

Рассмотрена
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №40 г. Белгорода
Коваленко С.В.
Приказ №42 от 03.09.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для детей 6-7 лет
с задержкой психического развития,
посещающих группу компенсирующей направленности
(2018-2019 учебный год)**

Составитель:

**Денисова Белла Геннадьевна,
учитель-логопед Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №40 г. Белгорода**

Срок освоения программы: 1 год

№п\п	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.	4
1.3.	Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	7
1.4.	Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития	10
1.5.	Цели и задачи реализации рабочей программы	12
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.2.	Перспективный план взаимодействия с педагогами	28
2.3.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	32
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности	35
3.2.	Перспективно-тематическое планирование	35
3.3.	Мониторинг речевого развития	36
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В старшей группе компенсирующей направленности с ТНР воспитывается 1 ребенок 6 лет, имеющий статус ОВЗ и заключение ТПМПК г. Белгорода- задержка психического развития.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка, коррекцию недостатков в его физическом и психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей ребенка в возрасте от 6 до 7 лет. Программа учитывает его возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 40 г. Белгорода и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особо негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток(на фоне хронич-го стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С.Лебединской* (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническимисоматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннеоорганического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко

выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993):

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой).

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И.Мамайчук, 2004), что важно для построения Программы:

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех

психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте задержки психического развития проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при

восприятию объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И.И, Мамайчук, 1978).

Незрелость мыслительных операций Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании отнесущественных, при переключении одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на

стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа

выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к 7 годам, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОС ДО.

1.4. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

ФГОС ДО отмечает, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в

условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. *Особые образовательные потребности* определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической

помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;

-целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.

-организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;

восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение,

-расширение и систематизация представлений об окружающем мире

-развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности.

-развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

-обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями;

-оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.-

приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

1.5. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы:

- обеспечение возможности формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей;

коррекционные

- коррекция недостатков в психическом, речевом и физическом развитии.

Для достижения поставленных целей МБДОУ ставит следующие **задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

коррекционные

- формировать высшие психические функции;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функции;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования **через:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В Программе эти качества конкретизированы для обеспечения целостной оценки развития ребенка с задержкой психического развития.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, участвовать в хозяйственно-бытовом труде, способен к проявлению познавательной активности, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); способен активно, с интересом участвовать в образовательном процессе;

✓ ребенок проявляет интерес к окружающему миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; способен взаимодействовать со

сверстниками в процессе совместной деятельности, со взрослыми в группе сверстников, участвует в совместных играх;

- ✓ способен эмоционально откликаться на состояние близких людей;

- ✓ способен управлять своими эмоциями, адекватно реагировать на ситуации;

- ✓ у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; способен отражать в сюжетно-ролевой игре разные стороны окружающей действительности; способен участвовать в дидактических, театрализованных и подвижных играх; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах в помощь взрослому и самостоятельно;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ✓ способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах; способен к применению привычек нравственного поведения в знакомых и новых ситуациях; способен осуществлять оценку своего поведения и поведения других на основе элементарных нравственных ценностей; способен к соблюдению элементарных правил безопасного поведения в быту, социальном и природном окружении; способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о предметном мире и мире природы;

- ✓ способен самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и самим собой, для решения знакомых задач, возникающих в повседневной

жизни; способен в зависимости от ситуации преобразовывать способы решения задач.

Коррекционные

- сформированы высшие психические функции;
- сформированы элементарные математические представления;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда:

создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессекоррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ЗПР социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя –логопеда.

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики,

которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.

5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя – логопеда:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

- Возможность освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;

- взаимодействие с семьей.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по логоритмике, музыке;

- проведение логопедической коррекционно-развивающей деятельности на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет

особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание коррекционной образовательной деятельности разработано с учетом содержания специальной образовательной программы «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», автор: С.Г. Шевченко. М.: Школьная-Пресса, 2005 г. и обеспечивает развитие детей задержкой психического развития по двум направлениям развития и образования (далее – образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Количественные представления

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

Счет объектов в любом порядке.

Состав числа в пределах 3-5.

Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 2-4-5.

Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем словесной просьбе взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества (столько же, сколько), с помощью взрослого и самостоятельно.

Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти с использованием наглядного материала, в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Аптека», «Почта», Кукольный театр» и др.

Представления о форме

Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор Lego, «Цвет и форма» и др.)- Выполнение по образцу, данному взрослым, простейших конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, четырехугольные призмы - кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т. д.).

Воссоздание и создание с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (с помощью взрослого и самостоятельно).

Идентификация и выделение предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы - крыши, четырехугольные призмы - кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по словесной инструкции.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т. п.) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

Представления о пространстве

Стороны: верх, низ, право, лево; показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок-сердечко с левой стороны и т. п.).

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх - вниз, вперед - назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (с помощью совместных действий, действий по подражанию).

Временные представления

Простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдения за изменениями в природе.

Контрастные времена года: лето и зима, весна и осень.

Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение их словами «кап-кап» и т. п.

Астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем пространстве и на иллюстрациях.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и словесной инструкции.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков.

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь - глаза закрыты, руки под щекой - ребенок спит; день - прыгает, изображает какое-то действие; зима - сжался от холода; лето - раскрылся к солнцу и т. п.).

Выходные дни недели, первый день после выходного, по возможности - остальные дни недели. (Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.)

Представления о величине

Условные мерки (полоски бумаги, ленточки, тесемка).

Предметы разной величины: большой - маленький, больше - меньше, длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже, толстый - тонкий, толще - тоньше. Приемы проверки: наложение и приложение.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины.

Представления об относительности величины в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений (транзитивность величины).

Образовательная область

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с

простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [л], [ль], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [рь] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине.

Обучение элементам грамоты

Познакомить с буквами.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, навыки «печатания», лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений.

Научить разгадывать загадки, ребусы, решать кроссворды.

Технологией организации логопедического обследования являются 4 этапа.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей от 6 - 7 лет:

- задания для обследования познавательной деятельности от 6-7 лет;
- результаты обследования познавательной деятельности.
- аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

4. Содержание коррекционной работы.

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме занятия с учителем-логопедом (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые КРЗ), а также с воспитателем во второй половине дня по заданию логопеда. Каждую пятницу проводятся рекомендации для родителей.

1. Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность проводится 2 раза в неделю по календарно-перспективному плану учителя-логопеда. Продолжительность фронтальной КРД – 25 мин.

2. Подгрупповые КРД:

На подгрупповой КРД работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Каждая КРД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

3. Индивидуальная КРД направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 4-5 раза в неделю согласно расписанию по организации КРД.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

3. Фронтальная КРД осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-логопеда.

2.2. Перспективный план взаимодействия с педагогами

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, заведующим.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ЗПР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преимственность в планировании КРД учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-дефектолога должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Заполнение протокола обследования,

результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на КРД
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в

	соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Консультации для педагогов ДОУ

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Коррекционно-развивающая программа для детей ЗПР. Основные задачи по разделам программы»
Октябрь	«Эффективные методы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»
Ноябрь	«Инновационные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей с ЗПР»
Декабрь	«Методы и приемы психогимнастики – как здоровьесберегающей технологии»
Январь	«Наглядные пособия для развития ВПФ у детей с ЗПР»
Февраль	«Художественно-эстетическое развитие детей с ЗПР средствами изобразительной деятельности»
Март	«Формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»
Апрель	«Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста с ЗПР»
Май	«Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.»

Взаимодействие с узкими специалистами

№ п/п	Направления деятельности	Организационная работа	Психолого-медико-педагогический консилиум
1	Формы работы	<p>Выработка рекомендаций по работе с детьми по результатам промежуточного целевого ориентира.</p> <p>Составление индивидуальных маршрутов сопровождения и обучения детей с ЗПР.</p>	<p>Комплексное изучение личности ребенка; разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных программ;</p>

		Изучение назначений медсестры.	
2	Цель	Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ЗПР.	Реализация рабочей программы для групп компенсирующей направленности для детей ЗПР»
3	Условия реализации	Активность специалистов и их заинтересованность	Систематичность заседаний ПМПк
4	Срок проведения	В течение года	В течение года, согласно плана ПМПк
5	Отчетная документация	1. Журнал взаимодействия со специалистами 2. Индивидуальные программы сопровождения	Протоколы консилиума, индивидуальные программы сопровождения, диагностические карты, рекомендации, тетради взаимодействия, аналитические отчеты

2.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-логопеда с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап	
<p>Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. - Сбор информации о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика - протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) - выявление детей и семей группы «риска» о семье: <ul style="list-style-type: none"> - состав семьи - материально-бытовые условия - психологический микроклимат, стиль воспитания - семейные традиции, увлечения членов семьи - заказ на образовательные и оздоровительные услуги - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту - социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <p>Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ информации.
Организационно-методический этап	
<p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с ЗПР и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки,рекламные листы), - передвижная библиотека(методическая и художественнаялитература), - консультации, - индивидуальные беседы; - родительские собрания, круглыестолы. - «Школа для родителей» • Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры,

	<p>экскурсии, конкурсы, досуги);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения - благоустройство территории ДОУ • Участие родителей в управлении ДОУ: - участие родителей в работе Совета ОУ; - работа родительского комитета
Контрольно-оценочный этап	
<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование

Работа с родителями

Квартал - тема выступления на собрании

«Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ»

Квартал - тема выступления на собрании

«Как развивать ВПФ детей с ЗПР дома?»

Шквартал - тема выступления на собрании

«Подведение итогов обучения и воспитания за год»

Примерные темы консультаций для родителей:

Месяц	Тема консультации
сентябрь	<p>«Особенности психомоторного развития детей» «Основные задачи обучения и воспитания детей с ЗПР». «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»</p>
октябрь	<p>«Артикуляционная гимнастика в коррекции звукопроизношения у детей с ЗПР».</p>
ноябрь	<p>«Пальцы тоже говорят. Воздействие движений пальцев и кистей рук на развитие мозга» «Учить ли читать дошкольника с нарушением речи?»</p>
декабрь	<p>«Суджук терапия как здоровьесберегающее средство для детей с ЗПР». «Как развивать у детей фонематический слух».</p>
январь	<p>«Какие игры способствуют развитию речи у детей дошкольного возраста» Памятка-рекомендация «Значение зрительной гимнастики. Дети и телевизор»</p>
февраль	<p>«Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с ЗПР» «Развиваем графические навыки».</p>
март	<p>«Поведенческие расстройства у детей с ЗПР» «Шпаргалка для родителей (как проводить звукобуквенный анализ слова)».</p>
апрель	<p>«Особенности математического развития детей дошкольного возраста с ЗПР» «Развиваем пространственную ориентировку»</p>
Май	<p>«Роль семьи в формировании ОБЖ у детей дошкольного возраста»</p>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СЕТКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование вида деятельности	Количество занятий в неделю на первом году обучения
1. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	4 раза в неделю
2. Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	1 раз в неделю
3. Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	2 раза в неделю

3.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по обучению грамоте и связной речи в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Распределение лексических тем 2017-2018 г

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	Обследование речи детей	Обследование речи детей	Обследование речи детей	«Осень. Грибы»	
Октябрь	Овощи.	Фрукты	«Овощи и фрукты. Сад-огород»	«Осень. Деревья»	
Ноябрь	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Откуда хлеб пришел?»	«Перелетные птицы»	«Дикие животные наших лесов»	«Домашние животные»
Декабрь	Зима. Зимние месяцы.	«Зима. Признаки зимы»	«Хвойные деревья. Новый год.»	Новый год	
Январь	Каникулы	Зима. Зимние забавы	«Зимующие птицы»	«Человек. Части тела»	
Февраль	«Животные жарких и холодных стран»	«Транспорт»	«Инструменты»	«Защитники Отечества. Военные профессии»	
Март	«Посуда. Продукты питания»	«Мамин праздник. 8 Марта»	«Семья»	«Весна. Признаки весны»	«Мой город. Мой дом»
Апрель	«Мебель»	«Космос. День космонавтики»	«Перелетные птицы.»	«Весна. Труд людей весной»	

			Возвращение птиц»		
Май	«День Победы»	«Насекомые»	«Лето.Цветы»	Повторение пройденного материала	

Распределение тем по обучению грамоте 2017-2018 гг

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сен			Знакомство с органами артикуляции. Формирование представлений о звуках.	Гласные и согласные звуки.	
Окт	Звук и буква[У]	Звук и буква[А]	Звуки [У] и [А]	Звук и буква[И]	Звуки [У], [А], [И]
Нояб		Звук и буква[Э]	Звук и буква[П] Звуки [П-П']	Звук и буква[Т], звуки [Т-Т']	Звук и буква[К] Звуки [К-К']
Дек	Звуки [П-Т-К] Звук и буква[М] Звуки [М-М']	Звук и буква[О]	Звук и буква[Х] Звуки [Х-Х']	Звук и буква[Ы] Звуки [Ы-И] Звуки буква[С] Звук [С']	
Янв	Каникулы	Звуки [С-С']	Звук и буква[З]. Звуки [З-З']	Звуки [С-З] Звуки [С,С',З,З']	Звук и буква[Б]. Звуки [Б-Б']
Фев		Звуки [Б-П]	Звук и буква Д. Звуки [Д-Д']	Звуки [Т-Д]	Звук и буква[В] Звуки [В-В']
Март		Звуки [В-Ф]	Звук и буква[Н].Звуки[Н-Н']	Звук и буква[Г]	Звуки [Г-Г']
Апр	Звуки [Г-К]	Звук и буква [Л]	Звук [Л']	Звуки [Л-Л']	
Май		Звук [Л]	Звуки [Л'-Л]	Повторение пройденного материала	

3.3.Мониторинг речевого развития

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (вводный – 1-4 неделя сентября, итоговый – 3- 4 неделя мая), где отмечается речевое развитие ребенка по карте обследования (См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1). по результатам обследования составляется индивидуальный план работы на год по основным направлениям КРД.(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Результаты мониторинга заносятся в сводный протокол речевого развития детей (см. таблицу №1)

Таблица №1

Сводный протокол

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Звукопроизношение	Фонематический слух	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Примечание
1.								

Итог:
 высокий уровень
 средний уровень
 низкий уровень

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-дефектолога имеются следующие ресурсы: настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий; зеркала для индивидуальной работы - 12 штук (9х12 дм); шкафы для пособий; шкафы для пособий; настенное пособие «Домик звуков»; «Слоговая таблица», «Паровозик», «Волшебные облачки»; магнитная доска; стол канцелярский (1 шт.); стулья (2 шт.); комплект «стол-стул» (4 комплекта); набор канцелярский для учителя-логопеда; набор канцелярский для детей (12 шт.); подсветка над столом – люминесцентная лампа; стол для индивидуальных занятий (1 шт.); диски с записями для воспроизведения на компьютере; магнитофон; фонотека с аудиокассетами; ковёр; мыло; полотенце; бумажные салфетки; набор логопедических зондов; этиловый спирт; вата; бинт; секундомер; песочные часы; библиотека учителя-дефектолога; информационный материал для родителей и педагогов; настенная магнитная азбука с кассой букв; кассы букв (12 шт.); су-джоки (12 шт.); наборное полотно; профили артикуляций; систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии); речевые игры; игрушки, мяч; игры на развитие высших психических функций; настольные игры

Методическое обеспечение рабочей программы соответствует Адаптированной основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 40

Кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Программно-методическое обеспечение			
1.	Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	М.: ТЦ Сфера, 2015.- 64с.
2.	Воронина Л.П., Червякова Н.А.	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80с.
3.	Гавришева Л.Б., Нищева Н.В.	Логопедические распевки для детей с речевыми нарушениями.	Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
4.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014.-279 с.
5.	Круглова О.В.	100 скороговорок для	Ростов н/Д: Феникс,-

		улучшения дикции	2015.-95с.
6.	Крупенчук, О.И.	Научите меня говорить правильно/ Пособие по логопедии для детей и родителей	Спб.: изд. Дом «Литера»,2005.-208с.
7.	Крупенчук,О.И.	Стихи для развития речи	Спб.: Издательский Дом «Литера», 2006.-64с.
8.	Куликовская, Т.А.	Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи.: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ Астрель.2009.94с.
9.	Лазаренко О.И.	Диагностика и коррекция выразительности речи у детей	М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
10.	Лопухина И.С.	Логопедия: звуки, буквы и слова	Спб.: КОРОНА-Век, 2012.-144с.
11.	Метельская, Н.Г.	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
12.	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-192с.
13.	Нищева Н.В.	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-112с.
14.	Нищева Н.В.	Веселые диалоги для развития выразительности речи детей 2-8 лет	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32с.
15.	Нищева Н.В.	Употребление предлогов - Карточка сюжетных картинок	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-32с.
16.	Пятибратова Н.В.	Логопедические занятия с элементами методики Монтессори для детей 4-6 лет	М.: ТЦ Сфера, 2010.-112с.
17.	Смирнова, И.А.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-52с.
18.	Смирнова, И.А.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

			2010.-72с.
19.	Созонова Н. Н, Куцина Е.В.	Читать раньше, чем говорить: методическое пособие для развития речи детей с алалией 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128с.
20.	Степанова, О.А.	Программы для ДОО компенсирующего и комбинированного видов.: Справочное пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128с.
21.	Сухин И.Г.	Веселые скороговорки для «непослушных звуков»	Ярославль: Академия развития, 2010.
22.	Ткаченко, Т.А.	Логопедические упражнения	М.: изд-во ЭКСМО, 2005.- 224с
23.	Шевченко С.Г.	Подготовка детей к школе с ЗПР	Москва.: Школьная-Пресса, 2005
24.	Цвынтарный В.В.	Играем пальчиками – развиваем речь.	М.: Центрполиграф, 2003.- 32с.

Речевые и настольные игры

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1.	Серия «Магнитные пазлы»	«Мои маленькие друзья. Одежда.»	Китай, 2014
2.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	Читаем и составляем слова	г.Киров, 2009
3.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Готов ли ты к школе?» (тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет)	г.Киров, 2009
4.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Подбери слова к рассказу»	г.Киров, 2009
5.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Узор из звуков»	г.Киров, 2009
6.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Делим слова на слоги» закрепление навыков анализа слова, знакомство с ударением	г.Киров, 2009
7.	Познавательная игра-лото	«Времена года»	г.Киров, 2013
8.	Емельянова О.	«Логопедический тренажер»	ООО«Русский стиль Подмосковья», 2012 г.
9.	Серия «Умная шнуровка»	«Шнуровальный планшет»	ООО«Десятое Королевство», 2013
10.	Серия Раннее развитие	«Умные карточки. Буквы.»	ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013
11.	Карточки-схемы	«Сложные слова»	ООО «ТЦ Сфера»
12.	Серия авторских игр	«Ателье» (соглас. прилаг-х с сущ-ми);	
13.		«Чей хвост, чья голова» (усв-е притяж-х прил-х)	
14.		«Кому что нужно»	

		(употребление Д.п. существит-х); «Измени по образцу»	
15.		«Большой - маленький»	
16.		«Назови ласково», «Назови детенышей»	
17.		«Кто с чем» (Тв.п. сущ-х с предлогом С)	
18.		«Кто что делает?» (употребление в речи глаголов);	
19.		«Какой сок» (образование относительных прилаг-х)	
20.		«Найди похожий звук» для развития фонематического слуха	
21.		«Веселая рыбалка» для подбора слов на заданный звук	
22.		«Четвертый лишний»	
23.		«Найди слова на заданный звук»	23 карточки
24.	Песочный планшет	Игры с песком	
25.	Мольберт металлический		

Игры на развитие высших психических функций

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1.	Земцова О.Н.	«Найди отличия. Развиваем внимание детей 4-5 лет»	М.: «Махаон», 2006 г.
2.	Серия «Мои первые игры»	«Найди похожую фигуру»	ООО «Дрофа-Медиа», 2006
3.	Бортникова Е.Ф.	«Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет)»	Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014
4.	Серия деревянных игрушек	Конструктор геометрические фигуры (65 деталей)	ООО «Томь-Сервис», 2014
5.	Серия «Умный паровозик»	«Цвет и форма» для детей 3-6 лет	г.Киров, 2012
6.	Серия «Папка дошкольника»	«Найди противоположности. Для детей 4-6 лет»	ООО «ВК «Дакота», г. Киров, 2013
7.	Серия «Папка	«Ребусы, игры,	ООО «ВК «Дакота», г.

	дошкольника»	головоломки (для детей 4-6 лет)»	Киров, 2013
8.	Серия «Папка дошкольника»	«Цвет, форма, величина (для детей 3-5 лет)»	ООО «ВК «Дакота», г. Киров, 2013
9.	Серия «Папка дошкольника»	«Волшебство в картинках. Развитие внимания, зрительного восприятия. (Для детей 3-5 лет)»	ООО «ВК «Дакота», г. Киров, 2013
10	Серия «Папка дошкольника»	«Четвертый лишний (для детей 6-7 лет)»	ООО «ВК «Дакота», г. Киров, 2013
11	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Подбери по смыслу» тренируем внимание, логику, сообразительность	г.Киров, 2013
12	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Логические цепочки» тренировка внимания и сообразительности	г.Киров, 2009
13	Развивающая игра-конструктор	«Рожки да ножки »	ООО «Торговый дом «Стрекоза», 2013
14		«Четвертый лишний»	<i>Авторская</i>
15		«Чудесный мешочек»	<i>Авторская</i>
16		Матрешка деревянная	
17		Пирамидка	

**КАРТА
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА (Речевая карта)**

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Дата поступления ребенка в группу _____
5. Какое дошкольное учреждение посещал ранее _____
6. Сведения о родителях (ФИО, место работы, должность):
 Мать _____
 Отец _____
7. Жалобы родителей _____
8. Обращались ли ранее к логопеду _____ как долго длились занятия и их результативность _____

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ (со слов матери)

1. Беременность по счету, особенности перинатального периода _____
2. Особенности протекания родов _____
3. Заболевания ребенка в раннем возрасте _____
4. Раннее психомоторное развитие ребенка:
 стал держать голову _____ сидеть _____
 стоять _____ ходить _____
5. Раннее речевое развитие:
 гуление _____ лепет _____
 первые слова _____ фраза _____
6. Особенности общения ребенка со сверстниками _____
7. Особенности общения ребенка со взрослыми _____
8. Особенности речи родителей и лиц, занимающихся воспитанием ребенка _____
9. Состояние слуха, зрения _____
10. Неврологический статус _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА:

состояние общей и мимической моторики (мимика: живая, выразительная, невыразительная, бедная, лицо гипомимичное, «маскообразное»

З а д а н и я: (N, выполняет напряженно, не выполняет)

попрыгать на 2-х ножках _____	поднять брови вверх («удивиться») _____
на одной _____	нахмурить брови («рассердиться») _____
на другой _____	прищурить глаза _____
прыгнуть в длину с места _____	надуть щеки («толстячок») _____
	втянуть щеки («худышка») _____

3 б. - прав. выполнены пробы самостоят-но, движения быстрые, четкие, координор-е; мимика выраз-ая
 2 б. - отстает в темпе, ритме, переключаемости движений, моторно неловок; мимика невыразительная
 1 б. - нарушены координация и темп движений, моторная неуклюжесть, ищет опору, наличие лишних движений; выполняет медленно, напряженно, мимика бедная
 0 б. - невозможность выполнения проб

<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>

2. сформированность мелкой моторики кистей рук: ведущая рука

Покажи «Коза» _____ «Зайчик» _____ «Колечко» _____ (правая, левая, синхронно) «Кулак-ребро -ладонь» _____ «Нарисуй дорожку» (умение держать карандаш, проводить линии верт-но, гориз-но, какой рукой)
--

3 б. - выполняет ,движения четкие, темп быстрый переключаемость точная
 2 б. - выполняет ,движения нечеткие, темп замедленный, переключаемость неточная, недост-но развита моторика мелких мышц рук
 1 б. - выполняет выборочно, движения нечеткие, темп медленный, неправ-но держит карандаш, моторика мелких мышц рук нарушена
 0 б. - моторная ограниченность

<i>Первичное</i>	<i>Конец 1 года</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы</i>

<i>обследования</i>	<i>обучения</i>		<i>компенсирующей направленности</i>

3. счет и счетные операции

«Посчитай карандаши» :«Сколько всего» _____ «Где больше» _____ «Где меньше» _____

3 б- навыки сформированы, называет

2б-называет после стимул. помощи

1б.- показывает

0 б.—не сформированы

<i>Первичное обследование (До 10)</i>	<i>Конец 1 года обучения (до 10 прямой, обратный)</i>	<i>2-й год обучения (до 10 прямой, обратный)</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности (до 20)</i>

4. психические функции

а) классификация предметов _____

б) выделение четвертого лишнего _____

в) способность к логическому мышлению _____

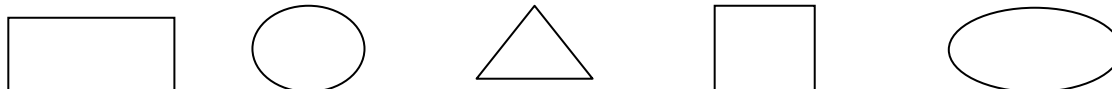
«почтовый ящик» _____

Разрезные картинки _____

<i>Параметры обследования</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Внимание</i>				
<i>Память</i>				
<i>Мышление</i>				
<i>работоспособность</i>				

5. восприятие, представления а) основные цвета _____ оттенки _____

б) форма _____



в) величина _____

г) пространственные представления _____

ориентировка в собственном теле _____

ориентировка в пространстве: выше-ниже _____ дальше-ближе _____ справа-слева _____ впереди-сзади _____

д) восприятие: узнавание предметов в условиях наложения _____

ж) ориентация во времени дни недели (с 6 лет) _____

части суток _____ времена года _____

<i>Параметры обследования</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Цвет</i>				
<i>Форма</i>				
<i>Величина</i>				
<i>Восприятие</i>				
<i>Пространство</i>				
<i>Время</i>				

Психологическое заключение

Количественный анализ результатов 1-5 и 9 заданий (моторные функции и ВПФ):

3 балла – все инструкции выполнены верно, самостоятельно, после первого предъявления задания;

2 балла - все инструкции выполнены верно, самостоятельно, но требовалось повторение инструкции или дополнительное время, или в ходе выполнения некоторых инструкций задания выполнялись не достаточно точно, четко, или допускались единичные ошибки при выполнении инструкции, которые при указании на них ребенком исправлялись;

1 балл – затруднение выполнения большинства инструкций в задании, или допускались ошибки при выполнении инструкции, которые при оказании помощи со стороны взрослого ребенком исправлялись;

0 баллов – большинство инструкций задания не выполнено или выполнено неверно и при указании на ошибку, не исправлено.

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

6. Общее звучание речи

разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____ папу? _____

Кем работает мама? _____ папа? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

Общая характеристика речи

- внятная, отчетливая, выразительная, эмоционально выразительная, смазанная, неясная, инфантильная, фразовая, в виде простых распространенных предложений, фраза упрощенная, структурно нарушенная (из двух, трех слов), фраза развернутая с использованием сложных синтаксических конструкций, фраза аморфная, отсутствует грамматическое оформление, нет связной речи;

- фраза простая, аграмматичная, синтаксические конструкции бедные;

1 уровень: Экспрессивная речь характеризуется отсутствием грамматических связей между словами, а также отсутствием морфологических элементов, передающих эти грамматические отношения (т.е. грамматические изменения слов не сформированы или находятся в зачаточном состоянии).

Параметры обследования	Первичное обследование	Конец 1 года обучения	2-й год обучения	Выпуск из группы компенсирующей направленности
<i>Темп</i>				
<i>Разборчивость</i>				
<i>Голос</i> (N, тихий, чрезмерно громкий, наличие или отсутствие носового оттенка)				
<i>Ритм</i>				
<i>Дыхание</i>				

7. Звукопроизношение

звук	Произношение в слове			...изолировано			...во фразе		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<i>С</i>									
<i>СЬ</i>									
<i>З</i>									
<i>ЗЬ</i>									
<i>Ц</i>									
<i>Ш</i>									
<i>Ж</i>									
<i>Щ</i>									
<i>Ч</i>									
<i>Л</i>									
<i>Ль</i>									
<i>Р</i>									
<i>Рь</i>									
<i>Й</i>									
<i>К,КЬ</i>									
<i>Г,ГЬ</i>									
<i>Х,ХЬ</i>									
<i>М,Н</i>									
<i>гласные</i>									

Обозначения: 1- первичное обследование; 2- повторное обследование; 3- состояние звукопроизношения на выпуске из группы компенсирующей направленности;

иск-искажение звука; 0 – пропуск звука; []- замена звука или смешение звуков

8. Слоговая структура

- слоговая структура слов не нарушена;
 - слова сложной слоговой структуры упрощает;
 - грубые нарушения слоговой структуры:
 Антиципации (замена предшествующих звуков последующими);
 Персеверации (циклические повторения, застревания);
 Контаминации (смешения элементов 2 и более)
 Элизии (выпадение звуков, слогов).
- Имеются нарушения слов сложного слогового состава.

<i>Параметры обследования</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Слова 1</i>				
<i>Слова 2</i>				
<i>Слова 3</i>				
<i>Слова 4</i>				
<i>Слова 5</i>				
<i>Предложение</i>				

- слова трех- четырех сложные со стечениями гласных или согласных звуков (1) _____
- двусложные слова со стечением в начале или в конце слова (2) _____
- трех- и четырехсложные слова без стечения согласных и гласных звуков (3) _____
- двусложные слова (тип СГСГ, СГССГ) (4) _____
- односложные слова без стечения (5) _____

употребление слов сложной слоговой структуры в предложении
В ХОЛОДИЛЬНИКЕ ЛЕЖАТ ПРОДУКТЫ.

НА ЕЛКЕ ЗАЖГЛИСЬ РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛАМПОЧКИ.

ТКАЧИХА ТКЕТ ТКАНЬ.

РЕБЯТА СЛЕПИЛИ СНЕГОВИКА.

1уровень речевого развития:	-ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова;
2уровень речевого развития:	- Имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного состава, произносит одни слоги, причем всякий раз по-разному, наблюдаются элизии слогов, опускание согласных в стечениях, -парафазии, перестановки при сохранении контура слов, итерации, персеверации, добавление звуков(слогов), контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого).. При произношении слов различного состава имеются нарушения не всех групп.
3 уровень речевого развития:	Отмечается недостаточность <i>восприятти</i> и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.
4 уровень речевого развития:	<i>Звукослоговая структура слова</i> – отмечается неполная ее сформированность. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова (персеверации, перестановки, замены звуков, слогов). Имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного состава.

9. Состояние артикуляционного аппарата:

1. Движения арт. аппарата: активные, пассивные.
2. Объем движений: полный неполный.
3. Тонус мускулатуры: нормальный, вялый, чрезмерно напряженный.
4. Точность движений: точные, последовательные, неточные отсутствует последовательность движений.
5. Наличие сопутствующих и насильственных движений.

6. Темп движений: замедленный, быстрый
- недостаточная подвижность речевых органов;
 - асимметрия лица, языка, мягкого неба,
 - рот в покое приоткрыт, отмечается сглаженность носогубных складок (дизартрия);
 - амимичность
 - асимметричность улыбки (оскала) при растягивании губ в стороны, одна сторона совершает минимальное движение;
 - недостаточная подвижность губ и языка;
- Губы** - толстые, мясистые, узкие губы, короткая верхняя губа;
- Расщелина верхней губы послеоперационные рубцы
- Зубы** - сверхкомплектность, мелкие, редкие, очень крупные, внечелюстные дуги, крупные, без промежутков, отсутствие верхних резцов.
- Прикус** - открытый, передний, левосторонний, боковой, глубокий, мелкий, прогнатия, верхняя челюсть выдвинута вперед, прогения, нижняя челюсть выдвинута вперед.

Язык

- излишне толстый, большой, массивный, длинный, узкий, географический, тонкий, вялый, амплитуда движения ограничена вправо, короткая подъязычная связка, повышенный мышечный тонус, спастически напряжен, постоянно потягивает его назад как комок, ограничены активные движения языка, особенно страдают движения языка верхи тонкие дифференцированные движения, обилие солевации, слабая вялая подвижность кончика языка;
- слабость мышц кончика языка;
- склонность языка к постоянному сужению;
- уклонение языка в одну сторону при высывании;
- при высывании языка наблюдается дрожание, хаотичное подергивание мышц, свидетельствующее об их слабости;
- склонность к удерживанию языка во рту «комком».

Небо - субмукозная расщелина, готическое (высокое, узкое, куполообразное) плоское, низкое, мягкое, укороченное, расщепленное, раздвоение уволы, отсутствие уволы.

З а д а н и е: произнести звук [а] при широко открытом рте.

Тонус - Норма, вялость, чрезмерное напряжение.

Объем движения Полный, неполный, отсутствует точность выполнения, замена одного движения другим, синкнезии (добавочные или лишние движения);

-наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата,

<i>Оценка подвижности</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Губы</i>				
<i>Язык</i>				
<i>Небо</i>				

Состояние произносительной стороны речи

1 уровень речевого развития:	- ребенок затрудняется в движении арт. органов, наблюдается невозможность выполнения большинства движений губами, языком. Не может по подражанию выдвинуть губы вперед, отвести их уголки в стороны, надуть щеки. При выполнении движений языком отмечается неумение выполнить последовательность движений, особенно на распластывание языка (язык комком) при повышенном тонусе. При пониженном тонусе (язык тонкий вялый) могут быть тремор, гиперкинезы, синкинезии, гиперсаливация. Отмечаются отсутствие активности замыкания мягкого неба с задней стенкой глотки, отсутствие рефлексов задней стенки глотки.
2 уровень речевого развития:	-Неполноценный объем движений, тонус тонус мускулатуры напряженный(вялый), движения неточные, отсутствует последовательность движений, имеются сопутствующие, насильственные движения, отмечается саливация, темп движений замедленный(быстрый).
3 уровень речевого развития:	- При выполнении заданий возникают затруднения в движении артикуляционных органов, но явных нарушений нет. Отмечается ограничение объема движений, трудности, трудности изменения заданного положения речевых органов, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная точность, тремор, замедление темпа при повторных движениях.
4 уровень:	Артикуляционная моторика достаточно сформирована, объем движений полный, но они являются замедленными, неловкими, недифференцированными. Движения характеризуются недостаточной согласованностью деятельности.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

10. Состояние активного словаря

Имя существительное

а) сформированность обобщающих понятий _____
 свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____
 сапоги, туфли, тапочки, валенки _____
 блюдце, сковородка, ложка, тарелка _____
 помидор, репа, морковь, капуста _____
 яблоко, персик, груша, лимон _____
 кошка, собака, волк, еж _____
 голубь, утка, воробей _____
 шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
 автобус, электричка, трамвай, самолет _____

б) малоупотребительный словарь

хобот _____ подбородок _____
 клюв _____ ресницы _____
 воротник _____ колени _____
 клумба _____ брови _____

в) предмет и его части: назвать части предметов и показать их:

ЧайникСтул

	Назвать	Показать		Назвать	Показать
Донышко	_____	_____	сиденье	_____	_____
Носик	_____	_____	спинка	_____	_____
Крышка	_____	_____	ножки	_____	_____

г) названия детенышей животных

кошка _____ лошадь _____ свинья _____
 волк _____ собака _____ овца _____
 корова _____ курица _____

Глагол

а) кто как подает голос?

Кошка _____ собака _____ гусь _____
 Утка _____ петух _____ мышь _____
 Корова _____ лягушка _____ свинья _____

б) что умеет делать:

змея _____ лошадь _____ учитель _____
 птица _____ рыба _____ врач _____
 продавец _____ летчик _____

в) возвратные глаголы:

моет – моется _____ вытирает – вытирается _____
 одевает – одевается _____ катает – катается _____

Имя прилагательное

а) качественные (величина, цвет, форма, вкус) _____

подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? _____
 солнце какое? _____
 ягода какая? _____

б) подбор антонимов

широкий _____ высокий _____ веселый _____
 толстая (книга) _____ кислый _____ длинный _____
 здоровый _____ мокрый _____

Параметры обследования	Первичное обследование	Конец 1 года обучения	2-й год обучения	Выпуск из группы компенсирующей направленности
существительные				
прилагательные				
глаголы				
активный словарь (средний балл)				

11. Состояние грамматического строя речи:

Словоизменение

а) образование мн. ч. имен существительных

кот _____ мост _____
 лист _____ дерево _____
 стул _____ ведро _____

б) употребление падежных окончаний имен существительных

родительный падеж мн. ч. и ед. ч.

без чего чайник, стол, петух, дом, самолет, машина? _____

дательный падеж

кому девочка дает корм? и др. _____

винительный падеж

кого нарисовал мальчик? _____

творительный падеж

чем мальчик делал стул? _____

предложный падеж

девочка мечтает о чём? _____

в) употребление предлогов

в куда идут дети? _____ **изоткуда** выйдут дети? _____

наде висит одежда? _____ **с** (со) откуда снимем пальто? _____

закуда прячутся ребята? _____ **под** куда спрятался кот? _____

из-заоткуда выбегут ребята? _____ **из-под** откуда вылезает кот? _____

г) согласование числительных с существительными в роде и числе

Один мяч *продолжи* _____

Одна кукла _____

Много _____

д) согласование прилагательных с существительными

сумка голубая _____ майкажелтая _____ роза красная _____

автобус голубой _____ мячжелтый _____ флаг красный _____

полотенце голубое _____ яблокожелтое _____ кресло красное _____

Словообразование

а) образование существительных с уменьшительным значением

ключ _____ заяц _____ Катя _____

пуговица _____ окно _____ Ваня _____

ухо _____ шкаф _____

звезда _____ юбка _____

б) образование названий детенышей животных

кот _____ медведь _____

лиса _____ лось _____

волк _____ ёж _____

в) образование относительных прилагательных (образование прилагательных от существительных):

ручка из пластмассы _____

матрешка из дерева _____

сумка из кожи _____

стакан из стекла _____

сок из клюквы _____

шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных

Коля _____ лиса чья морда? чьи уши?, чей хвост? _____

мама _____ волк _____

бабушка _____ заяц _____

д) образование сравнительной степени прилагательных и наречий

большой _____ маленький _____

высоко _____ низко _____

далеко _____ близко _____

е) образование приставочных глаголов

летать птица что делает? _____

ходить мальчик что делает? _____

Параметры обследования	Первичное обследование	Конец 1 года обучения	2-й год обучения	Выпуск из группы компенсирующей направленности
мн. ч. имен сущ.				
падежные окончания сущ.				
употребление предлогов				
Согласование сущ. с числительными				
Согласование сущ. с				

<i>прилагательными</i>				
Словоизменение (средний балл)				
<i>Уменьшительная форма сущ-х</i>				
<i>Название детенышей</i>				
<i>Относительные прилагательные</i>				
<i>Притяжательные прилагательные</i>				
<i>Сравнительная степень при-, нареч</i>				
<i>Пристав. глаголы</i>				
Словообразование (средний балл)				

Состояние лексико-грамматической стороны речи:

12. Сформированность связной речи:

а) рассказ по сюжетной картинке

б) рассказ по серии сюжетных картинок

в) пересказ

5-6 лет	6-7 лет
У Кати было два котенка. одного котенка она дала Пете. Петя давал котенку молоко. котенок ласково мурлыкал.	Бабушка и Маша пошли в лес за грибами и ягодами. В лесу росли высокие деревья, цвели цветы. Маша хотела сорвать цветок, а бабушка ей не позволила: «Не рви, Маша, цветок, пусть другие им полюбуются». Маша послушалась бабушку. Они набрали грибов, ягод и вернулись домой.
_____	_____
_____	_____
_____	_____

г) рассказ-описание или рассказ по представлению

Параметры обследования	Первичное обследование	Конец 1 года обучения	2-й год обучения	Выпуск из группы компенсирующей направленности
<i>Рассказ по сюжетной картинке</i>				
<i>Рассказ по серии картинок</i>				
<i>Пересказ</i>				
<i>Рассказ-описание</i>				
<i>Состояние связной речи (средний балл)</i>				

Состояние экспрессивной стороны речи:

13. Понимание речи:

а) состояние пассивного словаря _____

выполнение инструкций _____

б) понимание грамматических категорий (число, род) _____

в) понимание предложно-падежных конструкций _____

г) понимание словообразовательных конструкций _____

Параметры обследования	Первичное обследование	Конец 1 года обучения	2-й год обучения	Выпуск из группы компенсирующей направленности
-------------------------------	-------------------------------	------------------------------	-------------------------	---

Пассивный словарь				
Понимание словоизменения				
Понимание П-П конструкций				
Понимание словообразовательных конструкций				
Состояние импрессивной речи (средний балл)				

Состояние импрессивной стороны речи:

14. Развитие фонематических процессов:

а) фонем. восприятие (выделение звука из ряда звуков «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»)

А (м, а,к,а, т, а) _____ С (а,п,с,к,с,м,с,и) _____

Ш (у,ш,к,и,ш,т,ш) _____ Л (о,н,л,г,л,а,л) _____

повторение слогов с оппозиц.звуками

5-6 лет		6-7 лет	
Па-па-ба _____	Га-га-ка _____	Ба-па-ба _____	Ка-га-ка _____
Да-да-та _____	Та-тя-та _____	Да-да-та _____	Та-тя-та _____
Кот-год-ток _____	дом-дам-дым _____	Кнопка-кепка-папка _____	Уточка-удочка _____

б) фонематический анализ

выделение первого звука в слове

Алик _____ банка _____ волк _____

город _____ Ира _____ утка _____

выделение последнего звука в слове

мак _____ пух _____ кот _____

колобки _____ шары _____ рука _____

выделение гласного звука в односложном слове

мак _____ пух _____ кот _____

нос _____ шар _____ жук _____

в) фонематический синтез «Собери слово из звуков» (покажи картинку(5 лет); назови слово(6 лет)

Д,О,М _____ В,А,З,А _____ С,Т,О,Л _____

г) фонематические дифференцировки

С-З	С-Ц	Ц-ТЬ	Ц-Ч	С-Ш
Ш-Ж	Ш-Щ	Щ-Ч	З-Ж	С-Щ
Л-Р	ЛЬ-Й	Л-В	М-Н	Ч-ТЬ
В-Ф	Б-П	Д-Т	К-Г	К-Х

д) фонематические представления

подбор картинок на заданный звук _____

самостоятельное придумывание слов на заданный звук _____

Параметры обследования	Первичное обследование	Конец 1 года обучения	2-й год обучения	Выпуск из группы компенсирующей направленности
Ф. восприятие				
Ф. анализ				
Ф. синтез				
Ф. дифференцировки				
Ф. представления				
Состояние связной речи (средний балл)				

Сформированность фонематического слуха

Логопедическое заключение

Индивидуальный речевой профиль

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Количественный анализ результатов 1-5 и 9 заданий (моторные функции и ВПФ):

3 балла – все инструкции выполнены верно, самостоятельно, после первого предъявления задания;

2 балла – все инструкции выполнены верно, самостоятельно, но требовалось повторение инструкции или дополнительное время, или в ходе выполнения некоторых инструкций задания выполнялись не достаточно точно, четко, или допускались единичные ошибки при выполнении инструкции, которые при указании на них ребенком исправлялись;

1 балл – затруднение выполнения большинства инструкций в задании, или допускались ошибки при выполнении инструкции, которые при оказании помощи со стороны взрослого ребенком исправлялись;

0 баллов – большинство инструкций задания не выполнено или выполнено неверно и при указании на ошибку, не исправлено.

2. Количественная оценка результатов 6-8 задания (произносительная сторона речи):

3 балла – речь разборчива, интонирована, выразительна, нарушений темпо-ритмической организации нет; нарушений звукопроизношения и слоговой структуры нет;

2 балла – речь разборчива, есть трудности интонирования, ритм сохранен, темп сохранен или нарушен незначительно; нарушено произношение не более 2-х групп звуков, преобладающий тип нарушений пропуск или замена; слова различной структуры и предложения отраженно произносятся правильно, возможны не стойкие ошибки при самостоятельном произнесении сложных слов или предложений с ними, которые исправляются при повторении за взрослым;

1 балл – разборчивость нарушена и (или) выявлены нарушения интонационной выразительности и (или) нарушения темпо-ритма речи; нарушено произношение трех и более групп звуков или нарушены 2 группы звуков, но преобладают искажения; стойкие ошибки при произнесении предложений и слов, сохраняющиеся при отраженном повторении;

0 баллов – разборчивость грубо нарушена и (или) есть нарушения интонационной выразительности и (или) темпо-ритмической стороны речи; нарушено произношение всех групп звуков, преобладающий тип нарушения искажение; нарушение произношения слов простых по структуре или отказ от произнесения слов и предложений различной слоговой структуры.

3. Количественная оценка результатов 10-11 и 13 заданий (лексико-грамматическая сторона речи):

3 балла – все инструкции по изучению активного (пассивного) словаря; навыков (понимания) словообразования и словоизменению выполнены правильно

2 балла – ребенок допускает нестойкие ошибки, исправляемые самостоятельно при указании на них взрослого, верно выполненных инструкций 50% и более;

1 балл – ошибки стойкого характера, выполнение заданий по образцу вызывает затруднение или отказ, правильно выполненных заданий менее 50%;

0 баллов – отказ от выполнения заданий или все (почти все) инструкции выполнены не верно, помощь взрослого не принимается

4. Количественная оценка результатов 12 задания (связная речь):

3 балла – высказывание связно, логично, последовательно; допускаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов;

2 балла – связность и логическая последовательность сохранены, высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарности; возможен пропуск второстепенных смысловых звеньев и (или) нарушение ряда языковых компонентов;

1 балл – связность и логичность нарушены, фрагментарный характер высказывания, пропуск второстепенных и главных смысловых звеньев, грубые нарушения языковых компонентов;

0 баллов – отказ от выполнения задания

5. Количественная оценка результатов 14 задания (фонематический слух):

3 балла – все задания выполнены верно, различаются звуки как правильно произносимые, так и нарушенные в произношении;

2 балла – различает правильно произносимые звуки, но затрудняется и (или) ошибается в дифференциации звуков нарушенных в собственном произношении; допускает единичные нестойкие ошибки при выполнении заданий ф. анализа и синтеза;

1 балл – затрудняется и (или) ошибается в дифференциации фонем не только нарушенных, но и сохраненных в произношении; стойкие ошибки или требуется помощь взрослого при выполнении большинства заданий ф. анализа и синтеза;

0 баллов – отказ от выполнения задания или грубые стойкие ошибки при выполнении большинства инструкций заданий.

Индивидуальный план работы с _____ на 2017-2018 уч. год

1. Выявление запаса знаний.
2. Воспитание звуковой культуры речи
 - a) Развитие слухового внимания
 - b) Развитие фонематического слуха
 - c) Развитие речевого дыхания
 - d) Формирование правильного темпа речи
3. Работа над ВПФ.
 - a) Развитие произвольного внимания
 - b) Развитие памяти, логического мышления
 - c) Формирование пространственных и временных представлений
 - d) Развитие мелкой и общей моторики
 - e) Развитие восприятия
4. Работа над коррекцией звукопроизношения и совершенствование произносительной стороны речи:
 - a) Постановка звуков _____
 - b) Автоматизация и дифференциация поставленных звуков на различном речевом материале _____
 - c) Дифференциация звуков по парным признакам (гласный – согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой, свистящие - шипящие)
 - d) Вводить в речь слова со сложной слоговой структуры.
5. Словарная работа.
 - a) Обогащение пассивного словаря
 - b) Увеличение активного словаря
 - c) Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем
 - d) Формирование обобщающих понятий
6. Работа над грамматическим строем речи.
 - a) Образование множественного числа существительных
 - b) Образование косвенных падежей существительных
 - c) Работа над предлогами
 - d) Согласование прилагательных с существительными
 - e) Согласование числительных с существительными
7. Работа над словообразованием.
 - a) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
 - b) Образование относительных прилагательных
 - c) Образование притяжательных прилагательных
 - d) Образование временных глаголов
8. Обучение рассказыванию
 - a) Заучивание наизусть
 - b) Обучение пересказу, ответы на вопросы
 - c) Пересказ рассказа по опорным предметным картинкам
 - d) Составление рассказа по сюжетной картине
 - e) Составление рассказа – описания по наглядной опоре
9. Работа над предложением
 - a) Выделение слов в простом предложении
 - b) Составление предложений по демонстрируемому действию
 - c) Составление предложений с заданным словом
 - d) Распространение предложения второстепенными членами
 - e) Составление предложений по предметным картинкам
10. Работа над звуковым анализом и синтезом.
 - a) Овладение термином «звук», «слог», «слово»
 - b) Определение места звука в слове: начало, середина, конец
 - c) Составление схемы слова типа «СГС»
 - d) Деление слов на слог

11. Подготовка к чтению и письму