

**Перспективный план на 2018-2019 учебный год**  
**по коррекционно-развивающей работе**  
**в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья 6-7 лет**

**Цели:**

- Развивать у детей ритмические способности
- Формировать интонационную выразительность средствами мимики, жестов, телодвижений
- Совершенствовать моторику, координацию, плавность движений
- Овладение интонационными возможностями речи
- Развивать богатство и тонкость эмоциональных реакций
- Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности

**Подготовительная группа**

| Репертуар  | Цель  | Задача   | Срок      |
|--|---|--|-----------|
| Игра с игрушкой  | развитие психомоторных способностей                     | учить передавать богатство эмоций и образов  | 1 квартал |
| <u>Ритм в стихах</u><br><u>«Конфеты-галеты»</u>                      | развитие интонационной выразительности и жестикуляции   | упражнять детей в декламации с жестами   |           |
| <u>Песня</u><br><u>«Часы»</u><br>сл. И. Лешкевич,<br>муз. Л. Бирнова | развитие чувства ритма, динамики, артикуляции           | учить детей четко проговаривать слова песни, выполнять динамические оттенки                            |           |
| <u>Игры с палочками</u><br><u>«Ослик»</u>                            | развитие внимательности, координации, коммуникативности | Учить передавать палочки по кругу в разном темпе, умение сочетать свои действия с действиями партнера  |           |
| <u>Игра</u><br><u>«Три фасольки, два боба»</u>                       | развитие внимания, координации, дикции                  | учить передавать образы с разной тембровой окраской, удерживать темп и ритм, четко проговаривать слова |           |

|   |  |   |                  |
|---|--|---|------------------|
| <p><u>Упражнение</u><br/>«Вот такая чепуха»</p> <p><u>Стихи с движением</u><br/>«Пир мышей»</p> <p><u>Песня</u><br/>«Как кричит крокодил»<br/>сл. А Усачева</p> <p><u>Игра с палочками</u><br/>«Рак»</p> <p><u>Игра</u><br/>«Ночной лес»</p>          | <p>развитие тембра, ритма, памяти и внимательности</p> <p>развитие воображения, чувства ритма</p> <p>автоматизация звука Р</p> <p>развитие мелкой моторики, наблюдательности</p> <p>развитие чувства ритма, темпа и звукоподражания</p>    | <p>учить детей запоминать и передавать ритмические и музыкальные цепочки</p> <p>учить детей эмоционально откликаться на вопрос, сочетая слово с ритмичным движением</p> <p>учить выразительно передавать образы животных</p> <p>продолжать формировать координацию</p> <p>закреплять и передавать образные звукоподражания в разном темпе и ритме</p> | <p>2 квартал</p> |
| <p><u>Стихи с жестами</u><br/>«Петушки»</p> <p><u>Песня</u><br/>«Где ты был, Иванушка» р.н.п</p> <p><u>Ритм в стихах</u><br/>«Солнце село на сосну»</p> <p><u>Игры с палочками</u><br/>«Машина»</p> <p><u>Танец-игра</u><br/>«Звездочки и роботы»</p> | <p>развитие жестов, пантомимы</p> <p>развитие выразительности</p> <p>развитие дикции, выразительности, координации движений</p> <p>развитие моторики рук, координации движений</p> <p>развитие образного мышления и слухового внимания</p> | <p>учить детей передавать образы</p> <p>учить детей использовать для достоверности образа звучащий жест</p> <p>закреплять понятие «ритмический рисунок», использовать музыкальные инструменты</p> <p>добиваться автоматизма выполнения</p> <p>выполнять движения в соответствии музыкальным фразам</p>  | <p>3 квартал</p> |
| <p>Повторить игры</p>   |  |   | <p>4 квартал</p> |