

Управление образования администрации г. Белгорода

Принят на заседании Педагогического
совета от 31 августа 2016
Протокол №1

Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №40
С.В. Коваленко
Приказ от 01.09.2016 № 44



Рабочая программа

учителя-логопеда

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 40 г. Белгорода
на 2016-2017г.

Составитель:

Олейник Жанна Михайловна,
учитель-логопед

Содержание

Наименование	Страница
Пояснительная записка	с. 2-4
РАЗДЕЛ I: Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	
1.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет (норма)	с. 5-7
1.2. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи	с. 8
1.3. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	с. 9-10
1.4. Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития	с. 11
1.5. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития	с. 12-13
1.6. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития	с. 14-16
1.7. .Общая характеристика детей со стертой формой дизартрии	с. 17-18
РАЗДЕЛ 2: Организация образовательной деятельности	
2.1. Формы и средства организации НОД	с. 19-24
РАЗДЕЛ 3: Содержание коррекционно - педагогической работы	
3.1. Структура коррекционно - развивающей деятельности	с. 25-28
3.2. Алгоритм коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	с. 29
3.3. Особенности организации коррекционной работы с детьми I уровня развития речи	с. 30-33
3.4. Особенности организации коррекционной работы с детьми II уровня развития речи	с. 34-38
3.5. Особенности организации коррекционной работы с детьми III уровня развития речи	с. 39-58
3.6. Преемственность в планировании коррекционной работы логопеда и воспитателя	с. 59-63
3.7. Особенности работы логопеда с родителями	с. 64-65
3.8. Планирование промежуточных результатов	с. 66-67
3.9. Мониторинг достижений	с. 68
Список литературы	с. 69-70

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДООУ, потребностей и возможностей воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности через территориальное ПМПК на один или два года обучения.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного г. Белгорода расположено по адресу: г. Белгород, ул. Победы 14 -а, функционирует с 1967 года,

образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Семейным Кодексом».

Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад комбинированного вида № 40 осуществляет заведующий.

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Попечительский совет.

Деятельность МБДОУ д/с № 40 по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется:

1. Уставом МБДОУ д/с №40 (дата регистрации 05.11.2015 г. № 1502.).

2. Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), указанным в приложении к настоящей лицензии № 8086 от 29.12.2015. ОГРН 1023101655686, серия 31Л01 №00011864.

В МБДОУ д/с №40 функционирует 13 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка.
- Учение Р.Е. Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого – педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при ОНР 1, 1-2, 2 ,3 уровней в разных возрастных группах детского сада.
- Исследования закономерностей развития детской речи, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы является основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с№40

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10 .2011г. № 2562;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Устав Уставом МБДОУ д/с №40;
- План работы МБДОУ д/с №40 на 2016-2017 учебный год.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

РАЗДЕЛ I: Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

1.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет (норма)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом

деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение.

В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гиперактивности, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.4 Характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тя́ти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

1.5 Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных(преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения,изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — ногаи жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже,глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формойнастоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении сдругими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются илиопускаются (*собака живет на будке, я был елка*).Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, присоставлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают болееили менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье,о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляютсянедостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков,нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей грубо нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются не отчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается, как *грибы, шерсть* как *шесть*).

1.6 Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих необходимых слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог

при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена

окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и

прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.7 Общая характеристика детей со стертой формой дизартрии

Дети неловкие, ограничен объем активных движений, быстро утомляемость при нагрузках. Неустойчиво стоят на одной ноге. Плохо подражают при имитации движений: как идет солдат, как летит птица, как режут хлеб и т.д. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а так же при переключаемости движений.

Дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например «замок» - сложить кисти вместе, переплетая пальцы: «колечки» - поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец и другие упражнения пальчиковой гимнастики.

Многие дети до 5-6 лет не интересуются играми с конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы.

У детей со стертой формой дизартрии наблюдаются следующие особенности артикуляторного аппарата.

Паретичность мышц органов артикуляции проявляются в следующем: вялые губы, углы рта опущены, во время речи губы остаются вялыми. Язык при паретичности тонкий, находится на дне рта, вялый, кончик языка мало активный. При нагрузках (логопедической гимнастике) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица на ощупь твердые, напряженные. Губы в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Многие дети не могут сделать трубочку из губ. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания языка и голосовых связок. Дрожание проявляется при нагрузках. Например, при удержании широкого языка на нижней губе под счет 5-10 язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкое посинение кончика языка, а в некоторых случаях по языку прокатываются волны в продольном или поперечном направлении. В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляторного аппарата.

Апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений артикуляторного аппарата или переключении от одного движения к другому. У некоторых детей отмечается кинестетическая апраксия, когда

ребенок производит хаотичные движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется при логопедической гимнастике (при удержании позы, переключении с одного упражнения на другое)

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются саливацией, не сглатывают слюну.

Звукопроизношение при стертой дизартрии характеризуется: смешением, искажением, заменой и отсутствием звуков, т. е те же варианты что и при дислалии. Звуки при стертой дизартрии ставятся теми же способами что и при дислалии, но долго не автоматизируются и не вводятся речь. Наиболее распространенным дефектом звукопроизношения являются нарушения свистящих и шипящих. Достаточно часто отмечается межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов со сложной слоговой структурой, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных. (*митионей* вместо *милиционер*).

Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Страдает голос, голосовые модуляции по высоте, силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется носовой оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворений речь ребенка монотонна, постепенно становится мене разборчива, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (ребенок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных: коровы, собаки и пр.)

У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся. Довольно часто выявляются дети (с хорошим самоконтролем), у которых при обследовании речи отклонений в звукопроизношении не проявляется, т.к. произносят слова они скандировано, т.е по слогам, а на первое место выступает только нарушение просодики.

РАЗДЕЛ II: Организация образовательной деятельности

2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- * *Совместной образовательной деятельности взрослого и детей*
- * *Самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной коррекционной образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непрерывная коррекционная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство и модель взаимодействия (см. схему №1,2)

Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления речевой недостаточности у детей (см. таблицу №1)

Таблица №1

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над

	<p>просодической стороной речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения.</p> <p>4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5.Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>6.Формирование послогового чтения.</p> <p>7.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>8.Обучение связной речи.</p> <p>9.Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>10.Развитие всех психических функций</p>
Воспитатель:	<p>1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</p> <p>5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ.литературой и творчеством детских писателей, работа надпересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6.Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Педагог-психолог:	<p>1. Развитие всех психических функций.</p> <p>2.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).</p> <p>3.Текущее обследование.</p> <p>4.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)</p>
Инструктор по физической культуре:	<p>1.Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов.</p> <p>2.Формирование двигательного режима.</p> <p>3.Текущее обследование.</p>

	<p>4. Использование игр и упражнений на развитие общей, мелкой моторики; на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.</p> <p>5. Праздники – «Уроки здоровья»</p>
Музыкальный руководитель:	<p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>2.Формирование фонематического восприятия.</p> <p>3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)</p>
Медицинские работники	<p>1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>2.Назначение профилактических мероприятий.</p> <p>3.Оказание медицинских услуг</p>
Родители, семья	<p>1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.</p> <p>2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.</p> <p>5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ.литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6.Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p>

	<p>9.Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.</p> <p>10.Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики</p>
--	--

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

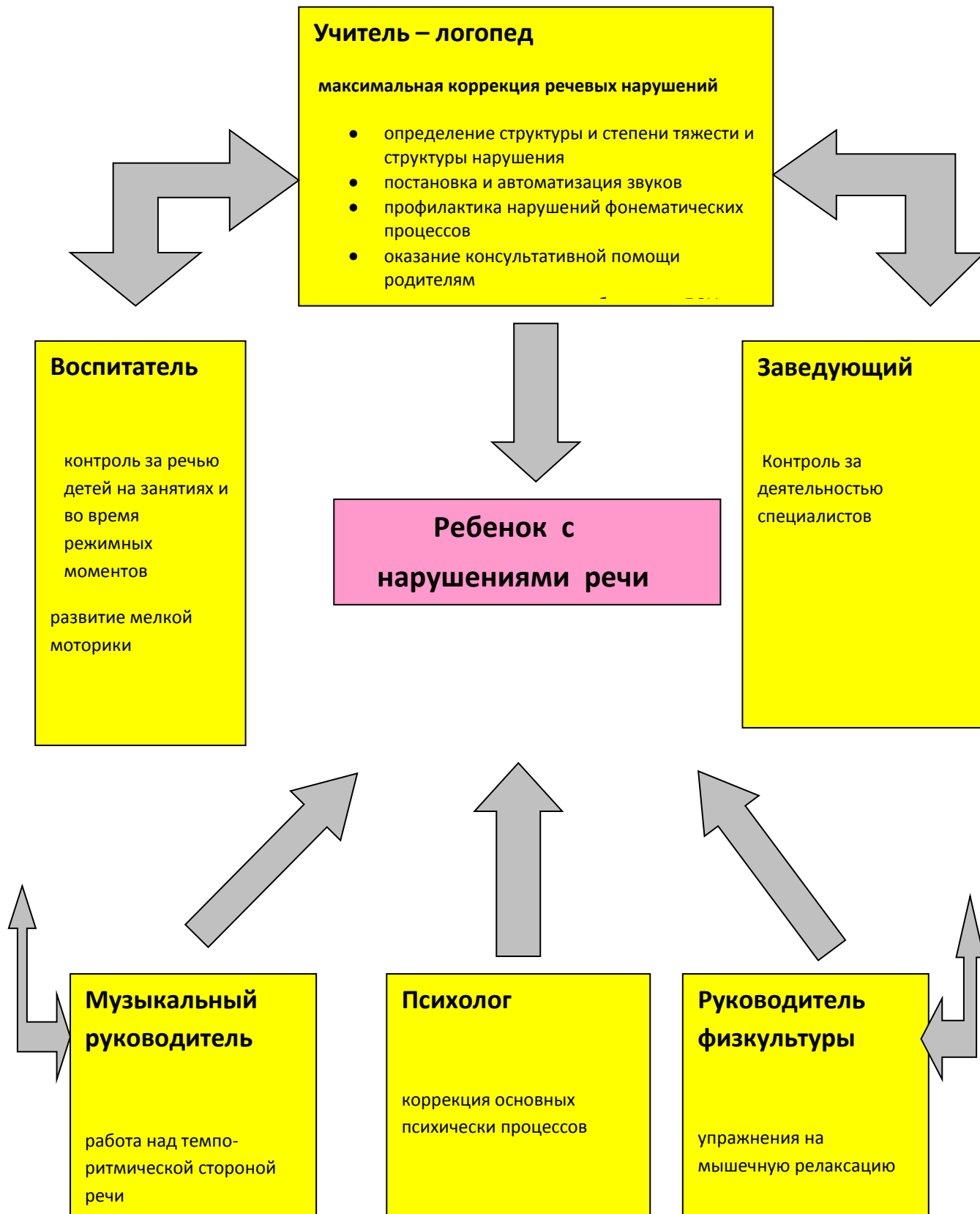
Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РЕБЕНКА
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ



РАЗДЕЛ III: Содержание коррекционно - развивающей работы

3.1. Структура коррекционно - развивающей деятельности

В 2016- 2017 учебном году в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи были направлены на первый год обучения - 16 детей (7 девочек и 9 мальчиков):

- 10 человек имеют диагноз общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития;
- 2 ребенка - общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития;
- 3 ребенка - общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития;
- 1 ребенок – стертую форму дизартрии;

Исходя из контингента детей вся работа строится с использованием здоровьесберегающих технологий и применением различных технических средств обучения

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Артикуляционная гимнастикатки;
- Физминутки.

Технические средства и наглядный материал обучения

- Магнитофон.
- СД и аудио материал.
- Дидактический материал.
- Раздаточный материал.
- Игровые атрибуты.
- Индивидуальные тетради
- Рабочие тетради.

В старшей группе еженедельно проводится 2 фронтальных занятия с логопедом. Длительность одного занятия - 25 минут.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от

сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается 01 сентября и заканчивается 30 мая. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для адаптации, углубленной диагностики, наблюдений за детьми, составления и обсуждения плана работы.

Фронтальные занятия начинаются со 2 октября и продолжаются по 30 мая (1-4 неделя сентября и 3-4 неделя мая занятия носят диагностический характер).

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников каникулы (СанПиН 2.4.1. 30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.)

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2 - 3 раза в неделю в режиме 10-15 минут. На основании речевой карты на каждого ребенка планируется индивидуальный план работы на учебный год.

Перспективно-календарное планирование фронтальной непосредственной образовательной деятельности и индивидуальной коррекционной работы с детьми разделен на подготовку к обучению грамоте и формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Только при организации единого образовательного пространства (ребенок –воспитатель – логопед-родитель) можно добиться положительной динамики в речевом развитии детей. С этой целью в годовом плане отражена работа с родителями по педагогическому просвещению.

Работа по развитие речевых компонентов через содержательную коррекционно-педагогическую деятельность у детей старшего дошкольного возраста имеющих отклонения в речевом развитии выглядит следующим образом: (см. таблицу №4)

Таблица №4

Характеристика развития речевых компонентов через коррекционно-педагогическую деятельность

Речевые компоненты	Содержание коррекционной работы
Формирование словаря	Расширять объем правильно произносимых сущ-х – названий предметов, объектов, их частей по всем лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам и понимать значение обобщающего слова. Расширять глагольный словарь (употреблять в речи приставочные глаголы). Обогащать активный словарь прилагательными (относительными, притяжательными, с ласкательным значением). Учить

	<p>понимать и использовать в речи слова-антонимы и слова-синонимы. Обеспечить усвоение притяжательных (определятельных) местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Совершенствовать умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p>
Совершенствование лексико-грамматических категорий	<p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Умение образовывать притяжательные и относительные прилагательные. Обеспечить практическое усвоение способов словообразования на основе использования в речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Сформировать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия, распространять их однородными членами; составлять предложения с противительными союзами; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствовать умения пользоваться несклоняемыми существительными. Оперировать понятием <i>предложение</i>.</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<p>- Развитие просодической стороны речи: Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса через игровые упражнения.</p> <p>- Коррекция произносительной стороны речи: Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию сонорных звуков. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>
Обучение элементам грамоты	<p>- Работа над слоговой структурой слова: Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним (двумя) закрытыми слогами; трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использование их в речи. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова; запоминать и воспроизводить цепочки слогов со</p>

	<p>сменой интонации и ударения, со стечением согласных, с разными согласными и одинаковыми гласными.</p> <p>- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>Закрепление понятий <i>звук (гласный, согласный)</i>.</p> <p>Формирование понятий <i>звонкий согласный звук (глухой, мягкий, твердый)</i>. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная позиция),</p> <p>Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>Ознакомление с буквами (их моделью). Обучение узнаванию изображенных букв (в разных вариантах). Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Развитие диалогической и монологической форм речи.</p> <p>Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказа по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов и знакомых сказок. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>

3.2. Алгоритм коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Этапы коррекционно – развивающей работы:

1. Организационный

- исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи (заполнение речевых карт).
- Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
- Составление индивидуальных планов работы с ребенком с нарушениями речи в ДООУ и семье.
- Составление перспективных планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или/ уровень речевого развития.
- Составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

2. Основной

- решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.
- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
- Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.
- Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

3. Заключительный

- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).
- Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.
- Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

3.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми I уровня развития речи

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> . Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда»,

	<p>«Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот,</i></p>

	<p><i>это, тут.</i></p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома.</i></p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи.</i></p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i></p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i></p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)</p>
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

3.4. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми II уровня речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и фронтальные.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой

	<p>структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик</i>; <i>ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
II	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-

<p>Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p style="text-align: center;">грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p>
--	---

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и

	животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

3.5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми III уровня речевого развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Неделя	Лексическая тема	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1	2	3	4	5
Сентябрь обследование (I-IV недели)				
Октябрь				
I	Огород Овощи	<p>Слова-предметы: овощ, морковь, картофель, репа, редька, редиска, свекла, лук, чеснок, помидор, патиссон, кабачок, огурец, перец, тыква, укроп, петрушка, салат, горох, бобы, капуста, баклажан, огород, земля, посадка, полив, грядка, вода, щи, борщ, пища.</p> <p>Слова-признаки предметов: красный, оранжевый, коричневый, зелёный, белый, фиолетовый, жёлтый, чёрный, бордовый, кислый, сладкий, горький, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, ровная, неровная, овощной, картофельный.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, сеять, поливать, рыхлить, растить, созревать, собирать, выкапывать, срывать, мыть, чистить, резать, солить, варить, жарить, готовить, есть.</p>	<p>1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных;</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много огурцов, чеснока, помидор);</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>;</p> <p>5. Учить образовывать относительные прилагательные (пюре из картофеля – картофельное, суп из гороха – гороховый);</p> <p>6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (огурчик, чесночок, репка).</p>	<p>1. Учить составлять предложения из 4-5 слов об овощах, используя однородные члены (Кабачок, перец, морковь – это овощи. Картошка была крупная, белая, рассыпчатая.);</p> <p>2. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать;</p> <p>3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений;</p> <p>4. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания об овощах по предложенному плану.</p>
II	Сад. Фрукты	<p>Слова-предметы: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, дыня, сад, урожай,</p>	<p>1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных;</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы</p>	<p>1. Учить составлять предложения из 4-5 слов о фруктах, используя однородные</p>

		<p>дерево, ветки, вода, полив, компот, варенье, сок, косточка, кожура. Слова-признаки предметов: кислый, сладкий, сочный, зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твёрдая, фруктовый, яблочный.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать.</p>	<p>мн. числа имён существительных в родительном падеже (много яблок, груш, лимонов);</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>;</p> <p>5. Учить образовывать относительные прилагательные (сок из яблок – яблочный, компот из персиков – персиковый);</p> <p>6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дынька, лимончик, яблочко).</p>	<p>члены (Яблоко, груша, мандарин – это фрукты.);</p> <p>2. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать;</p> <p>3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений;</p> <p>4. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания о фруктах по предложенному плану.</p>
III	<p>Осень. Дерево я</p>	<p>Слова-предметы: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, ель, сосна.</p> <p>Слова-признаки предметов: жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный.</p> <p>Слова-действия предметов: желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (лист – листья, облако – облака,...);</p> <p>2. Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн. числа (жёлтые листья, дождливая погода, холодный ветер,...);</p> <p>3. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дубовый лист, кленовый, тополиный, берёзовый,...);</p> <p>4. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе,</p>	<p>1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию.</p> <p>2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Осенью сбрасывают листья дубы,... Всю зиму остаются зелёными сосны,...);</p> <p>3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений;</p>

		вянуть, моросить.	падеже (Мы рады наступлению осени. Мы поём песни об осени. Люди тепло одеваются осенью.); 5. Упражнять в умении подбирать слова по сходным (дождь льёт, моросит, крапает) и противоположным (у дуба ствол толстый, а у берёзы – тонкий) значениям.	
IV	Грибы и ягоды	<p>Слова-предметы: клубника, смородина, крыжовник, малина, черешня, вишня, слива, ежевика, земляника, черника, брусника, арбуз, сад, лес, полянка, куст, дерево, грядка, повидло, сок. Гриб, белый (боровик), подберёзовик, подосиновик, сыроежки, лисички, грузди, опята, маслята, поганка, мухомор, земля, шляпка, ножка.</p> <p>Слова-признаки предметов: садовый, лесной, съедобный, несъедобный, ядовитый, красный, жёлтый, белый, чёрный, синий, коричневый, кислый, сладкий, горький, ягодный, клубничный, грибной, червивый.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, ухаживать, поливать, собирать, мыть, есть, варить, сушить, мариновать, ходить, выбирать, искать, жарить,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных (гриб – грибы, лисичка - лисички, арбуз – арбузы);</p> <p>2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать предлоги <i>над, под</i>;</p> <p>3. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных ед. и мн. числа (съедобные грибы, спелая малина, большой мухомор);</p> <p>4. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (смородиновый сок, клубничное варенье, брусничный морс, земляничное повидло, грибной суп).</p>	<p>1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию.</p> <p>2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (В лесу растёт много груздей,... Грибы можно жарить,);</p> <p>3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм.</p> <p>4. Продолжать учить давать полный ответ на вопрос.</p>

		солить, отравиться, чистить.		
Ноябрь				
I	Игрушки	<p>Слова-предметы: пирамидка, мяч, кукла, кубики, машинка, юла, конструктор.</p> <p>Слова-признаки предметов: любимая, плюшевый, пластмассовая, разноцветные, интересный, забавный, заводная, железная, мягкая, красивая, резиновая.</p> <p>Слова-действия предметов: складывать, катать, беречь, расставлять, играть, заводить, подбрасывать, отбивать, ловить, строить, возить, укладывать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (мяч – мячи, кукла – куклы,...); 2. Упражнять в употреблении форм родительного падежа ед. и мн. числа (заяц без уха, машинка без колёс,...); 3. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 4. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (кукла из резины - резиновая, кораблик из бумаги – бумажный,...); 5. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (мяч – мячик, кукла – куколка,...). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить давать полные ответы на вопросы; 2. Учить составлять предложения из 4-5 слов об игрушках, используя однородные члены (Кукла красивая, нарядная, новая.); 3. Учить составлять рассказ из 3-5 предложений по схеме-описанию; 4. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию с игрушкой; 5. Учить составлять загадки-описания об игрушках.
II	Дикие животные	<p>Слова-предметы: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта.</p> <p>Слова-признаки предметов: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый.</p> <p>Слова-действия предметов: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (волк – волчонок, лиса – лисёнок,...); 2. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (белка, белочка, бельчонок, беличий); 3. Учить образовывать притяжательные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (В лесу живёт много волков,... Мы можем встретиться в лесу с медведем,...); 2. Повторять за логопедом ряд

		.	<p>прилагательные (лисий хвост, медвежьи уши, олени рога, заячья нора,...);</p> <p>4. Учить согласовывать числительные с существительными (1 белка, 2-4 белки, 5 белок,...).</p>	<p>синонимов и добавлять существительное (Хитрая, рыжая, пушистая, хищная ... лиса);</p> <p>3. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему.</p>
Ш	Как лес к зиме готовится	<p>Слова-предметы: змея, лягушка, соболев, норка, крот, дупло, берлога, нора, логово.</p> <p>Слова-признаки предметов: хмурый, дикий, опустевший, притихший, голый.</p> <p>Слова-действия предметов: запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться.</p>	<p>1. Продолжать учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные (берёзовый лист, волчье логово);</p> <p>2. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов;</p> <p>3. Использовать глаголы настоящего и будущего времени ед. и мн. числа (бродит – будет спать,...).</p>	<p>1. Учить составлять предложения с приставочными глаголами по сюжетным картинкам;</p> <p>2. Учить составлять сложное предложение с союзом «а» (по образцу);</p> <p>3. Продолжать учить пересказывать небольшой текст (с опорой на символы).</p>
IV	Перелётные птицы	<p>Слова-предметы: ласточка, журавль, грач, скворец.</p> <p>Слова-признаки предметов: пуховый, журавлиный, утиный, гусиный.</p> <p>Слова-действия предметов: лететь, улетать, перелетать, зимовать.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (журавлиные крылья, гусиные лапки, утиные перья,...);</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 ласточка, 2-4 ласточки, 5 ласточек).</p>	<p>1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Осенью улетают в тёплые края стаи журавлей,... Мы расстаёмся до следующей весны с ласточками,...);</p> <p>2. Учить составлять предложения с приставочными глаголами по сюжетным картинкам;</p> <p>3. Учить пересказывать</p>

				короткий рассказ с опорой на картинку.
Декабрь				
I	Зиму ющие птицы	<p>Слова-предметы: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, корм, кормушка.</p> <p>Слова-признаки предметов: красногрудый (снегирь), перелётные, зимующие, голодные.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i>; 3. Учить образовывать однокоренные слова с помощью приставок (улетел, прилетел, перелетел); 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (воробьиный хвост, голубиные лапки,...); 5. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять предложения с приставочными глаголами (по демонстрации действий); 2. Учить договаривать предложения приставочными глаголами (по сюжетным картинкам); 3. Учить составлять предложения с предлогами <i>на, с, в</i>; 4. Упражнять в составлении рассказов-описаний об снегире, синицы.
II	Домашние животные и птицы и их детён	<p>Слова-предметы: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот.</p> <p>Слова-признаки предметов: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый.</p> <p>Слова-действия предметов: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи лапки, лошадиные копыта, коровий хвост,...); 3. Учить согласовывать числительные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять и распространять предложения по картинке.

	ыши	<p>Слова-предметы: котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, куры, утки, гуси, цыплята, гусята, утята.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый.</p> <p>Слова-действия предметов: резвиться, играть, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить.</p>	<p>с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак);</p> <p>4. Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (сядь, беги, иди, лежи).</p> <p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (щенок – щенята, телёнок – телята, гусёнок – гусята,...);</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>3. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. Познакомить с предлогами <i>около, возле, перед, за</i>;</p> <p>4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (петушиный хвост, утиные лапки,...);</p> <p>5. Учить образовывать пообразцу однокоренные слова (гусь, гусыня, гусята, гусятница, гусиный).</p>	
Ш	Зима. Зимняя одежда	<p>Слова-предметы: мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, снегопад, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить образовывать по</p>	<p>1. Учить отвечать на вопрос полным предложением;</p> <p>2. Учить составлять описательный рассказ о</p>

	а	<p>Слова-признаки предметов: стылый, ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий.</p> <p>Слова-действия предметов: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, развязывать, завязывать, расстегивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать.</p>	<p>образцу однокоренные слова (зима, зимушка, зимовать, зимний);</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (снег – снежок, шапка – шапочка, шуба – шубка,...);</p> <p>4. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (заметает, припорошил, задувает, застегнуть, расстегнуть,...).</p>	<p>зиме с опорой на схему;</p> <p>3. Учить распространять предложение определениями (<u>Выпал белый, пушистый, искристый снег.</u>).</p>
IV	Зимние забавы. Новый год.	<p>Слова-предметы: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, украшения (ёлочные), праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, год.</p> <p>Слова-признаки предметов: лыжный, быстрый, острый (лёд, коньки), зимний, скользкий.</p> <p>Слова-действия предметов: кататься, ездить, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Закреплять использование предлогов <i>на, около, перед, вокруг, возле</i>;</p> <p>3. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (мороз, морозный, заморозил; ель, ёлочка, еловый);</p> <p>4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p>	<p>1. Учить составлять предложения по двум опорным словам (снегурочка – гости, дети – маскарад, ёлка – подарки);</p> <p>2. Учить составлять рассказ, используя приставочные глаголы по картине «Зимние забавы»;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Ёлка пляшет возле детей. Дед Мороз принёс мешок в подарках.).</p>
Январь				
I	Каникулы			
II	Человек.	<p>Слова-предметы: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа сущ. мн. числа</p>	<p>1. Учить составлять предложения по сюжетным</p>

	Части тела	нос, рот, ухо. Слова-признаки предметов: длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, тёмноволосый, синеглазый, кареглазый, зелёноглазый, сероглазый. Слова-действия предметов: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать.	(много рук, ног, глаз; нет ушей, бровей, волос); 2. Учить образовывать сложные прилагательные (темно-русый, длинноногий, чернобровый,...); 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами <i>-ик, -ок, -к, -иц</i> (зуб – зубик - зубище, нога – ножка – ножища, голос – голосок – голосище,...)	картинкам и объединять их в связный рассказ; 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо её разжёвываем.); 3. Составлять творческий рассказ-описание («Портрет моей сестрёнки» (моего брата, моей мамы,...)).
Ш	Транспорт	Слова-предметы: машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, вертолёт, лодка, грузовик, шофёр. Слова-признаки предметов: быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской. Слова-действия предметов: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (самолёт – самолёты,...); 2. Упражнять в согласовании сущ-х с прилагательными и числительными; 3. Учить образовывать и употреблять сложные слова (самолёт, вездеход, бензовоз,...); 4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: пилот, лётчик; машина, автомобиль; антонимы: высоко – низко, далеко – близко, быстро – медленно, загружать – разгружать,...).	1. Упражнять в составлении загадок-описаний о транспорте; 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дом подъехал к машине. Бензин кончился потому, что машина остановилась.); 3. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Самолёт, приземляться, в, аэропорт).

IV	Транспорт. Правила дорожного движения	<p>Слова-предметы: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, улица, переход, фара, светофор, кабина, поворот.</p> <p>Слова-признаки предметов: скорая (помощь), пожарная, милицейская (машины).</p> <p>Слова-действия предметов: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.</p>	<p>1. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (<i>по-, из-, пере-, от-, до-, за-</i>);</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (самолёт – самолётик, машина – машинка,...).</p>	<p>1. Учить составлять описательный рассказ («Транспорт») по схеме, алгоритму;</p> <p>2. Учить составлять творческий рассказ («На перекрёстке») из опыта, по картинке;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дорога едет по машине. Стемнело, и фары включили водителя.).</p>
----	---------------------------------------	--	--	--

Февраль

I	Посуда. Продукты питания	<p>Слова-предметы: сервиз, тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода; молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа.</p> <p>Слова-признаки предметов: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копчёный, подсолнечный, льняной, соевый, кукурузный, хлопковый, оливковый;</p>	<p>1. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить образовывать новые слова с суффиксом <i>-ниц-</i> (супница, конфетница, салатница);</p> <p>3. Учить образовывать и использовать сложные слова (мясорубка, овощерезка, кофеварка, скороварка, соковыжималка,...);</p> <p>4. Усваивать категорию рода, падежа с предлогом <i>из</i> (суп наливаю из кастрюли, кашу ем из миски; сыр делают из молока, суп варят из</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы посуды, используя приём сравнения (чайник – кастрюля);</p> <p>2. Учить составлять рассказ о продуктах с использованием перфокарт;</p> <p>3. Учить составлять предложения с противительным союзом «а» (кефир делают из молока, а сосиски из мяса);</p> <p>4. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а</p>
---	--------------------------	--	--	--

		<p>кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный; сладкий, солёный, кислый, жирный, вкусный, тёплый, холодный, горячий.</p> <p>Слова-действия предметов: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.</p>	<p>овощей);</p> <p>5. Усваивать категория творит. падежа (чайник с носиком, кастрюля с крышкой; я угощу друга салатом, супом, компотом);</p> <p>6. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао);</p> <p>7. Учить образовывать относительные прилагательные (яблочный сок, молочный суп, картофельное пюре).</p>	<p>также самостоятельно их формулировать.</p>
II	Материалы и инструменты	<p>Слова-предметы: молоток, топор, пила, отвёртка, клещи, иглолка, ножницы, нож, сверло, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</p> <p>Слова-признаки предметов: кожаный, металлический, серебряный, нейлоновый, дровяной, пуховый, стеклянный.</p> <p>Слова-действия предметов: забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (пила – пила, топор – топоры,...);</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 пила, 2-4 пила, 5 пил);</p> <p>4. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (стройка, строить, строитель, строение);</p> <p>5. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (кисточка, топорик,...).</p>	<p>1. Упражнять в описании инструментов (по схеме, алгоритму);</p> <p>2. Самостоятельно составлять предложения по 2 опорным картинкам, используя приставочные глаголы;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Стекло упало потому, что разбилось.);</p> <p>4. Учить составлять загадки-описания об инструментах.</p>

Ш	Защитники Отечества	<p>Слова-предметы: солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, лётчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник.</p> <p>Слова-признаки предметов: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.</p> <p>Слова-действия предметов: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа суш-х; 3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными (1 подводная лодка, 2-4 подводные лодки, 5 подводных лодок); 4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: боец, солдат, военный; антонимы: война – мир, военный – гражданский). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять предложения по двум опорным словам (пограничник – собака, солдат – автомат); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (танк и трактор, футболка и тельняшка); 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.).
IV	Комнатные растения	<p>Слова-предметы: растение, кактус, бегония, фиалка, хлорофитум, герань, традесканция, аспарагус, алоэ, корень, стебель, листья, колючки, цветок.</p> <p>Слова-признаки предметов: комнатные, толстые, мясистые, выпуклые, вогнутые, гладкие, пушистые, круглые, вытянутые, колючие, красивые, душистые.</p> <p>Слова-действия предметов: ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, протирать, опрыскивать, любоваться</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги; 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 фиалка, 2-4 фиалки, 5 фиалок). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить договаривать предложения по демонстрации действий с объектами; 2. Учить составлять предложения с предлогом <i>на</i> (На полке растёт бегония.); 3. Учить составлять рассказ-описание по алгоритму, схеме («Мой дружок – комнатный цветок»).

Март

<p>I</p>	<p>Мамина праздник. Семья</p>	<p>Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота. Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. Слова-действия предметов: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении винительного падежа имени существительного (мама любит (кого?) дочку; бабушка варит (что?) картошку); 3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая, красивая, ласковая); 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба); 5. Учить подбирать слова-антонимы в сравнении (старше – моложе, выше – ниже, больше – меньше, ...).</p>	<p>1. Научить поздравительным словам для мамы, бабушки, сестры; 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Моя мама лучше всех», «Как ты помогаешь своей маме (бабушке)?»); 3. Упражнять в составлении словосочетания и предложения с количественными числительными (один, одна, двое, трое); 4. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> (папа старше, а сын младше; мама молодая, а бабуля старая).</p>
<p>II</p>	<p>Ранние признаки весны. Первые цветы</p>	<p>Слова-предметы: первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик. Слова-признаки предметов: яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, глянцевый. Слова-действия предметов: таять, греть, расцветать, распускаться, набухать.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) звонкий ручеёк, душистая мимоза, маленький подснежник); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные</p>	<p>1. Учить составлять рассказ о приметах весны с опорой на схему; 2. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм; 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Солнце светит потому, что звенит капель.).</p>

			суффиксы (лужа – лужица, цветок – цветочек,...).	
III	Мой дом. Город	<p>Слова-предметы: этаж, стена, окна, рамы, балкон, подъезд, перила, дверь, замок, прихожая, ванна, коридор, спальня, кухня, жители, соседи, Россия, Белгород, Белгородская область, школы, парк, стадион, достопримечательности, аптека, библиотека.</p> <p>Слова-признаки предметов: многоэтажный, высокий, солнечная (комната), уютная, просторная, каменные, широкий, чистый, ухоженный, оживлённый.</p> <p>Слова-действия предметов: заселяться, ремонтировать, заботиться, строить, подкрашивать, соблюдать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять существительные в ед. и мн. числе, согласуя их с прилагательными, глаголами; 2. Упражняться в образовании однокоренных слов (дом, домик, домишко, домовой); 3. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (дом из кирпича – кирпичный,...); 4. Учить образовывать и использовать сложные слова (двухэтажный, трёхкомнатная, многоквартирный,...). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять описательный рассказ о зданиях (деревенский – городской дом, одноэтажный – многоэтажный); 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Дом (квартира) в котором (-ой) я живу»); 3. Беседа о городе Краснокаменске и его достопримечательностях.
IV	Весна в природе	<p>Слова-предметы: март, апрель, май, месяц, солнце, небо.</p> <p>Слова-признаки предметов: ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный.</p> <p>Слова-действия предметов: просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Продолжать использовать в речи все простые предлоги. Познакомить с употреблением и значением предлогов <i>из-за, из-под</i>; 3. Учить образовывать и употреблять глаголы в ед. и мн. числе (ручей бежит – ручьи бегут, трава зеленеет – травы зеленеют). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ-описание по мнемодорожке (схеме, мнемодорожке); 2. Продолжать учить составлять предложения по 3-4 опорным словам; 3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм.

Апрель				
II	Космос	<p>Слова-предметы: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник.</p> <p>Слова-признаки предметов: солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный.</p> <p>Слова-действия предметов: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.</p>	<p>1. Упражняться в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить употреблять различные приставки для образования новых глаголов (лететь, улететь полететь, прилететь);</p> <p>3. Упражняться в образовании однокоренных слов (земля, земляне, приземляться...);</p> <p>4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху – снизу, справа – слева, быстро – медленно).</p>	<p>1. Упражняться в составлении словосочетаний, предложений с приставочными глаголами <i>у-, при-, до-</i>;</p> <p>2. Учить составлять предложения по двум опорным словам (Земля и Солнце, космонавт и станция);</p> <p>3. Упражняться в составлении предложений из 4-х данных слов (Луна, это, Земля, спутник; Луна, вращаться, Земля, вокруг).</p>
III	Возвращение птиц. Насекомые	<p>Слова-предметы: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, гнездо.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстрый, перелётный, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<p>1. Упражняться в употреблении форм родительного падежа имени существительного (Птенцы вылупились из ... Птицы построили много ... Для скворцов дети сделали много...);</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (соловей – соловушка, кукушка – кукушечка, комар – комарик, паук – паучок);</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мохнатый</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (бабочка и ласточка);</p> <p>2. Учить составлять описательный рассказ («Птицы», «Насекомые») по схеме, алгоритму;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Червяк склевал скворца. Песня спела соловья.);</p> <p>4. Учить употреблять в предложении союзное слово</p>

			шмель, изумрудная пчела, майский жук).	<i>чтобы</i> (Крылышки нужны жуку, <u>чтобы</u> летать.).
IV	Мебель	<p>Слова-предметы: мебель, диван, кровать, кресло, полка, стол, стул, шкаф, ножка, дверца, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>Слова-признаки предметов: детская, игрушечная, кухонная, школьная, удобная, мягкая, квадратный, прямоугольный, письменный, обеденный, журнальный, раскладной, полированный, деревянный, пластмассовый.</p> <p>Слова-действия предметов: ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать, раздвигать, ремонтировать, вешать (полки).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражняться в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (стул – стулья, шкаф – шкафы,...); 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мягкий стул, обеденный стол); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (диван – диванчик, полка – полочка,...); 4. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (металлический стул, пластмассовая полка, деревянный стол); 5. Учить использовать формы повелительного наклонения глаголов (ляг, встань, сядь, иди). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять описательный рассказ, загадки-описания о предметах мебели (по схеме); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (кресло – стул,...); 3. Учить составлять предложения по 2 опорным картинкам, включая маленькие слова <i>в, на, под, над</i> (Полка висит над диваном.).
Май				
I	День Победы	<p>Слова-предметы: армия, генерал, командир, солдат, бой, атака, медаль, орден, ветеран, участник, память, фронт, тыл, салют, победа, демонстрация, памятник, мемориал, обелиск, город-герой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражняться в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х; 3. Продолжать упражняться в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ по картине по заданному началу; 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Лётчик поднял самолёт в воздух и разогнал его по

		<p>Слова-признаки предметов: смелые, отважные, храбрые (воины), военное, мирное (время), братская (могила), светлая, вечная (память), незабываемые, живые.</p> <p>Слова-действия предметов: победили, защищали, охраняли, шли (в атаку), боролись, погибали, оставались (в живых), оборонялись.</p>	<p>подборе синонимов и антонимов (синонимы: боец, солдат, военный; антонимы: война – мир, военный – гражданский).</p>	<p>взлётной полосе.);</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (кепка и фуражка, самолёт и птица).</p>
II	Деревья и кустарники	<p>Слова-предметы: берёза, осина, кедр, ель, дуб, клён, сосна, тополь, карагач, акация, шиповник, корень, ствол, лист, ветка, кора, почки, хвоя, иголки, серёжки, кусты, плоды.</p> <p>Слова-признаки предметов: тонкая, стройная, зелёная, плодородное (дерево), плакучая (ива), могучий (дуб), прямой, кривой (ствол).</p> <p>Слова-действия предметов: расти, цвести, распускаться, охранять, собирать, сажать, поливать.</p>	<p>1. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дубовый лист, кленовый, тополиный, берёзовый,...);</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (берёза – берёзонька,...);</p> <p>3. Упражнять в подборе и использовании антонимов (высокий – низкий, прямой – кривой, толстый – тонкий).</p>	<p>1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (берёза и ель, тополь и шиповник);</p> <p>2. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему.</p>
III	Цветы	<p>Слова-предметы: мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, кашка, незабудка, корень, стебель, листья, бутоны, цветки, семена, букет.</p> <p>Слова-признаки предметов: красивые, нежные, душистые, яркие, луговые, редкие, необычные, алый, лиловый,</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных (мак – маки, бутон – бутоны);</p> <p>2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) луговая ромашка);</p> <p>3. Закреплять форму предложного</p>	<p>1. Учить составлять рассказ-описание о цветке с опорой на схему;</p> <p>2. Составлять предложения с однородными членами (глаголами, определениями, дополнениями);</p> <p>3. Рассматривать и описывать</p>

		белоснежный, лиловый. Слова-действия предметов: расти, цвести, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, любоваться, рисовать	падежа имени существительного во мн. числе (на цветах, на лепестках, на лугах); 4. Упражнять в подборе и использовании синонимов (душистый, ароматный, приятный, нежный).	предметы, используя приём сравнения (ромашка и мак); 4. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («На лугу»).
IV	Время года (повторение)	Слова-предметы: зима, весна, лето, осень, приметы, год, месяц, погода, солнце, небо, деревья, повадки животных и птиц, снег, дождь, град, жара, радуга, гроза, ледоход. Слова-признаки предметов: зимний, весенний, летний, осенний, холодная, ранняя, золотая, жаркое. Слова-действия предметов: наступила, зимовать, дует, покрывает, кружится, зеленеет.	1. Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (зимний – день, летняя – жара, осеннее – пальто, весенний – праздник); 2. . Упражнять в подборе и использовании антонимов (жарко – холодно, зима – лето, сухо – мокро); 3. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;	1. Упражнять в составлении рассказов о приметах лета (осени, зимы, весны) с опорой на схему; 2. Описывать времена года, используя приём сравнения (зима и лето, осень и весну).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

3.6. Преемственность в планировании коррекционной работы логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (см. таблицу №2)

Таблица №2

Совместная коррекционно - развивающая деятельность логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

В рамках образовательной деятельности Детского сада №40 в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество

занятий, регламентированных основной образовательной программой МБДОУ д/с №40 и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПиНа. Этим и оправдана, в первую очередь, необходимость разработки рабочей программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Организация коррекционно-развивающей деятельности выстроена в соответствии с требованиями:

- коррекционных программ,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.304913),
- основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №40,
- годовым планом работы МБДОУ д/с №40,
- годовым планом учителя-логопеда МБДОУ д/с №40 на новый учебный год,
- циклограммой работы учителя-логопеда МБДОУ д/с №40.

В согласовании с нормами СанПиНа (п.2.12.7) нами разработан режим дня и циклограмма непосредственной образовательной деятельности (**таблица №3**)

таблица №3

**Циклограмма непосредственной образовательной деятельности
учителя-логопеда МБДОУ №40**

Олейник Ж. М. на 2016-2017 учебный год

(старшая группа компенсирующей направленности с ТНР)

Дни недели	дети	кабинет	педагоги	родители	часы
Понедельник 9.00 – 13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9.00 – 13.00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий		4 часа

			логопеда		
Вторник 9.00 – 13.00	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность 9-00-9.25 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9-25-13.00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей	Консультации для воспитателей		4 часа
Среда 9.00 – 13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9.00 – 13.00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей	Совместные совещания со ст. вос-лем, консультации и пед. часы, участие в ПМПК		4 часа
Четверг 9.00 – 13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9-00-9.30, 9.55-13.00 Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность 9-30-9.55	Оформление документации, индивидуальных тетрадей	Консультации для воспитателей		4 часа
Пятница 15.00 – 19.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 16.20 – 17.20	Оформление домашнего задания 15.50 – 16.20	Консультации с узкими специалистами 15.00 – 15.50	Консультации для родителей 17.20 – 19.00	4 часа
	18 часов		2 часа		20 часов

Для обеспечения гармоничного развития и обучения детей используются разные формы работы:

- Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность;
- Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность;
- Работа с родителями;
- Консультативная работа с педагогами ДОУ;
- Оформление документации.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План индивидуальной коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь).

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования речевые нарушения и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели строится в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами 2.4.1.30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.

3.7 Особенности работы с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопед и родителей.

Первая организованная встреча логопеда с родителями в учебном году проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- Необходимость специального направленного обучения детей в условиях группы компенсирующей направленности.
- Анализ результатов логопедического мониторинга детей.
- Организация работы логопеда и воспитателя в течение года.
- Информация о содержании коррекционно – развивающей деятельности на новый учебный год.

На этом собрании полезно предоставить родителям возможность прослушать магнитофонные записи речевых высказываний детей при первичном обследовании. Особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать и показать негативное влияние недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе.

Об индивидуальных особенностях речевого развития каждого ребенка логопед рассказывает родителям при личной беседе, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения.

Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Раскрывая задачи и содержание коррекционно – развивающей деятельности, логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание коррекционно – развивающей работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

В середине учебного года проводится 2-е родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за 1-ое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание занятий в последующий период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз конечного итога коррекционной деятельности.

Последнее родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы.

Формы работы с родителями:

- Просветительские формы работы с родителями: (родительские собрания, информационные издания, стенды, папки, индивидуальные консультации и беседы).
- Практические формы работы с родителями: (домашние задания, семинары – практикумы с участием детей, открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные)).

3.8. Планирование промежуточных результатов речевого развития детей

В процессе глобальной работы по развитию у детей тех или иных речевых компонентов предполагаемым результатом будут служить следующие сформированные речевые навыки (см. таблицу №5)

Таблица №5

Речевые компоненты	Результат речевого развития
Развитие и обогащение словаря	Использует в речи существительные обозначающие названия предметов и объектов (их части); умеет обобщать; понимать и называть прилагательные определяющие цвет, форму, величину, качество предметов; глаголы определяющие характер трудовой деятельности людей, наречия характеризующие отношение людей к труду; умеет подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и с противоположными (антонимы).
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Употребляет в речи существительные в им. падеже ед. и мн. числа (образовывать по аналогии); употребляет в речи существительные в косвенных падежах; образовывает сущ-е мн. числа в родительном падеже; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, --ек, -ко, -чка; Употребляет в речи числительные 2 и 5 с существительными. Образовывает относительные и притяжательные прилагательные. Применяет в речи разные формы словообразований. Умеет пользоваться несклоняемыми существительными. Составляет простые и сложные предложения с союзами.
Фонетико-фонематические системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Развитие просодической стороны речи: Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние. Коррекция произносительной стороны речи: Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. Работа над слоговой структурой слова: Употребляет в речи слова разной слоговой структуры. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Правильно произносить гласные и согласные звуки, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и

	сонорных (р, л) звуков. Отчетливо произносить слова и словосочетания. Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
Обучение элементам грамоты	Имеет представления о букве, чем звук отличается от буквы. Умеет составлять буквы из палочек, выкладывать и лепить из разного материала. Находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально. Умеет осознанно читать слова и короткие предложения с пройденными буквами.
Развитие связной речи и речевого общения	Умеет составлять рассказы-описания о предметах и объектах. Составляет загадки-описания; рассказы по сюжетной картине и серии картин. Умеет пересказывать знакомые сказки и небольшие рассказы. Составляет (по образцу, плану) небольшой рассказ по теме предложенной взрослым.

3.9. Мониторинг речевых достижений

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (вводный – 1-4 неделя сентября, итоговый – 3- 4 неделя мая), где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Мониторинг построен на основе следующих методических разработок: «Мониторинг в детском саду» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.; методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с нарушениями речи»; «Диагностика речевого развития дошкольников» О.С. Ушакова; Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова; «Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. Данные методические разработки адаптированы мною для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Результаты мониторинга заносятся в сводный протокол речевого развития детей (см. таблицу №6)

Таблица №6

Диагностические данные старшей группы компенсирующей направленности с ТНР 2016-2017 уч. год (начало года)

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Звукопроизношение	Фонематический слух	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Примечание
1.								
	высокий уровень							
	средний уровень							
	низкий уровень							

Итог:

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

Нормативный срок освоения программы - один год.

Литература:

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (4 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе //Логопед. – 2004. - № 4.
8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006. -СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы”/ Под.ред. М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы – М.: “МОЗАИКА- СИНТЕЗ”- 2011.
14. Филочева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филочева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филочева Т.Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филочева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

18. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы /Под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
19. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие /Под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.