

Рассмотрена  
на Педагогическом  
совете протокол №1  
от 31. 08.2017г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №40

С. Коваленко  
Приказ № 108/п от 1.09.2018г.



1. Целевой раздел	
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности	
1.2. Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
1.3. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
2. Содержательный раздел	
2.1. Режим дня (теплый период года)	10
2.2. Режим дня	11
2.3. Система самостоятельной деятельности	12
2.4. Система распределения образовательной деятельности (теплый период)	14
2.5. Система распределения образовательной деятельности (холодный период)	15
2.6. Перспективный план образовательной деятельности	17
2.7. Планирование тематических недель	18
2.8. Система совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	19
2.9. Учебный план реализации ООП ДОУ подготовительной группы № 12 МБДОУ д/с №40 - 2017 - 2018 год	20
2.10. Содержание работы с социальными институтами	21
2.11. Реализация образовательных областей в сотрудничестве с БТЭС	24
2.12. Работа с родителями	47
2.13. Создание и обновление предметно-развивающей среды	50
2.14. Система заглавных	
2.15. Гигиеника посуды	
3. Задачи - конечный результат	
Литература	

Воспитатели:  
Коробова Л.А.  
Бутенко И.Н.

Белгород

## Содержание рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
1.Целевой раздел	
1.1.Возрастные и индивидуальные особенности детей. ....	4
1.2.Приоритетные направления деятельности группы по реализации ..... 8 основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	
1.3. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной .....9 общеобразовательной программы дошкольного образования.	
2. Содержательный раздел	
2.1. Режим дня (тёплый период года).....	.10
2.2. Режим дня (холодный период года).....	11
2.3. Сетка самостоятельной деятельности.....	13
2.4. Схема распределения образовательной деятельности (тёплый период)	14
2.5.Схема распределения образовательной деятельности (холодный период)	15
2.6. Перспективный план образовательной деятельности .....	17
2.7. Планирование тематических недель.....	18
2.8. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	19
2.9. Реализация образовательных областей по ФГОС.....	20
2.10. Работа с родителями.....	23
2.11.Создание и обновление предметно-развивающей среды.....	25
2.12. Система закаливания.....	27
2.13. Гимнастика после сна.....	28
3. Задачи – конечный результат.....	30
Литература.....	31

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана с учётом Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, составлена на основе общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 40 г.Белгорода в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-ти до 7-ти лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям):

- «социально-коммуникативное развитие»,
- «познавательное развитие»,
- «речевое развитие»,
- «художественно-эстетическое развитие»,
- «физическое развитие»

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманитарного характера взаимодействия взрослого с детьми, это программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение ДОУ,
- СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Устав ДОУ,
- ФГОС ДО

## 1.1

### Возрастные и индивидуальные особенности детей

#### *(Ребенок на пороге школы (6—7 лет))*

Ребенок 6—7 лет обладает устойчивыми социально - нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно

сложные социальные события. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший

дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **Социальный портрет группы**

Группу посещают 31 ребёнок 6 – 7 лет. Из них с I группой здоровья - 4 детей ( 13 %), со II группой здоровья 26 детей (83,7 %), с III группой здоровья 1ребёнок (3,3 %).

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 26 семей (84%) – полные семьи, 5 семей (16%) – неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 2 семьи (6,5%) – многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 30 детей – русские (96,8%), 1 ребёнок – турок-месхетинец (3,2 %)

В группе 15 девочек (46,8%) и 16 мальчиков (53,2%).

В этом учебном году в нашу группу перешли 6 детей из подготовительной (выпускной) группы детского сада. Вновь прибывшие

дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплочённый детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

## 1.2. Приоритетные направления деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Подготовительная группа № 12 предусматривает осуществление деятельности по двум приоритетным направлениям:

Направление	Дополнительные программы	Взаимодействие специалистов
Физическое	Волошина Л. Н. Играйте на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели Старшая медсестра Педагог - психолог
Художественно - эстетическое	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки: Программа музыкального воспитания и образования.	Музыкальный руководитель

**Физическое направление:** работа направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр.

**Задачи:**

- развитие у детей предпосылок к изучению элементов спортивных игр;
- расширение двигательного опыта детей за счет овладения двигательными действиями при организации игровых упражнений, подвижных игр и использование их в качестве средства укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.



### **1.3. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**Цель** — создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Задачи:**

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Утвержден  
на Педагогическом совете  
протокол №4  
от 31 мая 2017 г.

РЕЖИМ ДНЯ  
(подготовительная группа № 12)  
Теплый период года

Воспитатели: Бутенко И.Н., Коробова Л.А.

Время	Режимные моменты
7.30-8.40	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика.
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.35	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.35-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки
12.30-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 -15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30-16.00	Постепенный подъем, гимнастика после сна воздушные процедуры
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник.
16.20– 16.35	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
16.35 -17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.30-18.00	Подготовка к ужину. Ужин.
18.00- 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Уход домой.

Заведующий МБДОУ д/с № 40

С. В. Коваленко

Утвержден  
на Педагогическом совете  
протокол №1  
от 31 августа 2017 г.

РЕЖИМ ДНЯ  
(подготовительная группа № 12)  
Холодный период года

Воспитатели: Бутенко И.Н., Коробова Л.А.

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (улица). Самостоятельная деятельность (60 мин).
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность (10 мин).
9.00-10.50	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва). НОД
10.50-11.10	Второй завтрак.
11.10- 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдение, игры, труд, экспериментирование), общение по интересам. Самостоятельная деятельность (60 мин). Возвращение с прогулки.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, солевое закаливание.
15.20-15.50	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации
15.50-16.10	Подготовка к полднику, полдник.
16.10-17.40	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей. Самостоятельная деятельность (1 час).

17.35-17.55	Подготовка к ужину, ужин.
17.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Самостоятельная деятельность (50 мин). Уход домой.
1 час 30 мин.	ОД
4 часа	Самостоятельная деятельность
4 часа	Прогулка

Заведующий МБДОУ д/с № 40

Коваленко С.В.

Утверждена  
на Педагогическом совете  
протокол №1  
от 31 августа 2017г.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Подготовительная группа № 12

Воспитатели: Бутенко И.Н., Коробова Л.А.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
	<b>Подготовительная группа</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	60 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	10 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	1 час
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	50 минут
	4 часа

Заведующий МБДОУ д/с № 40

Коваленко С.В.

Утверждена  
на Педагогическом совете  
протокол №4  
от 31 мая 2017г.

Схема распределения образовательной деятельности  
на летний период 2017 года  
Подготовительная группа № 12

Воспитатели: Бутенко И.Н., Коробова Л.А.

День недели	Время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.35	1.Коммуникативная	Речевое развитие
	10.40-11.15	3.Музыкальная (муз.зал)	Художественно-эстетическое развитие
Вторник	9.00-9.35	Художественная/продуктивная деятельность (рисование 1, 3 неделя, лепка 2,4 неделя)	Художественно-эстетическое развитие
	10.30-11.05	Двигательная (ул.)	Физическое развитие
Среда	9.00-9.35	Познавательная-исследовательская	Познавательное развитие
	10.00-10.35	Музыкальная (муз.зал)	Художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.00-9.35	Продуктивная (аппликация 1, 3н./ конструирование 2, 4 н.)	Художественно-эстетическое развитие
	10.55-11.30	Двигательная	Физическое развитие
Пятница	9.35-10.10	Двигательная (ул.)	Физическое развитие
	10.30 -11.05	Коммуникативная (безопасность и др.1,3 н./ЧХЛ 2, 4 н.)	Социально-коммуникативное 1, 3 н./ речевое развитие 2, 4 н.

Утверждена  
на Педагогическом совете  
протокол №1  
от 31 августа 2017г.

**СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
2017 – 2018 учебный год  
(подготовительная группа №12 МБДОУ д/с №40)

Воспитатели: Бутенко И.Н., Коробова Л.А.

<b>День недели</b>	<b>время</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.30	Коммуникативная (развитие речи)	Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Познавательная - исследовательская (Первые шаги в математику)	Познавательное развитие
	10.45 - 11.15	Музыкальная	Художественно - эстетическое развитие
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.30	Коммуникативная (Подготовка к обучению грамоте)	Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Художественная/продуктивная (рисование /лепка)	Художественно- эстетическое развитие
	11.25– 11.55	Двигательная (улица)	Физическое развитие
<b>Среда</b>	9.00 – 9.30	Познавательная- исследовательская (Первые шаги в математику)	Познавательное развитие
	9.40 – 10.10	Коммуникативная (развитие речи/ЧХЛ)	Речевое развитие
	10.10 - 10.40	Музыкальная	Художественно- эстетическое развитие
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.30	Коммуникативная (Подготовка к обучению грамоте)	Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Познавательная - исследовательская деятельность (мир природы/	Познавательное развитие

		экспериментирование)	
	16.25 - 16.55	Двигательная (физ.зал)	Физическое развитие
<b>Пятница</b>	9.00 - 9.30	Продуктивная деятельность (Аппликация/конструирование)	Художественно- эстетическое развитие
	9.40 – 10.10	Коммуникативная (мир социальных отношений/формирование основ безопасного поведения)	Социально- коммуникативное развитие
	11.20 - 11.50	Двигательная (улица)	Физическое развитие
		<b>В день 1ч.30 мин</b> <b>В неделю 7ч.30 мин</b>	

Заведующий МБДОУ д/с №40

Коваленко С.В.



**2.6. Перспективный план образовательной деятельности**  
(см. папку «Перспективный план»)

Планирование тематических недель  
на 2017 – 2018 учебный год  
подготовительной группы №12

Воспитатели: Бутенко И.Н.,  
Коробова Л.А.

СЕНТЯБРЬ	1-2 неделя «Осень - школьная пора. Готовимся к школе» 3-4 неделя «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»
ОКТАБРЬ	1-2 неделя «Кладовая природы. Труд людей осенью» 3-4 неделя «Осень золотая»
НОЯБРЬ	1-2 неделя «Родная страна» 3-4 неделя «Моя малая Родина.( семья, город, традиции , дом и др.)»
ДЕКАБРЬ	1-2 неделя «Зимушка-зима» 3-4 неделя «Зимние чудеса»
ЯНВАРЬ	1-2 неделя «Игры и зимние забавы» 3-4 неделя «Неделя познания, или Чудеса в решите.»
ФЕВРАЛЬ	1-2 неделя «Профессии. Труд взрослых.» 3-4 неделя «Защитники Отечества.»
МАРТ	1-2 неделя «Мальчики и девочки. Международный женский день» 3-4 неделя «Весна пришла»
АПРЕЛЬ	1-2 неделя «Космическое путешествие» 3-4 неделя «Наша планета -Земля»
МАЙ	1-2 неделя «Светлый май» 3-4 неделя «Безопасность и здоровья будущих первоклассников»

**2.7. Формы образовательной деятельности и культурных практик по месяцам**

(см. папку «Культурные практики»)

## **2.8. Реализация образовательных областей по ФГОС**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**социально-коммуникативное развитие;**

**познавательное развитие;**

**речевое развитие;**

**художественно-эстетическое развитие;**

**физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

## **2.9. Работа с родителями**

В течение года в группе проводится анкетирование родителей на темы: «Нравственное воспитание», «Речевое развитие ребёнка», «Развитие интереса к художественной литературе», «Развитие игровой деятельности в семье».

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающийся интерес к самостоятельной деятельности у детей, творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных праздников и физкультурных развлечений. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

Игровые занятия родителей вместе с детьми: «Мы – юные театралы», «Наши руки не знают скуки».

Выставка развивающих игр и игрушек для детей шестого года жизни и соответствующие консультации для родителей способствуют заинтересованности родителей в развитии детей с помощью таких игрушек и приобретении их для игр дома.

Совместная продуктивная и художественная деятельность воспитателей, детей и родителей и выставки поделок на темы: «Удивительный мир природы», «Зимняя сказка», «Вальс цветов», «Пасхальный перезвон», «Мы за мир!».

Консультации для родителей: «Умственного развития ребёнка», «Развитие речи дошкольника», «Игра в жизни ребёнка», «Нравственное воспитание», «Занимательные математические игры в воспитании и развитии детей», «Развитие внимания, памяти и мышления детей шестого года жизни», «Формирование интереса к здоровому образу жизни» и другие.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.



## 2.10. Создание и обновление предметно-развивающей среды

Важной задачей группы является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Предметно-развивающая среда в группе соответствует индивидуальным психологическим особенностям ребёнка, своеобразию его эмоционально-личностного развития, индивидуальным интересам, предпочтениям, потребностям, возрастным и половым различиям, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В группе созданы и функционируют **Центры развития.**

- 1) **Центр речевого развития.** (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры, иллюстрации по темам)
- 2) **Центр сенсорного развития.** (Мозаики; вкладыши; сборные фигурные игрушки: грибы, матрёшки, клоуны, кубики; всевозможные лото, конструкторы разной величины, настольно-печатные игры)
- 3) **Центр науки.** (Оборудование для детского экспериментирования и опытов)
- 4) **Центр воды и песка.** (Большие пластмассовые тазы, различные по объёму флаконы, бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки)
- 5) **Литературный центр.** (Книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, книги по увлечениям детей, загадками, книжки малютки, сделанные взрослыми и детьми, предметные и сюжетные картинки).
- 6) **Центр конструктивных игр.** (Модули, конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы.)
- 7) **Центр развивающих игр.** (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 4-5 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, трафареты, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления).
- 8) **Центр изобразительного искусства.** Полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты

одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных др.

- 9) **Центр двигательной активности.** Физкультурный уголок, оснащенный физкультурным инвентарем и оборудованием для подвижных игр и упражнений.
- 10) **Центр творческих игр** Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, коробка с предметами – заменителями.
- 11) **Театральный центр.** Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.
- 12) **Музыкальный центр.** Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.
- 13) **Экологический центр.** Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, лупы, ёмкости разной вместимости и др., передники, природные уголки.

## **2.11. Система закаливания**

### **Солевое закаливание**

Хождение по коврику (растирание стоп), пропитанному соевым раствором:  
на 5 литров воды – 220 грамм соли,

хождение по корректирующим дорожкам.

## 2.12 Гимнастика после сна

### I

#### 1. Минутка-пробудка.

Лёжа в постели, упражнения на активизацию кровообращения и дыхания:

1) потягивание, 2) повороты головы, 3) вращение кистей и стоп, 4) «жучки».

#### 2. Упражнения, сидя на постели.

Сидя по-турецки: 1) потягивание, 2) вращение головы, 3) «ножницы»

### II

#### 1. Минутка-пробудка.

Лёжа в постели 4-5 упражнений на активизацию кровообращения и дыхания:

а) потягивание; б) вращение кистей и стоп; в) «велосипед»; г) повороты головы.

#### 2. Упражнения, сидя на постели.

2-3 упражнения, сидя по-турецки: а) потягивание; б) вращение головы; в) «ножницы».

#### 3. Точечный массаж.

а) лёгкое потягивание за мочки ушей 3-4 раза, б) «большие уши у слона и маленькие», в) закрыть большим пальцем слуховой проход – круговые движения.

#### 4. Сомомассаж.

а) разогреть ладони (потереть), б) поглаживание лба, в) растирание крыльев носа («крючечек»), г) растирание щёк («избушка»), д) растирание рук от кисти, е) растирание ног от стопы.

### III

#### Физическая разминка после сна

Мы проснулись, потянулись,

На бочок перевернулись,

Повернулись на другой

И взмахнули мы ногой.

На животик повернулись,

Лодочками изогнулись.

Мы на спинку повернулись,

Мостиками обернулись.

На велосипед вскочили  
И педали закрутили.  
Больше мы не будем спать,  
С пальчиками будем играть.

На моей ладошке пальчики растут.  
Вот большой покажет, как они живут.  
Поздоровались со всеми,  
Как зовут, я расскажу:  
С указательным и средним,  
С безымянным я дружу.  
И с мизинчиком, с последним,  
Крепкой дружбой дорожу.  
Одеваться мы идём через мостик босиком.

### 3. Задачи – конечный результат

Итог освоения программного материала к семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок проявляет умение слышать других, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт к новому, проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе.

### Список используемой литературы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ»
2. СанПиН 2.4.1.3049-13
3. Устав ДОУ
4. ФГОС ДО
5. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
6. Т.М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» Воронеж: ООО «Метода», 2013.
7. Т.М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» Воронеж: ООО «Метода», 2013.
8. О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию!" СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г.
9. О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева: Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие". Подготовительная гр. 6-7 л. ФГОС СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г.
10. Н.Н. Леонова: Художественное творчество. Программа "Детство". Планирование, конспекты . Издательство Волгоград -2014г.
11. З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников СПб.: ООО Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
12. Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина: Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие.ФГОС СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.
- 13.Н.В .Нищева Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры СПб.: ООО Издательство: [Детство-Пресс](#) , 2017г.
14. Л.Л Тимофеева Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

