

**Аннотация к Рабочим программам воспитателей МБДОУ д/с комбинированного вида №40 в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет**

Рабочие программы разработаны с учётом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В содержании программ в соответствии с ФГОС ДО представлены: цели, задачи, предполагаемые результаты освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в виде целевых ориентиров, содержание образовательной деятельности по данным разделам на различных возрастных этапах дошкольного возраста, взаимодействие с родителями обучающихся, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

Отражено перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности, взаимосвязанные направления диагностической, консультативной, информационно-просветительской деятельности воспитателя.

Рабочие программы дополняются приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности воспитателя.

Качественная реализация данных рабочих программ обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования с основной образовательной программой начального общего образования через формирование у выпускников предпосылок к учебной деятельности.

**Аннотация к Рабочей программе для детей раннего возраста (группы кратковременного пребывания) МБДОУ д/с комбинированного вида №40**

**Аннотация к Рабочей программе педагога - психолога для групп общеразвивающей направленности МБДОУ д/с комбинированного вида №40**

В соответствии с ФГОС ДО в программе представлены: цели, задачи, планируемые результаты освоения программы, система работы педагога-психолога.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

В программе отражено ежегодное планирование работы педагога-психолога, с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности педагога-психолога.

Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить полноценное формирование интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

### **Аннотация к Рабочей программе учителя-логопеда для детей с ТНР, обучающихся в подготовительной группе компенсирующей направленности с МБДОУ д/с №40**

Рабочая программа (далее Программа) сроком реализации один учебный год, разработана с учетом требований нормативной документации федерального, регионального, муниципального уровней.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей детей с ТНР.

#### **Цель программы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Данная Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. В содержательном разделе использованы элементы технологий методических разработках Н.В. Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение строем русского языка: интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у выпускников подготовительной

группе компенсирующей направленности (обусловленных недоразвитием речевой системы) при освоении основной образовательной программы начального общего образования, способствует формированию у выпускников предпосылок к учебной деятельности.

**Аннотация к Рабочей программе учителя-логопеда для детей с ЗПР, обучающихся в подготовительной группе компенсирующей направленности в МБДОУ д/с №40**

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 40 и на основании нормативно – правового обеспечения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа направлена на:

- всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений психического и физического развития;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование возможного для каждого уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- преемственность содержания дошкольного образования с содержанием общеобразовательных программ начального общего образования.

**Цель Программы:**

- обеспечение возможности формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей.

## **Аннотация к Рабочей программе учителя-логопеда для детей с расстройством аутистического спектра, обучающихся в подготовительной группе компенсирующей направленности с МБДОУ д/с №40**

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- раннем выявлении и начале целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
- определении содержания и методов обучения и воспитания;
- своевременном включении родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном учреждении;
- комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

**Цель программы:** коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями, **исправление или ослабление** имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, **стимуляцию** дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и **содействие** всестороннему максимально возможному его развитию.

Содержание образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР в МБДОУ д/с №40 г. Белгорода**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР

проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности;

обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

учитывает особые образовательные потребности детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа также содержит рекомендации по оцениванию достижения целей Программы в форме мониторинга речевого развития.

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы  
компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР в МБДОУ  
д/с №40 г. Белгорода**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным

уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет, обеспечивающей подготовку детей к школе и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

учитывает особые образовательные потребности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое

обеспечение реализации программы, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа также содержит рекомендации по оцениванию достижения целей Программы в форме мониторинга речевого развития.

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы  
компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ЗПР в МБДОУ  
д/с №40 г. Белгорода**

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для их эмоционального благополучия;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного

начального общего образования;

-формирование предпосылок учебной деятельности; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, его субъективной активности; а также инициативности, самостоятельности и ответственности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.

-объединение обучения и воспитания в целостный процесс;

-формирование общей культуры, ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, личностных качеств;

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются задачи:

*обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка,*

*социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*

*обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой (АООП)*, а для инвалидов – *в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида*.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №40 г. Белгорода для детей с задержкой психического развития

Под термином **«задержка психического развития»** понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В программе определены цели и задачи для освоения образовательной деятельности категории детей с ЗПР.

Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ЗПР предполагает *индивидуализацию* образовательно-воспитательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, особенно в условиях инклюзивного образования.

### **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ЗПР в МБДОУ д/с №40 г. Белгорода**

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для их эмоционального благополучия;



-обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного начального общего образования;

-формирование предпосылок учебной деятельности; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, его субъективной активности; а также инициативности, самостоятельности и ответственности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.

-объединение обучения и воспитания в целостный процесс;

-формирование общей культуры, ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, личностных качеств;

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) являются задачи:

*обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка,*

*социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*

*обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.*

Рабочая программа учителя-логопеда разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №40 г. Белгорода для детей с задержкой психического развития

Под термином **«задержка психического развития»** понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей

их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В программе определены цели и задачи для освоения образовательной деятельности категории детей с ЗПР.

Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ЗПР предполагает *индивидуализацию* образовательно-воспитательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, особенно в условиях инклюзивного образования.

**Аннотация к Рабочей программе музыкального руководителя по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет МБДОУ д/с комбинированного вида №40**

Рабочая программа разработана на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой для реализации художественно-эстетического развития дошкольников в музыкальной деятельности.

В содержании программы представлены: задачи, предполагаемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыка» (в виде целевых ориентиров), содержание образовательной деятельности по данным разделам на различных возрастных этапах дошкольного возраста, взаимодействие с родителями обучающихся, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

В рабочей программе в соответствии с ФГОС ДО определены цели, целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства развития дошкольников в музыкальной деятельности, их ознакомления с миром музыкального искусства в МБДОУ, с учетом психофизических особенностей дошкольного возраста, национально-регионального компонента, требований СанПиН.

Особое внимание уделено развитию эмоционально-чувственной, художественно-эстетической и двигательной сферам развития дошкольников.

Качественная реализация данной рабочей программы обеспечивает преемственность целей, задач и содержания музыкального художественно-эстетического развития с основной образовательной программой начального общего образования через формирование у выпускников предпосылок к учебной деятельности.

В программе представлено перспективное планирование музыкального руководителя, взаимосвязанное с направлениями диагностической, консультативной, информационно-просветительской работы.

Программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую

реализацию музыкально- творческой деятельности в детском саду.

**Аннотация к Рабочей программе инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет МБДОУ д/с комбинированного вида №40**

Рабочая программа разработана с учётом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В содержании программы в соответствии с ФГОС ДО представлены: цели, задачи, предполагаемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» по разделам «Двигательная деятельность» и «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни» в виде целевых ориентиров, содержание образовательной деятельности по данным разделам на различных возрастных этапах дошкольного возраста, взаимодействие с родителями обучающихся, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

Отражено перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности, взаимосвязанные направления диагностической, консультативной, информационно–просветительской деятельности инструктора по физкультуре.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности инструктора по физкультуре. Качественная реализация данной рабочей программы обеспечивает преемственность целей, задач и содержания физического развития с основной образовательной программой начального общего образования через формирование у выпускников предпосылок к учебной деятельности.

**Аннотация к Рабочей программе педагога дополнительного образования – учителя английского языка в группах общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет МБДОУ д/с комбинированного вида №40**

Рабочая программа разработана с учётом примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детство с английским языком» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой).

В содержании программы в соответствии с ФГОС ДО представлены: цели, задачи, предполагаемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Английский язык» в виде целевых ориентиров, содержание образовательной деятельности по данным разделам на различных возрастных этапах дошкольного возраста, взаимодействие с родителями обучающихся, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

Отражено перспективно-тематическое планирование образовательной

деятельности, взаимосвязанные направления диагностической, консультативной, информационно–просветительской деятельности педагога дополнительного образования.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности педагога дополнительного образования.

Качественная реализация данной рабочей программы обеспечивает преемственность целей, задач и содержания физического развития с основной образовательной программой начального общего образования через формирование у выпускников предпосылок к учебной деятельности

### **Аннотация программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье»**

Программа представляет собой структурно-функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса. В ней представлены задачи и программа обучения; методические рекомендации и материал для бесед; конспекты занятий.

Программа состоит из 11 разделов с указанием примерных сроков их реализации:

катание на санках

скольжение по ледяным дорожкам

ходьба на лыжах

хоккей

баскетбол

футбол

городки

бадминтон

настольный теннис

катание на велосипеде

летающий мяч

В каждом разделе определено содержание атлетической (общефизической и специальной физической), технико-тактической и морально-волевой подготовки, что обеспечивает комплексный подход в решении поставленных задач. Игры, игры-упражнения построены на разнообразных двигательных действиях. В программе предложены задания, тесты для оценки уровня физической подготовленности по каждому виду спортивных игр и упражнений. контрольные нормативы не предлагаются, т.к. позиция авторов программы заключается в том, чтобы оценивать результаты деятельности ребенка в сравнении с собственными достижениями. Если есть улучшения результатов, значит, программа реализуется эффективно.



