p>- Коррекция произносительной стороны речи: Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию сонорных звуков. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>- Работа над слоговой структурой слова: Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним (двумя) закрытыми слогами; трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использование их в речи. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова; запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, со стечением согласных, с разными согласными и одинаковыми гласными.</p> <p>- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Закрепление понятий <i>звук (гласный, согласный)</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук (глухой, мягкий, твердый)</i>. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная позиция), Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами (их моделью). Обучение узнаванию изображенных букв (в разных вариантах). Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.</p>

<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказа по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов и знакомых сказок. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
--	---

Этапы коррекционно – развивающей работы:

1. Организационный

- исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи (заполнение речевых карт).
- Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
- Составление индивидуальных планов работы с ребенком с нарушениями речи в ДООУ и семье.
- Составление перспективных планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или/ уровень речевого развития.
- Составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

2. Основной

- решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.
- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
- Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.
- Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

3. Заключительный

- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).
- Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.

- Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми первого уровня речевого развития

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i></p>

	<p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p style="text-align: center;">II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег —</i></p>

санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказание: *на, иди, дай.*

Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.*

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.*

Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).

Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

2.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми второго уровня речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и фронтальные.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p data-bbox="260 331 424 539">I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p data-bbox="762 331 1206 365" style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p data-bbox="485 371 1458 622">Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p data-bbox="501 629 1469 707" style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p data-bbox="485 714 1426 792">Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p data-bbox="485 799 1418 965">Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p data-bbox="485 972 1449 1050">Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p data-bbox="485 1057 1449 1223">Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p data-bbox="485 1229 1437 1350">Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными.</p> <p data-bbox="485 1357 1422 1478">Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p data-bbox="485 1485 1465 1606">Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p data-bbox="628 1612 1342 1646" style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p data-bbox="485 1653 1347 1731">Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i></p> <p data-bbox="485 1738 1402 1771">Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p data-bbox="485 1778 1465 1944">Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p data-bbox="485 1951 1433 2029">Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p>

	<p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого</p>

(*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом

	<p>ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.</p>
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.4. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми третьего уровня речевого развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития

Неделя	Лексическая тема	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1	2	3	4	5
Сентябрь				
III	Лиственные деревья. Грибы	<p>Слова-предметы: берёза, осина, дуб, клён, тополь, подосиновик, подберёзовик, лисичка, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаша, лукошко, грибник.</p> <p>Слова-признаки предметов: лиственный, белоствольный, могучий, раскидистый, съедобный, несъедобный, ядовитый, грибной (дождь, год, полянка, лето), дружные (опята).</p> <p>Слова-действия предметов: собирать, прятаться, стоять, наклоняться, вырастать, заблудиться, аукать, искать, различать, заготавливать, жарить, солить, мариновать, варить, сушить.</p> <p>Наречия: рядом, далеко, близко, вкусно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (осина – осины, рыжик – рыжики); 2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много груздей, опят, подосиновиков); 3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (лист рябины – рябиновый, суп из грибов - грибной); 4. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 поганка, 2-4 поганки, 5 поганок); 5. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (листья вянут, осыпаются, шелестят). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах; 2. Учить составлять рассказы по серии картин с последовательным изложением сюжета; 3. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов; 4. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики; 5. Ввести понятие многозначности слов (шляпка – предмет одежды, шляпка – часть гриба).
IV	Осенняя ярмарка. Сад-огород (фрукты, овощи, ягоды)	<p>Слова-предметы: урожай, редька, баклажан, хрен, патиссон, чеснок, пастернак, тмин, салат, ботва, стручок, айва, авокадо, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло, морошка, рябина, голубика, костяника, сироп, маринад, желе.</p> <p>Слова-признаки предметов: овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый (сок), абрикосовое, яблочное, персиковое (варенье), солёный, квашеный,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (сочный помидор, наливное яблоко, душистая малина); 2. Уточнить понимание простых предлогов, их значений. Начать формировать умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>; 3. Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать); 4. Упражнять в образовании существительных с различными суффиксами (луковка, помидорище, перчик, яблочко); 5. Продолжать работу по практическому 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение; 2. Закреплять умение составлять рассказы – описания овощей, фруктов, ягод с помощью алгоритма, схемы; 3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (помидор и яблоко, банан и огурец); 4. Упражнять в составлении предложений со словом <i>много</i> (В огороде выросло много огурцов, лука, ... В магазине продаётся много персиков, груш, яблок, ...);

		<p>маринованный, мочёный, варёный, сушёный.</p> <p>Слова-действия предметов: окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, вырезать, рассаживать, пересаживать, наливать, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть, варить, рубить, квасить, консервировать, солить, мариновать.</p> <p>Наречия: вкусно, сладко, кисло</p>	<p>употреблению относительных прилагательных (клубничное варенье, клюквенный сок, яблочное повидло, огуречный салат).</p>	
--	--	---	---	--

Октябрь

I	<p>Осень. Признаки осени.</p>	<p>Слова-предметы: осень, туман, листопад, туча, дождь, грязь, земля, сырость, заморозок, изморозь, листья, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>Слова-признаки предметов: золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый.</p> <p>Слова-действия предметов: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, накрапывать, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться.</p> <p>Наречия: мокро, сыро, ненастно,</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (зонт – зонты, дождь – дожди);</p> <p>2. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (листья – <u>краснеют, желтеют, опадают</u>; дождь – <u>льёт, моросит, крапает</u>);</p> <p>3. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов;</p> <p>4. Объяснять значение словосочетаний с переносным значением (моросит дождь, гуляют серые тучи, исчезают цветы);</p> <p>5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p>	<p>1. Учить составлять предложения, используя слова-признаки;</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя союз <i>потому что</i> (Птицы улетели на юг, потому что наступила осень.);</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Когда идёт дождь, на улице сухо.);</p> <p>4. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i>.</p>
---	-------------------------------	--	--	---

<p>II</p>	<p>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</p>	<p>холодно, пасмурно, ветрено.</p> <p>Слова-предметы: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник.</p> <p>Слова-признаки предметов: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный.</p> <p>Слова-действия предметов: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</p> <p>Наречия: тепло, удобно, уютно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (пальто без рукава, шапка из меха, сапоги из резины); 2. Закреплять употребление форм винительного падежа (Осенью люди одевают куртки, шапки, сапоги.); 3. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (надевать, одевать, застёгивать, расстегивать, завязывать, развязывать); 4. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (резиновые сапоги, кожаные ботинки, шерстяной свитер, меховая шапка); 5. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба); 6. Учить употреблять притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои); 7. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение; 2. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя союз <i>потому что</i> (Дети надели тёплую одежду, потому что стало холодно.); 3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (перчатка и варежка); 4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
<p>III</p>	<p>Откуда хлеб пришёл?</p>	<p>Слова-предметы: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба.</p> <p>Слова-признаки предметов: золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный.</p> <p>Слова-действия предметов: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (ржаной хлеб, сдобная булочка); 2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (ржаной, пшеничный, отрубной хлеб; кукурузная, гречишная, ячменная мука); 3. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе (пашет – пашут, сеет – сеют, печёт – пекут, мелит – мелят). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить преобразовывать деформированную фразу (Сначала поле засеяли, а потом его вспахали); 2. Заучивание поговорок и пословиц о хлебе. Учить объяснять их смысл (Если хлеба ни куска, так и в тереме тоска). 3. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i>.

IV	Дом. Мебель	<p>Слова-предметы: подъезд, этаж, квартира, лифт, мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>Слова-признаки предметов: дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный.</p> <p>Слова-действия предметов: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p> <p>Наречия: удобно, уютно.</p>	<p>1. Упражнять в образовании однокоренных слов (стол, столовый, столешница, настольная (лампа));</p> <p>2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных (кожаное кресло, зеркальный столик, дубовый комод) и притяжательных прилагательных (дедушкино кресло, бабушкин комод);</p> <p>3. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (вытирать, переставлять, подметать).</p>	<p>1. Учить составлять творческие рассказы из личного опыта («Моя квартира»);</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание о предметах мебели с опорой на схему;</p> <p>3. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине.</p>
----	-------------	--	--	---

Ноябрь

I	Перелётные и водоплавающие птицы	<p>Слова-предметы: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи, пух, перья, крыло, клюв, стая, косяк, клин.</p> <p>Слова-признаки предметов: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, лебединая (верность, песня).</p> <p>Слова-действия предметов: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</p>	<p>обучению согласованию прилагательных с существительными (быстрая ласточка, серый журавль, белые лебеди);</p> <p>3. Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (журавлиные крылья, утиные лапки, лебединая шея);</p> <p>4. Учить образовывать и использовать сложные слова (длинноногий, красноклювый);</p>	<p>1. Ввести понятие многозначности слов (дверной косяк – косяк журавлей, клин на юбке – журавлиный клин);</p> <p>2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ласточка и курица);</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов;</p> <p>5. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Лучше синица в руках, чем журавль в небе.).</p>
II	Домашние животные и их детёныши	<p>Слова-предметы: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, лошадь, конь, жеребёнок, коза, козёл, козлёнок, свинья, кабан, поросёнок, овца, баран, ягнёнок, стадо, отара, свора.</p> <p>Слова-признаки предметов: домашние, копытные, молочные, мясные, бодливые, пушистые, рогатые, полезные.</p> <p>Слова-действия предметов: лает, охраняет, кусает, лакает, мычит, мяукает, мурлычет, жуёт, ржёт, блеет, хрюкает, доить, пасти, ухаживать, кормить.</p>	<p>1. Закреплять практическое овладение форм родительного и творительного падежей в ед. и мн. числе (нет (кого?) собак, щенят; любуюсь (кем?) лошастью, жеребёнком);</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (баран - барашек, котёнок – котёночек);</p> <p>3. Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных</p>	<p>1. Продолжать обучать составлению рассказов-описаний, рассказов по сюжетной картинке;</p> <p>2. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (диван, котёнок, сидеть, под);</p> <p>3. Упражнять в описании животных по их кличкам (Пушок, Снежок, Черныш, Рыжик, Бурёнка, Ночка, Пеструшка);</p> <p>4. Учить составлять сравнительные рассказы по плану, образцу, схеме, с опорой на коллаж.</p>

			(собачий хвост, лошадиная грива, свиной пяточок); 4.Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (мясная колбаса, молочный суп).	
III	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме	Слова-предметы: рысь, енот, белка, бобр, олень, куница, ондатра, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый, шатун, логово, шерсть. Слова-признаки предметов: хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий, пушистый, неповоротливый. Слова-действия предметов: прыгает, бродит, воет, линяет, рыскает, петляет, замечает (следы), рыщет.	1. Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными («Чья еда?» мёд – медвежья, орехи – беличья, морковь – заячья, трава – оленья, курица – лисья); 2. Закреплять употребление предлогов <i>между, на, с, под, за, из-за, из-под</i> (из-под пня, из-за куста, под землёй); 3. Учить образовывать и использовать сложные слова (косолапый, косоглазый, длинноухий, большерогий) 4. Учить образовывать родственные слова (медведь, медвежий, медвежонок, медведushка).	1. Упражнять в составлении загадок-описаний по схеме; 2. Учить употреблять простые и сложные предложения с союзами <i>а, но</i> (У зайца передние ноги короткие, а задние длинные); 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Держать в ежовых рукавицах. Оказать медвежью услугу). 4. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i> .
IV	Осень (обобщение)	Слова-предметы: время года, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, отлёт, урожай, деревья, заморозки, листья, лес, птицы, слякоть, озимь, погода, небо, пора. Слова-признаки предметов: ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная,	1. Упражнять в подборе слов – признаков к существительным (Осень (какая?) золотая, дождливая, дивная); 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (осенняя пора, осенний дождь, осеннее настроение, осенние листья); 3. Совершенствовать умение согласовывать числительные с	1. Учить составлять описательный рассказ об осени с опорой на схему; 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дождь пошёл потому, что я взял зонт.); 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (В ноябре зима с осенью борется.); 4. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы,

		дивная. Слова-действия предметов: падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступают, приходят, прощаются, хмурится, улетают, желтеют, сохнут, вянут, моросит.	существительными (1 туча, 2-4 тучи, 5 туч); 4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.	реплики.
--	--	---	--	----------

Декабрь

I	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	Слова-предметы: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, позёмка, сугробы, узоры, хлопья, стужа, иней, гололедица, конькобежец, лыжник, хоккеист, фигурист, саночник. Слова-признаки предметов: холодный, морозный, сильный, снежный, лёгкий, зимний, студёная, вьюжная, фигурное. Слова-действия предметов: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, замерзать, слепили, прилепили, хохотали, визжали.	1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (зимний день, зимняя одежда, зимнее пальто, зимние забавы); 2. Упражнять в образовании сложных слов (снегопад, гололёд, снегоход, снегоуборочная (машина), конькобежец); 3. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 фигурист, 2-4 фигуриста, 5 фигуристов). 4. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег, снеговик, снегирь, снежный, подснежник);	1. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста; 2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения; 3. Учить работать с деформированным предложением (Позёмка, улица, метёт, по. Окно, мороз, узор, нарисовал на.); 4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Декабрь год кончает, зиму начинает); 5. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как я лепил снежную бабу»).
----------	------------------------------------	---	--	---

II	Зимующие птицы	Слова-предметы: ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм. Слова-признаки предметов: красногрудые, сиротливые, резвый, шумные, голосистые. Слова-действия предметов: клевать, ворковать, щебетать, зимовать, подкармливать.	1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (голубь – голуби, снегирь – снегири); 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чёрная ворона, красногрудый снегирь, полная кормушка);	1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Нужно помочь перезимовать воробьям, ... Кошки охотятся за голубями, ...); 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как помочь птицам зимой?»);
-----------	----------------	---	--	--

			3. Упражнять в образовании приставочных глаголов от глагола «летать» (у-, за-, под-, от-, пере-, по-, об-, вы-, на-); 4. Упражнять в образовании сложных слов (красногрудый, чёрнокрылый, желтоклювый).	3. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста; 4. Учить составлять предложения с союзом <i>а</i> , используя приём сравнения (У человека – дети, а у птицы – птенцы. У человека – нос, а у птицы – клюв. У человека – кожа, а у птиц – перья.).
III	Наш город	Слова-предметы: Россия, область, город, посёлок, деревня, улица, переулок, проспект, шоссе, шахта, шахтёр, памятник, площадь, кинотеатр, микрорайон. Слова-признаки предметов: пятиэтажный, шахтёрский, панельный, каменный, кирпичный, прекрасный, чистый. Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять.	1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (чистые улицы, панельный дом, центральная площадь); 2. Упражнять в образовании сложных слов (многоэтажный, микрорайоны); 3. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.	1. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Мой город»); 2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения (Я люблю свой город, потому что ...).
IV	Новый год. Хвойные деревья	Слова-предметы: ёлка, хвоя, год, праздник, хоровод, сюрприз, гирлянда, украшения, смех, веселье, радость, ожидание, чудо, иней, огоньки, карнавал, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость. Слова-признаки предметов: стройная, пахучая, душистая, долгожданный, серебристый (иней), новогодний, нарядный. Слова-действия предметов: наряжать, украшать, встречать, пахнет, расправляет (ветки), веселиться, радоваться, шутить, зажигать, укреплять, смеяться.	1. Упражнять в образовании относительных прилагательных (лес (какой?) еловый, сосновый, кедровый); 2. Упражнять в подборе родственных слов (ель, ёлка, ёлочка, еловый, ельник); 3. Упражнять в подборе слов – признаков к существительным (ёлка – пушистая, густая, душистая, нарядная, высокая, стройная, пахучая, зелёная, колючая); 4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным (Дед Мороз пришёл, принёс (подарки), раздал, веселил, играл, поздравлял, слушал, пел); 5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.	1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ель и сосна); 2. Учить работать с деформированным предложением (Заяц, ёлка, сидеть, под.); 3. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как я украшал новогоднюю ёлку»).
Январь				
I	Каникулы			
II	Транспорт.	Слова-предметы: шофёр, водитель, капитан,	1. Упражнять в образовании сложных	1. Учить работать с деформированным

	Профессии на транспорте	лётчик, пилот, самосвал, платформа, тепловоз, электровоз, автобус, троллейбус, пассажир, трамвай, метро, груз, поезд, поездка. Слова-признаки предметов: легкой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, железнодорожный. Слова-действия предметов: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, везти.	слов (самолёт, самосвал, тепловоз, электровоз); 2. Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (мощный ..., быстроходный ..., трёхколёсный ...); 3. Учить подбирать антонимы (взлёт – посадка, приезжать - ..., приплыть - ...); 4. Продолжать работу по образованию и употреблению глаголов с различными приставками.	предложением (Машина, мост, ехать, под.); 2. Совершенствовать умение детей составлять рассказы о профессиях на транспорте с помощью коллажа; 3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.
III	Профессии. Трудовые действия	Слова-предметы: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер. Слова-признаки предметов: нужный, полезный, интересный, трудный. Слова-действия предметов: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.	1. Упражнять в словообразовании (переносит вещи – носильщик, вставляет стекло – стекольщик); 2. Употребление глаголов буд. времени (Я буду строителем, построю дома.); 3. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных.	1. Учить составлять предложения по опорным словам; 2. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста; 3. Составление рассказов о профессиях своих родителей.
IV	Инструменты. Электроприборы	Слова-предметы: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, мастерок, ножницы, Слова-признаки предметов: металлические, деревянные, удобные, необходимые. Слова-действия предметов: строгать, пилить, рубить., вбивать, точить, закручивать, отвинчивать.	1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (топор – топоры, молоток – молотки,...); 2. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных (Табурет без ножек. Топор нужен столяру. Столяр работает рубанком, молотком.); 3. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже.	1. Учить составлять предложения со словами, обозначающими названия электроприборов; 2. Упражнять в составлении коротких описательных рассказов по индивидуальным карточкам; 3. Учить использовать предложения различной структуры.
Февраль				
I	Посуда. Продукты питания	Слова-предметы: кофейник, маслёнка, сковорода, дуршлаг, завтрак, обед, полдник, ужин, молоко, кефир, творог, простокваша, йогурт, рис, масло, сыр, хлеб, рыба, мясо, яблоки, макароны, яйца, сосиски, горох, сахар, колбаса, конфеты. Слова-признаки предметов:	1. Упражнять в использовании относительных прилагательных (томатный сок, кофейный напиток, творожная запеканка); 2. Закреплять умение образовывать родственные слова (хлеб, хлебушко, хлебный,...);	1. Учить строить развёрнутые предложения (Чтобы приготовить омлет, нужны молоко, яйца, масло, соль.); 2. Продолжать учить составлять короткие рассказы с помощью опорных картинок; 3. Обучать детей связно рассказывать о приготовлении какого-либо блюда.

		растительное, молочные, сливочное, копчёная, вкусный, полезный. Слова-действия предметов: готовить, варить, жарить, резать.	3. Учить использовать в речи синонимы (полезное, вкусное, аппетитное,...); 4. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао).	
II	Вода в природе	Слова-предметы: глобус, моря, реки, озёра, океан, туман, снег, лёд, фильтр, фитобар, бармен, напитки. Слова-признаки предметов: пресная, солёная, водопроводная, питьевая, минеральная, прозрачная, вкусная, бесцветная, ключевая, колодезная, газированная. Слова-действия предметов: охлаждает, согревает, профильтровать, очистить, рекламирует.	1. Учить подбирать имена прилагательные и согласовывать их с существительными (Если вода без цвета, какая она? – бесцветная,...); 2. Учить образовывать качественные прилагательные (холодная, минеральная,...); 3. Упражнять в подборе слов – антонимов (тёплая – холодная, чистая – грязная, прозрачная – мутная,...); 4. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных.	1. Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом <i>чтобы</i> (Для чего нужна вода? Вода нужна, чтобы готовить пищу.); 2. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта.
III	День защитников Отечества. Военные профессии	Слова-предметы: патриот, танкист, лётчик, моряк, ракета, вертолётчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, пулемётчик, кавалерист. Слова-признаки предметов: сильный, храбрый, отважный, решительный, несокрушимый. Слова-действия предметов: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться	1. Учить согласованию местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными; 2. Обогащать речь словами – синонимами (Защитник Отечества – боец, воин, солдат); 3. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих воинво-защитников различных военных профессий (парашют – парашютист, танк – танкист,...); 4. Закреплять использование в речи глаголов с различными приставками.	1. Упражнять в пересказе текста с опорой на картину; 2. Выразительно отчитывать стихотворения; 3. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта.
Март				
I	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы.	Слова-предметы: месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, проталины, льдины, ледоход, сосульки, погода, птицы (перелётные), скворечник, гнёзда, подснежник. Слова-признаки предметов: ранняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная,	1. Упражнять в словообразовании (ледоход, ледокол, ледорез, подснежник); 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (небо – небушко, дерево – деревце,...);	1. Закреплять усвоение сложноподчинённых предложений (Солнце пригревает, потому что...Снег тает, потому что ...); 2. Составлять рассказ-описание, используя приём сравнения (зима и ранняя весна);

		голосистые, перелётные. Слова-действия предметов: наступила, пришла, трещит, ломается, просыпаются, прилетают, щебечут, пригревает, темнеет, проясняется.	3. Упражнять в образовании прилагательных (Снег белый, а снежок беленький); 4. Учить образовывать наречия (куст высокий, а трава ещё выше); 5. Продолжать работу по подбору антонимов (холодно – тепло, осень – весна,...); 6. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (<u>чистый, быстрый, проворный</u> ручеёк).	3. Совершенствовать навык пересказа.
II	8 марта. Женские профессии	Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, повар, продавец, учитель, воспитатель. Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, нежная, весенняя, душистая, цветущие. Слова-действия предметов: любить, помогать, варит, учит, вышивает, вяжет, лечит, шьёт.	1. Закреплять употребление винительного падежа имени существительного (повар варит (что?) ..., швея шьёт (что?) ..., учителю нужны (что?) ...); 2. Упражнять в подборе слов-родственников (мама, мамуля, мамочка, матушка); 3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (мама (какая?) добрая, нежная, ласковая, заботливая, красивая,...); 4. Продолжать работу по образованию сложных слов (чернобровая, голубоглазая, длинноволосая,...).	1. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта («Как я помогаю своей маме»); 2. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Нету лучшего дружка, чем родная матушка. При солнышке - тепло, а при матери – добро.).
III	Зоопарк	Слова-предметы: север, тюлень, морж, котик, олень, нерпа, песец, белый медведь, рога, копыта, клыки, мех, шкура, юг, пустыня, лев, тигр, антилопа, жираф, шакал, леопард, гепард, кенгуру, слон, пантера, обезьяна, зебра, буйвол, носорог. Слова-признаки предметов: пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, неуклюжий, неповоротливый, красивый, осторожный, гладкий, острые, полосатый, огромный, свирепый, травоядный. Слова-действия предметов: добывать,	1. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (косматая шерсть, полосатый тигр, сумчатое кенгуру); 2. Активизировать использование антонимов (большой – маленький, сильный – слабый,...); 3. Упражнять в подборе синонимов (слон (какой?) большой, огромный, громадный, могучий);	1. Учить описывать животных Севера и жарких стран по схеме; 2. Составлять рассказ-описание, используя приём сравнения (белый и бурый медведь); 3. Составлять рассказ по картине «Зоопарк»; 4. Совершенствовать навык пересказа.

		прыгать, прятаться, нырять, охотиться, рычит, нападает, бегаёт, грызёт, ползёт, бодаётся, купается, угрожает.	4. Продолжать работу по образованию сложных слов (длинношей, большерогий, длиннохвостый, толстокожий).	
IV	На птичьем дворе	Слова-предметы: курица, петух, индюк, гусь, утка, индюшата, грудка, хвост, хохолок, перья, пух, клюв, шпоры, перепонки, птичница. Слова-признаки предметов: шумные, заботливые, драчливые, задорные, пушистые. Слова-действия предметов: плавать, отплывать, нырять, летать, бегать, клевать, искать, разгребать, кудахтать, гоготать, кричать, болбочет.	1. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 петух, 2-4 петуха, 5 петухов); 2. Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных (гусиные лапки, петушиный гребешок); 3. Закреплять употребление формы предложного падежа имени существительного (Где спят куры? (на насесте). Где живут домашние птицы? (в курятнике, на птицеферме).); 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные сравнительной степени (короче, длиннее); 5. Упражнять в образовании родственных слов (птица, птичий, птичница).	1. Учить составлять предложения по опорным словам (курица – насест, гусёнок – яйцо); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (цыплёнок и курица, курица и петух); 3. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине; 4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Цыплят по осени считают.).

Апрель

I	Лекарственные растения	Слова-предметы: подорожник, шиповник, укроп, ромашка, мать-и-мачеха, ушибы, нарывы, настой, плоды, витамины. Слова-признаки предметов: обыкновенный (шиповник), колючий (кустарник), сушёные (ягоды), полезное, целебное. Слова-действия предметов: распознавать, использовать, заваривать, настаивать, останавливать (кровь).	1. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (ромашка (какая?) красивая, луговая, целебная, полезная); 2. Закреплять употребление простых предлогов; 3. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (колючий шиповник, целебная трава, лекарственное растение, сушёные ягоды).	1. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; 2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа; 3. Учить составлять предложения по опорным словам (ромашка – простуда, подорожник – рана).
---	------------------------	---	---	---

II	День космонавтики	<p>Слова-предметы: космос, космодром, ракета, планета, невесомость, космонавты, Юрий Гагарин, взлёт, посадка, старт, скафандр, Земля, Марс, Солнце, Луна, Венера, тренировка, инопланетянин.</p> <p>Слова-признаки предметов: сильный, смелый, ловкий, космическое, земной, солнечный, звёздный, лунный, межпланетный.</p> <p>Слова-действия предметов: приземляться, отправляться, возвращаться, осваивать, запускать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в подборе родственных слов (космос, космонавт, космический); 2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (космос (какой?) далёкий, неизведанный, таинственный); 3. Закреплять употребление простых и сложных предлогов; 4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху – снизу, справа – слева, быстро – медленно). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить преобразовывать деформированную фразу (Ракета, космос, лететь, в.); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (Солнце и лампа); 3. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.
III	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	<p>Слова-предметы: акула, дельфин, рыба-меч, рыба-пила, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус.</p> <p>Слова-признаки предметов: подводный, глубоководный, хищный, разнообразный, опасный, изумительный.</p> <p>Слова-действия предметов: спасаться, охотиться, ловить, откладывать, плавать, рыбачить, жарить, варить, солить, есть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильному употреблению относительных (рыбий суп) и притяжательных (щучий хвост) прилагательных; 2. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги; 3. Продолжать работу над умением образовывать приставочные глаголы (уплывать, заплывать, подплывать, переплывать, отплывать). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить преобразовывать деформированную фразу (в, аквариум, плавать, рыбки.); 2. Учить составлять предложения с приставочными глаголами (по демонстрации действий); 3. Учить договаривать предложения приставочными глаголами (по сюжетным картинкам); 4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Молчит как рыба.).
IV	Школа. Школьные принадлежности	<p>Слова-предметы: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка.</p> <p>Слова-признаки предметов: интересный, увлекательный, первый, умный, новый.</p> <p>Слова-действия предметов: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (мой ранец, моя тетрадь, моё настроение, мои друзья); 2. Упражнять в подборе родственных слов (школа, школьник, школьный, школьница); 3. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 урок, 2-4 урока, 5 уроков). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить преобразовывать деформированное предложение (У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я рисую в альбом.); 2. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Ученье – путь к умению. Ученье – свет, неученье – тьма.).

Май

I	Моё Отечество. Россия	<p>Слова-предметы: Родина, Россия, Русь, Отечество, Отчизна.</p> <p>Слова-признаки предметов: огромная, прекрасная, любимая, необъятная, могучая, непобедимая, бескрайняя.</p> <p>Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять, защищать, гордиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по подбору слов-признаков к существительным (Родина (какая?) необъятная, бескрайняя, могучая,...); 2. Упражнять в подборе синонимов (прекрасная, милая, замечательная,...); 3. Закреплять умение подбирать родственные слова (отец, Отечество, Отчизна, отчий (дом); род, Родина, родители, родной); 4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным (Что должен делать каждый гражданин по отношению к своей Родине? Любить, беречь, защищать, трудиться, гордиться,...). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ по заданному началу; 2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа; 3. Упражнять в составлении рассказов по серии из 2-3 картинок.
II	Луг, поле, лес	<p>Слова-предметы: насекомые, цветы, перепела, трясогузка, коростель, скворец, жаворонок, гнёзда, тракторист, заповедник.</p> <p>Слова-признаки предметов: удивительные, чудесные, нарядные, отважные, прошлогодняя, подросшие (птенцы), клейкие, молоденькие.</p> <p>Слова-действия предметов: обитают, украшают, оберегают, охраняют.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (прошлогодняя трава, окрепшие птенцы, клейкий листик, свитое гнездо); 2. Активизировать употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени; 3. Упражнять в подборе существительных к словам-действиям (льётся, бежит, журчит <u>ручей</u>, пригревает, ослепляет, светит <u>солнце</u>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать; 2. Упражнять в составлении описательных рассказов («Любимый цветок», «Любимое дерево»); 3. Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок; 4. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.
III	Насекомые	<p>Слова-предметы: бабочка, пчела, божья коровка, жук, муравей, кузнечик, стрекоза, паук, тля, гусеница, муха, комар, клещ, крылышки, голова, туловище, лапки, брюшко, хоботок, спинка, личинка, яйцо, куколка, усы, улей, дупло, нора, рой, мёд, семья, пасека, матка, жужжание, семейство, молочко, муравейник.</p> <p>Слова-признаки предметов: полезные, вредные, опасные,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять употребление всех форм косвенных падежей имён существительных в ед. числе (Муравей сидел около... Жук спрятался под ... Гусеница сидела на ... Божья коровка ползла по ... Муха села на ... Муха ползла по ...); 2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (бабочка (какая?) красивая, расписная, лёгкая,...); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навык пересказа. 2. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания о насекомых; 3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ласточка и бабочка); 4. Учить преобразовывать деформированное предложение (Червяк склевал скворца. Бабочка поймала девочку.).

		красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, трудолюбивые. Слова-действия предметов: летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, ловить, откладывать, поедать, приносить, ползать.	3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (жук – жучок, комар – комарик, пчела – пчёлка).	
IV	Лето. Летние месяцы	Слова-предметы: лето, июнь, июль, август, трава, цветы, птицы, насекомые, деревья, солнце, небо, жара, отдых, река, озеро, море. Слова-признаки предметов: летний, жаркий, знойный, дождливое, солнечный, зелёный, жгучее (солнце), голубое (небо). Слова-действия предметов: отдыхать, загорать, купаться, веселиться, радоваться, ездить.	1. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (река (какая?) широкая, глубокая, узкая, мелкая, извилистая, горная, быстрая); 2. Активизировать употребление в речи глаголов наст., прош., буд. времени; 3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги; 4. Упражнять в понимании логико-грамматических конструкций (Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.).	1. Составлять рассказ о приметах лета с опорой на схему; 2. Совершенствовать навык пересказа; 3. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения (Дети поехали в лагерь, потому что...).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные,

родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.5. Преемственность в планировании коррекционной работы логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционно - развивающая деятельность логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

В рамках образовательной деятельности Детского сада №40 в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных основной образовательной программой МБДОУ д/с №40 и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПиНа. Этим и оправдана, в первую очередь, необходимость разработки рабочей программы

образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

2.6. Перспективное планирование работы логопеда с родителями

2.4. Особенности работы с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопед и родителей.

Первая организованная встреча логопеда с родителями в учебном году проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- Необходимость специального направленного обучения детей в условиях группы компенсирующей направленности.
- Анализ результатов логопедического мониторинга детей.
- Организация работы логопеда и воспитателя в течение года.
- Информация о содержании коррекционно – развивающей деятельности на новый учебный год.

На этом собрании полезно предоставить родителям возможность прослушать магнитофонные записи речевых высказываний детей при первичном обследовании. Особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать и показать негативное влияние недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе.

Об индивидуальных особенностях речевого развития каждого ребенка логопед рассказывает родителям при личной беседе, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Раскрывая задачи и содержание коррекционно – развивающей деятельности, логопед знакомит

(выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- а) единство требований к ребенку;
- б) контроль за выполнением заданий;
- в) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.)

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание коррекционно – развивающей работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

В середине учебного года проводится 2-е родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за 1-ое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание занятий в последующий период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз конечного итога коррекционной деятельности.

Последнее родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы.

Формы работы с родителями:

- Просветительские формы работы с родителями: (родительские собрания, информационные издания, стенды, папки, индивидуальные консультации и беседы).
- Практические формы работы с родителями: (домашние задания, семинары – практикумы с участием детей, открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные).

<p align="center">Перспективный план работы учителя-логопеда Олейник Ж.М. с родителями подготовительной группы компенсирующей</p>
--

направленности с ТНР на 2017- 2018 учебный год		
месяц	мероприятие	цели
Октябрь	<p>Родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ««Результаты логопедического обследования детей. Задачи и формы коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности с ТНР. Подготовка к школе»». <p>Практикум для родителей: «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными»</p> <p>Консультации: «Речевое развитие детей 6-7 лет» «Советы логопеда» «Для чего нужна артикуляционная, дыхательная гимнастики?»»</p>	<p>- цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми</p> <p>- ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год;</p> <p>- обсуждение организационных моментов работы;</p> <p>- консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка</p>
Ноябрь	<p>Семинар-практикум: «Формирование графо – моторных навыков у дошкольников как профилактика оптической дисграфии»</p> <p>Посещение родителями, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий</p> <p>Консультации: «Как развивать фонематический слух». «Развитие графо-моторных функций у детей».</p>	<p>Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Оптическая дисграфия».</p> <p>Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости:</p> <p>- профилактики оптической дисграфии;</p> <p>Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.</p>
	<p>Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения за 1 полугодие, задачи на 2 полугодие. Показ открытого занятия с родителями, с</p>	<p>Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.</p> <p>Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о</p>

Декабрь	использованием современных форм сотрудничества с семьей » Консультации: Играем пальчиками – развиваем речь. «Как обогащать словарь детей дома» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий Тематическая выставка книг: «Грамматические игры »	необходимости: - развития грамматического строя речи; Объяснить необходимость их развития, дать рекомендации по выполнению их в домашних условиях.
Январь	Консультации: «Профилактика оптической дисграфии» Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.
Февраль	Консультации: «Развиваем у ребенка образную, выразительную речь». Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя- логопеда	Продолжать знакомить с понятиями «пространственная ориентация», «оптическая дисграфия», дать рекомендации по развитию оптической дисграфии . Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок)
Март	Консультации: «Знакомство родителей с современными игровыми приемами по обучению грамоте, развитию речи (игровой набор «Дары Фребеля») Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Познакомить с понятием « грамота», объяснить необходимость подготовки к обучению в школе.
Апрель	Консультации: «Какую работу необходимо провести в летнее время» Посещение родителями	Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами.

	подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	
Май	Отчетное родительское собрание «Итоги коррекционного обучения и воспитательно-образовательной работы с детьми в логопедической группе за прошедший учебный год» (с показом занятия).	Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. Ответить на интересующие вопросы. Подвести итог совместной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности

Организация коррекционно-развивающей деятельности выстроена в соответствии с требованиями:

- коррекционных программ,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.304913),
- основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №40,
- годовым планом работы МБДОУ д/с №40,
- годовым планом учителя-логопеда МБДОУ д/с №40 на новый учебный год,
- циклограммой работы учителя-логопеда МБДОУ д/с №40.

В согласовании с нормами СанПина (п.2.12.7) нами разработан режим дня и циклограмма непосредственной образовательной деятельности.

Наименование вида деятельности	Количество занятий в неделю
1. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	4-5 с каждым ребенком
2. Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие лексико-грамматических средств языка	1 раз в неделю
3. Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие связной речи	1 раз в неделю
4. Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие фонематических процессов и обучению основам грамоты	1 раз в неделю

3.2.Циклограмма распределения рабочего времени

Циклограмма учителя-логопеда МБДОУ №40

Олейник Ж. М. на 2017-2018 учебный год

(подготовительная группа компенсирующей направленности с ТНР)

Дни недели	дети	кабинет	педагоги	родители	часы
Понедельник 9.00 – 13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9.00 – 13.00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		4 часа
Вторник 9.00 – 13.00	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность 9-00-9.25 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9-25-13.00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей	Консультации для воспитателей		4 часа
Среда 9.00 – 13.00	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность 9-00-9.25 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9-25-13.00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей	Совместные совещания со ст. вос-лем, консультации и пед. часы, участие в ПМПК		4 часа
Четверг 9.00 – 13.00	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность 9-00-9.25 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9-25-13.00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей	Консультации для воспитателей		4 часа
Пятница 15.00 – 19.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 16.20 – 17.20	Оформление домашнего задания 15.50 – 16.20	Консультации с узкими специалистами 15.00 – 15.50	Консультации и для родителей 17.20 – 19.00	4 часа
	18 часов		2 часа		20 часов

Для обеспечения гармоничного развития и обучения детей используются разные формы работы:

- Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность;
- Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность;
- Работа с родителями;
- Консультативная работа с педагогами ДОУ;
- Оформление документации.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План индивидуальной коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь).

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования речевые нарушения и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели строится в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами 2.4.1.30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.

3.3 Перспективно-тематическое планирование

Перспективно-календарное планирование фронтальной коррекционно-развивающей деятельности по формированию лексико-грамматических категорий, развитие связной речи

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование речи детей	Обследование речи детей	Лиственные деревья. Грибы	Осенняя ярмарка. Сад-огород
Октябрь	Признаки осени. Осенние месяцы	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Откуда хлеб пришёл?	Дом. Мебель

Ноябрь	Перелётные и водоплавающие птицы	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме	Осень (обобщение)
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы	Зимующие птицы	Наш город	Новый год. Хвойные деревья
Январь	Каникулы	Транспорт. Профессии на транспорте	Профессии. Трудовые действия	Инструменты. Электроприборы
Февраль	Посуда. Продукты питания	Вода в природе	День защитников Отечества. Военные профессии	Зима (обобщение)
Март	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы	8 марта. Женские профессии	Зоопарк	На птичьем дворе
Апрель	Лекарственные растения	День космонавтики	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	Школа. Школьные принадлежности
Май	Моё Отечество. Россия	Луг, поле, лес	Насекомые	Лето. Летние месяцы

Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Неделя	Тема	Кол-во занятий	Задачи
Сентябрь			
1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		
3	Звук “У”	1	Выделение звука “У” из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
	Звук и буква “У”	1	Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”. Чтение и письмо букв У, у. Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”. Чтение и письмо букв У, у.
4	Звук “А”	1	Выделение звука “А” из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).
	Звук и буква А”	1	Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв А, а.
Октябрь			

1	Звук “О”	1	Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ.
	Звук и буква “О”	1	Знакомство с буквой “О”. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
2	Звук “И”	1	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ.
	Звук и буква “И”	1	Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ.
3	Звук “Э”	1	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука “Э” с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
	Звук и буква “Э”	1	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ
4	Звук и буква “Ы”	1	Выделение звука “Ы” из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА. Обозначение буквой звука “Ы” в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.
	Дифференциация звуков и букв “И-Ы”	1	Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы “И-Ы”
5	Гласные звуки и буквы	1	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков с схеме слова.
	Слог	1	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем.
Ноябрь			
1	Ударение	1	Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
2	Звуки “М, мь”. Звук и буква “М”	1	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков “М, мь” из состава слова. Дифференциация звуков М-МЬ. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов. Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА.
3.	Звуки “В, вь”.	1	Выделение звуков “В, вь” из состава слова. Анализ слогов типа ВА.
	Звук и буква “В”	1	Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом –В.
4	Звуки “Н, нь”	1	Выделение звуков “Н, нь” из состава слова.

			Дифференцирование звуков “Н-Нь”. Анализ слогов типа НА, АН.
	Звук и буква “Н”	1	Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом –НА.
4	Звуки “П, пь”	1	Выделение звуков “П, пь” из состава слова. Дифференцирование звуков “П-Пь”. Последовательное выделение звуков в словах.
	Звук и буква “П”	1	Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом –По.
Декабрь			
1	Звуки “Т, ть”	1	Выделение звуков “Т, ть” из состава слова. Дифференцирование звуков “Т-ТЬ”. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.
	Звук и буква “Т”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот.
2	Звуки “К, кь”	1	Выделение звуков “К, кь” из состава слова. Дифференцирование звуков “К-Кь”. Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.
	Звук и буква “К”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов.
3	Звуки “С, сь”	1	Выделение звуков “С, сь” из состава слова. Дифференцирование звуков “С-Сь”. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, свай.
	Звук и буква “С”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
4	Звуки “Х, хь” Звук и буква “Х”	1	Выделение звуков “Х, хь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Х-хь”. Звуко-слоговой анализ слов мох, уха. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы “К-Х”	1	Дифференциация звуков К,Кь-Х,Хь. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа мак, мухи. Составление предложения по схеме.
Январь			
2	Звуки “З, зь”. Звук и буква “З”	1	Выделение звуков “З, зь” из состава слова. Дифференцирование звуков “З-Зь”. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова коза. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.
	Звуки и буквы “С-З”	1	Дифференциация звуков С, Сь-З,Зь, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
3	Звуки “Б, бь”. Звук и буква “Б”	1	Выделение звуков Б, бь из состава слова. Дифференциация звуков “Б-Бь”. Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант.

			Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов бусы, бант, кабина. Письмо и чтение слов Бобик, кубики, изба.
	Звуки и буквы "П-Б"	1	Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь, и букв П-Б. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
4	Звуки "Д, дь". Звуки буква "Д"	1	Выделение звуков Д, дь из состава слова. Дифференциация звуков "Д-Дь". Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов дом, дубок, посуда. Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных (дома).
	Звуки и буквы "Т-Д"	1	Дифференциация звуков Т, Ть-Д, Дь, и букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
Февраль			
1	Звуки "Г, гь". Звук и буква "Г"	1	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков "Г-Гь". Звуко-слоговой анализ слов гуси, Ганс. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов книга, бумага, магазин. Письмо и чтение слогов и слов
	Звуки и буквы "К-Г"	1	Дифференциация звуков К, Кь-Г, Гь, и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Звук "Ш". Звук и буква "Ш"	1	Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш. Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов: кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка.
	Звуки и буквы "С-Ш"	1	Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов.
3	Буква "Я" в начале слога	1	Буква "Я"-гласная. Слог-Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов. "Рассыпанное" предложение. Яна видит Яшу.
	Буква "Я" после согласных. Буквы "А-Я"	1	Обозначение мягкости согласных буквой "Я". Дифференциация "А-Я". Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася и предложения: У кошки котятка.
4	Звук "Ж". Звук и буква "Ж"	1	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова пижама. Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: кроссворд, предложение Вот жук, жаба и уж.
	Звуки и буквы "Ш-Ж"	1	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо

			слогов ШИ,ЖИ.
Март			
1	Звук “Л”	1	Выделение звука “Л” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна.
	Звук “Ль”	1	Выделение звука “Ль” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лиса, пальма.
2	Звуки “Л, ль”	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов (замена Л на Ль). Звуковой анализ слова липа.
	Звук и буква “Л”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов лак, лук, волны, лодки; предложений: Лодки плывут. Волны шумят. Письмо слов и предложений.
3	Буква “Е” в начале слога . Буква “Е” после согласных	1	Буква “Е” - гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов. Обозначение мягкости согласных буквой “Е”. Письмо слов: лес, небо, снег; предложения: Дети идут в лес. Чтение.
	Буква “Ё” в начале слога. Буква “Е” после согласных.	1	Ё – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений. Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. Чтение и письмо.
4	Звуки “Р, рь”	1	Выделение звуков “Р, рь” из состава слова. Дифференциация звуков “Р, рь”. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Р”	1	Составление из букв разрезной азбуки предложения: Ракета на старте. Письмо слов и предложений.
5	Звуки и буквы “Р-Л”	1	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
Апрель			
1	Звуки “Ф, фь” Звук и буква “Ф”	1	Выделение звуков “Ф, Фь” из состава слова. Дифференциация звуков “Ф-Фь”. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.
	Звуки и буквы “В-Ф”	1	Дифференциация звуков и букв Ф-В. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Буква “Ю” в начале слога	1	Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква “Ю” после согласных	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. Чтение и письмо.
3	Звук “Ц” Звук и буква “Ц”	1	Выделение звука “Ц” из состава слова. Звук “Ц” - твердый. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова

	Звуки и буквы “С-Ц”	1	Дифференциация звуков и букв С-Ц. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
4	Звук “Й” Буква “Й”	1	Звук “Й” - мягкий. Выделение звука “Й” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова
	Звуки “Ль-Й”	1	Дифференциация звуков Ль-Й. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
4	Звук “Ч” Звук и буква “Ч”	1	Звук “Ч” - всегда мягкий. Выделение звука “Ч” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.
	Звуки “Ч-ТЬ” и буквы “Ч-Т” Звуки “Ч-Сь” и буквы “Ч-С”	1	Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя. Дифференциация звуков Ч-Сь и букв Ч-С. Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась.
Май			
1	Звук “Щ” Звук и буква “Щ”	1	Звук “Щ” - мягкий. Выделение звука “Щ” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.
	Звуки и буквы “Щ-Ч”	1	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Письмо и чтение слогов и слов. Слоги потерялись.
2	Буква “Ъ” на конце слова	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо.
	Буква “Ъ” в середине слова	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами.
3	Разделительный Ъ	1	Чтение и письмо.

Программно-методическое обеспечение

№п/п	Автор	Название	Место и год издания
1.	Агранович, З.Е	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-128с.

2.	Агранович, З.Е.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-160с.
3.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР	М.: Издательство ГНОМ, 2014.-240с.
4.	Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	М.: ТЦ Сфера, 2015.-64с.
5.	Воронина Л.П., Червякова Н.А.	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80с.
6.	Гавришева Л.Б., Нищева Н.В.	Логопедические распевки для детей с речевыми нарушениями.	Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
7.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.
8.	Ильякова Н.Е.	Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2014г.
9.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014.-279 с.
10.	Круглова О.В.	100 скороговорок для улучшения дикции	Ростов н/Д: Феникс,- 2015.-95с.
11.	Крупенчук, О.И.	Научите меня говорить правильно/ Пособие по логопедии для детей и родителей	Спб.: изд. Дом «Литера»,2005.-208с.
12.	Крупенчук,О.И.	Стихи для развития речи	Спб.: Издательский Дом «Литера», 2006.-64с.
13.	Куликовская, Т.А.	Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи.: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ Астрель.2009.94с.
14.	Лазаренко О.И.	Диагностика и коррекция выразительности речи у детей	М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
15.	Лопухина И.С.	Логопедия: звуки, буквы и слова	Спб.: КОРОНА-Век, 2012.-144с.
16.	Руденко В.И.. (Ав. - составит.)	Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей	Изд. 7-е.- Ростов н/Д: Феникс,- 2008.-287с.

17.	Метельская, Н.Г.	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
18.	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-192с.
19.	Нищева Н.В.	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-112с.
20.	Нищева Н.В.	Веселые диалоги для развития выразительности речи детей 2-8 лет	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32с.
21.	Нищева Н.В.	Употребление предлогов - Картотека сюжетных картинок	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-32с.
22.	Пятибратова Н.В.	Логопедические занятия с элементами методики Монтессори для детей 4-6 лет	М.: ТЦ Сфера, 2010.-112с.
23.	Руденко В.И.	Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей	Ростов н/Д: Феникс, 2008
24.	Смирнова, Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-	М.:«Мозаика – Синтез», 2006.-96с.
25.	Смирнова, Л.Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-	М.:«Мозаика – Синтез», 2006.-96с.
26.	Смирнова, Л.Н.	Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	М.:«Мозаика – Синтез», 2006.-56с.

27.	Смирнова, И.А.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-52с.
28.	Смирнова, И.А.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-72с.
29.	Созонова Н. Н, Куцина Е.В.	Читать раньше, чем говорить: методическое пособие для развития речи детей с алалией 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.
30.	Степанова, О.А.	Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.: Справочное пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.
31.	Сухин И.Г.	Веселые скороговорки для «непослушных звуков»	Ярославль: Академия развития, 2010.
32.	Ткаченко, Т.А.	Логопедические упражнения	М.: изд-во ЭКСМО, 2005.- 224с
33.	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.	В мире слов, букв и звуков: речевые игры на автоматизацию звуков	М.: ТЦ Сфера, 2015.-64 с.
34.	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие	М.: Айрис-пресс, 2004.-224с.
35.	Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В.	Коррекция нарушений речи	М.: Просвещение, 2014, 207 с.
36.	Цвынтарный В.В.	Играем пальчиками – развиваем речь.	М.: Центрполиграф,2003.-32с.

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №40
_____ Коваленко С.В.
Приказ №108/1 от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для детей с тяжелыми нарушениями речи
(подготовительная группа компенсирующей направленности)
на 2017-2018 учебный год**

**Составитель:
Олейник Жанна Михайловна,
учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида
№40 г. Белгорода**

Срок освоения программы: 1год

Белгород 2017

