

Принята
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2016г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №40
Коваленко С.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учителя-логопеда**

**для детей с нарушенным слухом,
посещающих группу компенсирующей
направленности
(возрастная категория 5-7 лет)**

**Учитель-логопед
Денисова Б.Г.**

Белгород 2016

Содержание

Пояснительная записка

I : Целевой раздел

- 1.1.Цель программы и задачи коррекционного обучения
- 1.2.Психолого-педагогические особенности слабослышащих детей
- 1.3.Особые образовательные потребности слабослышащих детей

II : Содержательный раздел

- 2.1.Система коррекционно-развивающей работы
- 2.2.Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей деятельности
- 2.3.Особенности работы с родителями

III : Организационный раздел

- 3.1.Коррекционная работа учителя-логопеда
- 3.2. Планируемые результаты и мониторинг речевого развития.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.), «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития слабослышащего ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в группе компенсирующей направленности является широкое использование и развитие остаточного слуха.

Срок реализации программы 1 год -2016-2017 гг.

По заключению ТПМПК г. Белгорода один ребёнок 7 лет получил направление в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР с диагнозом **нарушение речи на фоне снижения слуха** – Галина Лиза.

I : Целевой раздел

1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **Цель** Программы – создание условий для формирования и развития у слабослышащего дошкольника навыков восприятия (на слухозрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи; формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания) и всестороннее развитие психических процессов.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
2. Создание специальных условий обучения и воспитания слабослышащего ребенка детей .
3. Развитие у слабослышащих детей речевого слуха, создание слухозрительной основы для восприятия ими устной речи; обогащение представлений о звуках окружающей действительности; широко использовать и развивать остаточный слух у слабослышащего ребенка .
4. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием; организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.
5. Обеспечение общего разностороннего развития слабослышащего дошкольника на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам;
6. Подготовка детей к обучению в школе.

7. Взаимодействие с семьей слабослышащего ребенка и оказание консультативной и методической помощи для обеспечения полноценного развития дошкольника;
8. Взаимодействие специалистов ДООУ, направленного на интеграцию областей знаний во все виды детской деятельности.

1.2. Психолого-педагогические особенности слабослышащих детей

Нарушения слуха могут вызываться различными заболеваниями детей, среди них менингит, энцефалит, корь, скарлатина, отит, грипп и его последствия. Если поражено внутренне ухо и стволовая часть слухового нерва, в большинстве случаев наступает глухота, поражение же среднего уха чаще ведет к частичной потере слуха. Также нарушения слуха могут возникнуть в результате врожденной деформации слуховых косточек, атрофии или недоразвития слухового нерва, хим. Отравлений, родовых травм, механическая травма. Большое значение имеют наследственные факторы. Также причинами могут служить алкоголизм родителей.

Нарушение слуха — полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать неречевые и речевые звуки.

Классификация: основой являются степень потери слуха, уровень развития речи.

Глухие (неслышащие) – нет возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею, накопления речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Ранооглохшие– дети, родившиеся с нарушенным слухом, либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах, обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки.

Позднооглохшие – дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух, когда она была уже сформирована.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному восприятию речи. Степени тугоухости: легкая; умеренная; значительная; тяжелая.

Особенности восприятия речи окружающих детьми с нарушенным слухом

Существуют три способа восприятия речи: слухо-зрительный, слуховой, зрительный.

При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением.

Для полноценного понимания речи говорящего дошкольники и школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха – **слухо-зрительный**.

При проведении занятий, уроков и внеклассных мероприятий необходимо учитывать эту особенность детей.

Слуховой способ восприятия речи, при котором ребенок слушает, не глядя на собеседника, доступен только детям с незначительной степенью снижения слуха

(слабослышащие I степени).

Зрительный способ восприятия речи чаще используют глухие дети, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь. Однако

зрительное восприятие глухими детьми речи собеседника затруднено, так как не все звуки можно «прочитать» по губам. Например, звуки М, П, Б ребенок «видит» одинаково и различить их может только при «подключении слуха». Звуки К, Г, Х не «видны» совсем – слова КОТ, ГОД, ХОД ребенок «видит» одинаково. Он должен научиться по едва улавливаемым видимым признакам угадывать произносимое собеседником и мысленно дополнять невидимые элементы речи.

Плохослышащие дети могут затрудняться в понимании речи по ряду причин:

- особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие губы, особенности прикуса и др.);
- специфика артикуляции говорящего (нечеткая, быстрая артикуляция и др.);
- маскировка губ – усы, борода, яркая помада и др.;
- тембровая окраска голоса говорящего;
- место расположения говорящего по отношению к ребенку (спиной к источнику света, спиной или боком к ребенку);
- неполное «слышание» даже со слуховым аппаратом;
- пробелы в овладении языком;
- участие в разговоре двух или больше собеседников;
- отсутствие или неисправность слухового аппарата/кохлеарного импланта.

Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей

Снижение слуха ведет к существенным отклонениям в развитии речи.

Глухие дети могут овладеть речью только в процессе специального коррекционного обучения.

Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата эти дети достигают в процессе специально организованного обучения. Успешность овладения любым предметом, изучаемым в школе, зависит от уровня развития речи.

По уровню речевого развития всех детей с нарушенным слухом можно разделить

на три группы, в зависимости от особенностей произносительной, грамматической и лексической сторон речи:

Дети первой группы (с незначительным понижением слуха):

- неправильно произносят отдельные звуки в спонтанной речи;
- искажают звуко-слоговую структуру слова;
- допускают аграмматизм, который переносится в письмо;
- имеют достаточно объемный словарный запас;
- испытывают незначительные затруднения при составлении текста;
- испытывают затруднения при восприятии отдельных элементов речи и шепота, что нередко вызывает трудности в усвоении программного материала;

Ко второй группе относятся глухие и слабослышащие дети, включенные в коррекционную работу с раннего возраста, которые:

- произносят звуки смазанно или искаженно;
- затрудняются в интонационном оформлении речи;
- допускают стойкий аграмматизм в устной и письменной речи;
- испытывают трудности при продуцировании связного высказывания;
- читают достаточно быстро;
- имеют сниженный, по сравнению со слышащими, объем словарного запаса;
- испытывают определенные специфические трудности при восприятии речи, что

вызывает выраженные проблемы в овладении программным материалом.

Третья группа – это слабослышащие и глухие дети с грубым системным нарушением речи, которые, как правило, обучаются в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Психологические особенности детей с нарушениями слуха

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный

дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

В специальной психологии такой тип психического развития называется **дефицитарным**.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же

закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С.Выготский).

Тем не менее психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в

особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром. В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- временная независимость функции у ребенка с нарушенным слухом превращается в изоляцию, так как нет воздействия со стороны других психических функций (при развитии глухого ребенка наглядно-действенное мышление выступает изолированно, не приобретает опосредованного характера, поэтому остается на более низком уровне реализации);

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую

представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших

затруднениях отмечается их регресс (овладевшие в процессе обучения речью глухие дети при затруднениях используют жесты в качестве средства коммуникации).

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления;

- преобладание письменной речи над устной;

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития через некоторое время после рождения или после потери слуха и ускорение в последующие периоды при адекватных условиях обучения и воспитания.

Таким образом, нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особенности познавательной сферы

Особенности внимания

Внимание – один из центральных факторов, оптимизирующих в условиях сенсорного дефицита перцептивную деятельность неслышащих школьников. В исследованиях отечественных педагогов и психологов [Гоголева А.В., 1981;

Боскис Р.М., 1971; Розанова Т.В., 1980] были получены данные о том, что у школьников с нарушениями слуха в большей мере, чем у слышащих, продуктивность внимания зависит от характера предъявляемой информации: буквы, цифры, фигуры и т.п.

Особенности внимания детей с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом:

- сниженный объем внимания – дети с нарушениями слуха могут одномоментно

воспринять меньшее количество элементов;

- меньшая устойчивость, а следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. У слышащего школьника в течение занятия/урока происходит смена анализаторов – при чтении ведущий зрительный анализатор, при объяснении материала – слуховой. У ребенка с нарушением слуха такой смены нет – постоянно задействованы оба анализатора;

- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

- трудности в распределении внимания: школьник с сохранным слухом может

одновременно слушать и писать, ребенок с нарушениями слуха при этом испытывает серьезные затруднения.

Особенности памяти

Память – это процесс усвоения, сохранения и воспроизведения ранее воспринятой

информации. Усвоение информации глухими и слабослышащими детьми затруднено в связи с нарушением взаимодействия с социумом. То, что слышащим ребенком усваивается непроизвольно и естественно в общении с окружающими, ребенку с нарушенным слухом доступно только в условиях специального обучения и при серьезных волевых усилиях с его стороны. Вместе с тем память глухого или слабослышащего ребенка имеет свои особенности.

В непроизвольном запоминании дети с нарушениями слуха дошкольного и младшего школьного возраста не уступают своим слышащим сверстникам (Т.В. Розанова). Но в *дошкольном возрасте* глухие хуже запоминают места расположения предметов, в *младшем школьном возрасте* – путают места расположения предметов, сходных по изображению или реальному функциональному назначению [Богданова Т.Г., 2002].

Опыты Т.В. Розановой, В.В. Сияк, М.М. Нудельман выявили определенное

своеобразии в развитии образной памяти неслышащих детей:

- смешивают сходные объекты, что приводит к менее точному их узнаванию и воспроизведению;

- используют меньше, чем слышащие, опосредствующие способы воспроизведения,

разнообразные приемы «поиска» образов памяти, что свидетельствует об отличиях в организации процесса воспроизведения образного материала;

- воспроизводят лучше целые фигуры, так как испытывают трудности мысленного «оперирования» и сопоставления образов;

Особенности образной памяти неслышащих и плохослышащих в большей мере

свойственны детям *дошкольного и младшего школьного возраста*. В дальнейшем у глухих детей в школьном возрасте наблюдалось компенсаторное развитие их образной памяти, все более сближающееся с линией развития этого вида памяти у слышащих детей.

Словесная память детей с нарушениями слуха имеет ряд особенностей.

1. Запоминание и воспроизведение слов:

- воспроизводят слова, обозначающие зрительные образы, как и их слышащие

сверстники, но при этом затрудняются в запоминании слов, обозначающих звуковые явления [Синяк В.В., Нудельман М.М., 1975].

- часто заменяют одно слово другим в процессе воспроизведения по следующим

категориям: внешнему сходству (угол-уголь, дрожит-держит); смысловому родству (кисть-краска, земля-песок); внешнему сходству и смысловому родству (сел-сидел, выбрали-собрали). Это объясняется тем, что слово для глухих – это не единая смысловая единица, а совокупность нескольких элементов, последовательность слогов, букв в слове. При запоминании может произойти пропуск букв, перестановка букв, слогов, несколько слов могут сливаться в одно. Это результат недостаточной расчлененности значений слов;

- усваивают быстрее существительные, имеющие прямую предметную отнесенность, труднее запоминают глаголы и прилагательные;

- с трудом запоминают слова определенной грамматической формы, разной степени обобщенности, слова – синонимы и с переносным значением.

2. Запоминание и воспроизведение фраз:

- стремятся воспроизвести фразу в той самой последовательности, в какой она была воспринята;

- часто изменяют смысл самой фразы, так как она является для плохослышащего

ребенка не единой смысловой единицей, а набором отдельных слов [Синяк В.В.,

Нудельман М.М., 1975].

3. Запоминание и воспроизведение текстов:

- стремятся к дословному, текстуальному воспроизведению и не могут передать

своими словами прочитанное;

- имеют ограниченность словесного фонда;

- испытывают трудности в использовании слова в соответствии со значением в

другом сочетании, так как слова оказываются элементами речи, «застывшими в

определенных сочетаниях», «инертными», «малоподвижными».

Таким образом, отношения, возникающие между процессами речевого общения, мышления и памяти у детей с нарушениями слуха (как и у слышащих) включаются в сложный комплекс всех составляющих познавательной деятельности личности.

Таким образом, особенности памяти детей с нарушениями слуха можно кратко

охарактеризовать следующим образом:

- образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);

- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления

Мышление – это сложный познавательный процесс, заключающийся в обобщенном, опосредованном и целенаправленном отражении действительности, процесс решения задач, поиска и открытия нового. Мышление человека неразрывно связано с речью и не может развиваться вне речи.

У глухих и слабослышащих детей, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах.

Развитие мышления детей с нарушениями слуха подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность такого ребенка имеет и особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;

- увеличение разрыва в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления по сравнению со слышащими сверстниками;

- стереотипия мышления при решении задач различного вида;

- отставание в развитии мыслительных операций (формирование мыслительных наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития (четвертая часть

неслышащих детей имеют уровень развития наглядного мышления, соответствующий уровню развития этого вида мышления у слышащих сверстников, около 15% в каждой возрастной группе по уровню развития словесно-логического мышления приближаются к средним показателям слышащих сверстников, 10-15% –значительно отстают);

- овладение речью как средством общения является одним из важнейших условий его умственного развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием;
- распространение значения выученного слова неправомерно широко – обозначение предмета и связанного с ним действия («картошка» – овощ и чистить картошку);
- усвоение отдельных понятий без формирования правильных причинно-следственных связей между ними;
- слабое выделение существенных признаков предметов и явлений, «застревание» на случайных деталях;
- непонимание смысла, содержания сюжетного рисунка, рассказа, так как не могут вычленить главные признаки событий и отделить их от несущественных деталей;
- выделение общего, сходного в сравниваемых объектах затруднено;
- овладение обобщенными способами ориентации в сфере научных и технических понятий, в выявлении внутренних существенных связей и отношений внутри и между объектами затруднено;
- непонимание причинно-следственных отношений применительно к наглядной ситуации, в которой эти отношения четко выявляются, так как затрудняются выявлять скрытые причины каких-либо явлений, событий;
- отождествление причинно-следственных и пространственно-временных связей, ограничения в понимании логических связей и отношений между явлениями, событиями, поступками людей.

Основной причиной своеобразия развития детей с недостатками слуха является развитие речи и степень ее включенности в познавательные процессы. **Чем раньше начинается специальное обучение глухих и слабослышащих детей, в результате которого они начинают овладевать словесной речью как средством общения и мышления, тем меньше своеобразия и отличий отмечается в познавательной деятельности.**

Это способствует сглаживанию различий между детьми с нарушениями слуха и их слышащими сверстниками (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, А.П. Дьячков, С.У. Зыков, П.Г. Морозова и др.).

Таким образом, особенности мышления детей с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом:

- у детей с нарушениями слуха в начальной школе возможно преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим;

- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи плохослышащего учащегося.

Особенности личностной сферы

Особенности развития эмоциональной сферы

Ситуация развития, в которой оказывается ребенок с нарушениями слуха, имеет важное значение в возникновении у него особенностей в становлении эмоций и формировании определенных черт личности.

На развитие эмоциональной сферы глухих детей влияют:

- нарушение словесного общения и частичная изоляция глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта;
- невозможность восприятия выразительной стороны устной речи и музыки;
- отставание в развитии речи, которое влияет, в том числе, и на осознание своих и чужих эмоциональных состояний;
- более позднее приобщение к художественной литературе, что значительно обедняет мир эмоциональных переживаний глухого ребенка, приводит к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных произведений;
- специфичность взаимоотношений с родителями и другими членами семьи, так как бедность эмоциональных проявлений у глухих дошкольников в значительной мере связана с недостатками воспитания, неумением взрослых слышащих людей вызывать маленьких детей на эмоциональное общение;
- оторванность от семьи, пребывание в детских учреждениях интернатного типа, что обуславливает трудности в осознании эмоциональных состояний, их дифференциации и обобщении.

К факторам, благоприятно влияющим на эмоциональное развитие глухих детей, можно отнести их внимание к выразительной стороне эмоций, способность к овладению разными видами деятельности, использование мимики, выразительных движений и жестов в процессе общения (Т.Г. Богданова).

Таким образом, особенности эмоционального развития детей с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом:

- плохослышащий ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а значит, не может сопереживать им.
- ребенок с нарушением слуха не может дифференцировать тонкие эмоциональные проявления очень долго, и в подростковом возрасте это проявляется особенно ярко.

Межличностные отношения

Межличностные отношения — это те непосредственные связи и отношения, которые складываются в реальной жизни между мыслящими и чувствующими индивидами.

Неполнота восприятия устной речи, отставание в речевом развитии затрудняют контакт с партнером, заставляя человека с нарушенным слухом прибегать к интенсивному использованию невербальных средств общения, вносят специфические особенности в осознание и осмысление отношений. Обучение в школе-интернате ограничивает сферу общения таких учащихся и усиливает влияние педагога на формирование перцепции и рефлексии слабослышащего школьника.

Таким образом, особенности развития межличностных отношений детей с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом:

- для плохослышащего ребенка педагог играет значительную роль в формировании межличностных отношений на протяжении длительного времени, вплоть до старших классов;
- у неслышащих и слабослышащих детей необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых;
- приоритетное общение с педагогом и ограничение взаимодействия со сверстниками ;
- «неагрессивная агрессивность» – использование ребенком с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессивности.

Особенности коммуникации с окружающими людьми

- плохослышащему ребенку воспринимать речь окружающих легче, если он хорошо видит лицо говорящего;
- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;
- при ответе на вопрос: «Все ли понятно?» ребенок с нарушением слуха чаще ответит утвердительно, даже если он его не понял;
- ребенку с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;
- испытывает значительные трудности в ситуации диалога ;
- у ребенка с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

Таким образом, психическое развитие детей с нарушениями слуха представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза.

Своевременно организованные медицинская коррекция нарушенного слуха и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и

слабослышащих детей. При работе с детьми, имеющими нарушения слуха, педагогу, учителю-логопеду и психологу необходимо знать и учитывать характерные для них особенности познавательной и личностной сферы.

Ребенок с нарушенным слухом – это ребенок, у которого наряду с общими для всех детей образовательными потребностями есть **особые образовательные потребности**, удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения.

1.3.Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом обусловлены:

- трудностями понимания обращенной речи,
- характером межличностной коммуникации,
- ограничением объема вербальной информации.

Ведущую роль в преодолении последствий первичного дефекта и обеспечении успешности образования лиц с нарушениями слуха играет *формирование средств речевого общения и познания окружающего мира*. В связи с этим к *специальным* для них образовательным потребностям относятся:

- слухозрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека;
- мотивированное употребление единиц языка;
- членораздельное, внятное произношение;
- для оглохшего – педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи;
- развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания;
- обогащение жизненного опыта и формирование житейских понятий как основы овладения знаниями, умениями и навыками и др.

Реализация образовательных потребностей детей со слуховой недостаточностью предполагает создание для этого *специальных условий, обеспечивающих им равные возможности в получении образования*. К таким условиям относятся:

- создание современных специальных образовательных программ, соответствующих требованиям Государственного стандарта;
- разработка технологий учебной деятельности с использованием специальных методов, приемов, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов;
- дифференцированный подход, реализуемый при комплектовании групп учащихся с учетом состояния слуха, речи, познавательных способностей;

- индивидуальный подход к каждому обучаемому, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства (в том числе и сурдотехнику) обучения, компенсации и коррекции дефекта;
- целенаправленные формы обучения и воспитания, предусматривающие коррекционные занятия, увеличение объема работ индивидуального и группового характера, используемых для активизации речевого сотрудничества;
- создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям людей данной категории (опора на вариативные формы речи, остаточный слух и др.);
- ведение образовательного процесса сурдопедагогами и его сопровождение специальными психологами;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Наряду с этими существуют и определенные *особенности образовательной среды*, организуемой для людей, имеющих нарушения слуха, в рамках системы различных учреждений:

- *использование разных форм словесной речи* (устной, письменной, тактильной), благодаря чему обеспечиваются полнота и точность восприятия учебной информации и организация речевого взаимодействия между субъектами учебной деятельности;
- *существование и взаимодействие двух языков и двух систем общения – языка жестов и языка слов* – наиболее ярко проявляются при обучении глухих. Мотивы такого речевого взаимодействия весьма различны: жизненная потребность в общении, отсутствие в речевом опыте аналогов для выражения мысли, желание быть понятым сверстниками и другими глухими людьми и т. д.;
- *сенсорные способы восприятия информации*: бисенсорное (слухозрительное) восприятие и моносенсорное (слуховое) восприятие;
- *неразрывное единство процессов овладения системой знаний, умений и навыков, формирование и развитие словесной речи как средства общения, познания*. При затруднениях в понимании глухими учащимися средних и старших классов смысла информации, передаваемой с помощью словесной речи, допустимо обращение к соответствующим аналогам разговорной жестовой речи, что позволяет уточнить суть информации и уяснить сложный для понимания раздел обучения. При этом учитывается, что для глухих словесная речь является средством обучения, а жестовая – средством общения.

II : Содержательный раздел

2.1. Система коррекционно-развивающей работы

Обеспечение задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха возможно лишь при построении системы коррекционного воспитания и обучения, ориентирующейся на закономерности развития детей дошкольного возраста и учет специфических потребностей, обусловленных влиянием нарушения слуха на развитие ребенка. Система коррекционно-педагогической работы с слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в совокупности позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: физическое, социальное умственное, речевое, эстетическое.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом включают специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование индивидуальных слуховых аппаратов у ребенка.

Особое внимание уделяется взаимодействию специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя) в работе со слабослышащими детьми.

Успешное преодоление недоразвития у дошкольников с ОВЗ возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единстве требований, предъявляемых к детям.

Направления коррекционно-развивающей работы

1. Комплексное обследование и мониторинг динамики развития
2. Создание специальных условий обучения и воспитания
3. Коррекционная работа учителя – логопеда
4. Коррекционная работа педагога – психолога
5. Коррекционная работа инструктора по физической культуре

5. Коррекционная работа воспитателей группы
6. Коррекционная работа музыкального руководителя
7. Взаимодействие с семьями воспитанников

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми, создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство.

Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления речевой недостаточности у детей (**см. Таблицу №1**)

Таблица №1

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Формирование слоговой структуры слова. 6.Формирование послогового чтения. 7.Отработка новых лексико-граммат-х категорий. 8.Обучение связной речи. 9.Предупреждение нарушений письма и чтения. 10.Развитие всех психических функций
Воспитатель:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ.литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и

	<p>составление всех видов рассказов).</p> <p>6.Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Педагог-психолог:	<p>1. Развитие всех психических функций.</p> <p>2.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).</p> <p>3.Текущее обследование.</p> <p>4.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)</p>
Инструктор по физической культуре:	<p>1.Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов.</p> <p>2.Формирование двигательного режима.</p> <p>3.Текущее обследование.</p> <p>4. Использование игр и упражнений на развитие общей, мелкой моторики; на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.</p>
Музыкальный руководитель:	<p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>2.Формирование фонематического восприятия.</p> <p>3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)</p>
Медицинские работники	<p>1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>2.Назначение профилактических мероприятий.</p> <p>3.Оказание медицинских услуг</p>
Родители, семья	<p>1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.</p> <p>2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексич. теме в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе</p>

	<p>общения с ребенком в семье.</p> <p>4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.</p> <p>5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ.литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6.Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p> <p>9. По рекомендации логопедиконсультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.</p> <p>10.Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики</p>
--	---

2.2.Здоровьесберегающие технологии вкоррекционно-развивающей деятельности

Исходя из контингента детей вся работа строится с использованием здоровьесберегающих технологий и применением различных технических средств обучения

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Использование слуховых аппаратов на всех коррекционных занятиях;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья слабослышащего ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Артикуляционная гимнастикатки;
- Физминутки.

Технические средства и наглядный материал обучения

- Магнитофон.
- СД и аудио материал.
- Дидактический материал.
- Раздаточный материал.

- Игровые атрибуты.
- Индивидуальные тетради
- Рабочие тетради.

В подготовительной группе еженедельно проводится 3 фронтальных занятия с логопедом. Длительность одного занятия - 30 минут.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается 01 сентября и заканчивается 30 мая. Как правило, 2 недели сентября отводится всеми специалистами для адаптации, углубленной диагностики, наблюдений за детьми, составления и обсуждения плана работы.

Фронтальные занятия начинаются с середины сентября и продолжаются по 30 мая (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая занятия носят диагностический характер).

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников каникулы (СанПиН 2.4.1. 30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.)

Индивидуальные занятия со слабослышащим ребенком проводятся 3-4 раза в неделю в режиме 10-15 минут. Индивидуальный план работы на учебный год планируется на основании обследования по речевой карте ребенка (см. Таблица № 2)

Таблица №2

Индивидуальный план работы С _____ На 2016-2017 уч. Год	
1.	Выявление запаса знаний.
2.	Воспитание звуковой культуры речи <ul style="list-style-type: none"> а) Развитие слухового внимания б) Развитие фонематического слуха в) Развитие речевого дыхания г) Формирование правильного темпа речи
3.	Работа над коррекцией звукопроизношения и совершенствование произносительной стороны речи: <ul style="list-style-type: none"> а) Постановка звуков _____ б) Автоматизация и дифференциация поставленных звуков на различном речевом материале _____ в) Дифференциация звуков по парным признакам (гласный – согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой, свистящие - шипящие) г) Упражнять в произношении многосложных с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных д) Вводить в самостоятельные высказывания слова со сложной слоговой структуры.
4.	Словарная работа. <ul style="list-style-type: none"> а) Обогащение активного словаря словами –антонимами (сущ-ми, прилагательными, глаголами) б) Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем в) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище и т.д.</i>) г) Учить употреблять новые слова за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб и</i>

- т.д.*
5. Работа над грамматическим строем речи.
 - a) Работа над сложными предложениями
 - b) Согласование числительных с прилагательными и существительными (*три красных карандаша*)
 - c) Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец-танцевать-танцовщик*)
 - d) Учить преобразовывать названия профессий м.р. в название профессий ж.р.
 6. Работа над словообразованием.
 - a) Образование прилагательных с различными значениями соотнесенности (плетенная изгородь, черепичная крыша и т.д.)
 - b) Учить образовывать новые слова за счет словосложения: *пчеловод, книголюб и т.д.*
 - c) Учить образовывать существительные с увеличительным значением (*голосище, носище и т.д.*)
 - d) Учить образовывать родственные слова
 - e) Учить образовывать притяжательные прилагательные
 - f) Образование глаголов префиксальным способом
 - g) Образование сравнительную степень прилагательных
 7. Обучение рассказыванию
 - a) Заучивание наизусть
 - b) Обучение пересказу близко к тексту.
 - c) Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок
 - d) Закреплять навык составления рассказа по картине
 - e) Пересказ рассказа, сказки с опорой на картинный и вопросный план.
 - f) Совершенствование навыка сравнения предметов, объектов
 - g) Учить составлять рассказы с элементами творчества
 - h) Совершенствовать навык составления рассказа по представлению
 8. Работа над звуковым анализом и синтезом.
 - a) Закреплять понятия «звук», «слог»
 - b) Совершенствовать навык различения звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой.
 - c) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из 3-4 звуков
 - d) Совершенствовать навык деления слов на слоги
 - e) Учить производить анализ и синтез слогов и слов
 9. Работа над внеречевыми процессами.
 - a) Развитие произвольного внимания
 - b) Развитие памяти, логического мышления
 - c) Формирование пространственных и временных представлений
 - d) Развитие мелкой и общей моторики
 10. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
 - a) Знакомить с буквами в соответствии с изучаемыми звуками
 - b) Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги и короткие слова
 - c) Учить составлять предложения по схеме.
 - d) Работа над схемой предложения.
 - e) Развивать графомоторные навыки
 - f) Формировать навык послогового чтения .

Перспективно-календарное планирование фронтальной коррекционно-развивающей деятельности со слабослышащим ребенком такой же как и для детей с ТНР и разделен на подготовку к обучению грамоте и формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи

Календарно-перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по обучению грамоте и связной речи в подготовительной группе для детей с ТНР
Учитель-логопед: Денисова Белла Геннадьевна

Месяц	Неделя	Количество занятий	Тема	Дата проведения
Сентябрь	1-2-3		Обследование речи детей	
	4	2	Знакомство с органами артикуляции. Гласные и согласные звуки.	20.09 21.09
		1	Лиственные деревья. Грибы	22.09
	5	2	Звук и буква «У»	27.09 28.09
		1	Осенняя ярмарка. Сад-огород	29.09
Октябрь	1	1	Звук и буква «А» Звуки [У] и [А]	4.10
		1	Звук и буква «И» Звуки [У], [А], [И]	5.10
		1	Признаки осени. Осенние месяцы.	6.10
	2	2	Звук и буква «О» Звуки [У], [А], [И], [О]	11.10 12.10
		1	Пересказ В.Г. Сутеева «Чей это гриб»	13.10
	3	2	Звук [Э] и буква «Э».	18.10 19.10
		1	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	20.10
	4	2	Звук [М] и буква «М» Звуки [М-М']	25.10 26.10
		1	Откуда хлеб пришёл?	27.10
	Ноябрь	1	2	Звук и буква «П» Звуки [П-П']
		1	Перелётные и водоплавающие птицы	3.11
2		2	Звуки [Т -Т'] и буква «Т» Звуки [П-Т]	8.11 9.11
		1	Домашние животные и птицы и их детёныши	10.11
3		2	Звуки [К -К'] и буква «К» Звуки [П-Т-К]	15.11 24 16.11
		1	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме	17.11

	4	2	Звуки [Х-Х'], буква «Х» Звуки [К-Х]	22.11 23.11
		1	Осень (обобщение)	24.11
	5	2	Звуки [Д-Д'], буква «Д» Звуки [Т-Д]	29.11 30.11
Декабрь	1	2	Зима. Зимние месяцы.	1.12. (чт)
	2	2	Звуки [Г-Г']. Буква «Г» Звуки [Г-К-Х]	6.12 7.12
		1	Зимующие птицы	8.12
	3	2	Звуки [С-С'] и буква «С»	13.12 14.12
		1	Наш город	15.12
	4	2	Звук [Ы]. Буква «Ы» Звуки [Ы-И]	20.12 21.12
			Новый год. Хвойные деревья	22.12
	5	2	Звуки [З-З'] и буква «З» Звуки [С-З]	27.12 28.12
		1	Зимние забавы	29.12 (чт)
Январь	2	2	Звуки [С,С',З,З']	10.01 11.01
		1	Транспорт. Профессии на транспорте	12.01
	3	2	Звук и буква «Ц» Звуки[С-Ц]	17.01 18.01
		1	Профессии. Трудовые действия	19.01
	4	2	Звуки[С-З-Ц]	24.01 25.01
		1	Посуда. Продукты питания	26.01
		1	Звуки [Б-Б'] и буква «Б» Звуки [Б-П]	31.01 (вт)
Февраль	1	1	Звуки [Б-Б'] и буква «Б» Звуки [Б-П]	1.02 (ср)
		1	Инструменты. Электроприборы	2.02 (чт)
	2	2	Звуки [В-В'] и буква «В»	7.02 8.02
		1	Животные жарких и холодных стран	9.02
	3	2	Звуки [Ф-Ф'] и буква «Ф» Звуки [В-Ф]	14.02 15.02
			День защитников Отечества. Военные профессии	16.02
	4	2	Звуки [Н-Н'] и буква «Н»	21.02 22.02

		1	Зима (обобщение)	28.02 (вт)
Март	1	2	Звуки [Л-Л'] и буква «Л»	1.03 2.03 (чт)
	2	2	8 марта. Женские профессии	7.03 9.03
		2	Звук [Ј] и буква «Й» Звуки [Ј'-Ј]	14.03 15.03
		1	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы	16.03
	3	2	Звук и буква «Ш» Звуки [Ш- С]	21.03 22.03
		1	Семья	23.03
	4	2	Звук и буква «Щ» Звуки [Щ- С']	28.03 29.03
		1	Дом. Мебель	30.03
Апрель	1	2	Звук и буква «Ж» Звуки [Ш- Ж]	4.04 5.04
		1	Перелетные птицы	6.04
	2	1	Звук и буква «Ч»	11.04
		1	День космонавтики	12.04
		1	Звуки [Ч- Т']	13.04
	3	2	Звуки [Р-Р'] и буква «Р»	18.04 19.04
		1	Моё Отечество. Россия	20.04
	4	2	Звуки [Р-Л] и [Р'-Л']	25.04 26.04
		1	Школа. Школьные принадлежности	27.04
Май	1	2	Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я»	2.05 3.05
		1	«День Победы»	4.05
	2	1	Буква «Ъ».	10.05
		1	Школа. (проведение викторины)	11.05 (чт)
	3	1	Буква «Ь».	16.05
		1	Буквы «Ъ»,«Ь».	17.05
		1	Насекомые	18.05
	4	2	Повторение	23.05 24.05
			Весна. Луг, поле, лес. (обобщение).	25.05
	5		Лето. Летние месяцы	30.05

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся слабослышащим ребенком и уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех сохранных анализаторов. Внимание ребенка обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки. При закреплении артикуляции устанавливается последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.3. Особенности работы с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопед и родителей. Первая организованная встреча логопеда с родителями в учебном году проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- особенности обучения и развития слабослышащего ребенка и необходимость специального направленного обучения ребенка в условиях группы компенсирующей направленности.
- Анализ результатов логопедического мониторинга ребенка.
- Организация работы логопеда и воспитателя в течение года.
- Информация о содержании коррекционно – развивающей деятельности на новый учебный год.

При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание ребенку своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе.

При личной беседе, подчеркиваются сильные и слабые стороны, обращая внимание на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения. Родители должны знать режим работы в группе, требования к ребенку на протяжении всего времени пребывания в саду. Раскрывая задачи и содержание коррекционно – развивающей деятельности, логопед знакомит с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

а) единство требований к ребенку;

б) контроль за выполнением заданий;

в) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;

г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.)

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание коррекционно – развивающей работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя. Родители получают возможность следить за успехами ребенка, видеть его трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

Формы работы с родителями:

- Просветительские формы работы с родителями: (родительские собрания, информационные издания, стенды, папки, индивидуальные консультации и беседы).
- Практические формы работы с родителями: (домашние задания, семинары – практикумы с участием детей, открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные)).

Все формы работы с родителями отражены в годовом плане учителя-логопеда (см. Таблица №3).

Таблица №3

Работа с родителями	
Проведение родительских собраний:	
1. Результаты логопедического обследования детей. Задачи и формы работы подготовительной к школе группы. Подготовка детей к школе. Праздник «Осенний марафон»(сценка «Парад овощей»)	Октябрь
2. Подведение итогов работы за первое полугодие. Познакомить с задачами второго полугодия. Показ открытого занятия для родителей.	Ноябрь
3. Знакомство родителей с методическими приемами по обучению	Декабрь

грамоте. Театрализованное представление детей.	
4. Сообщение логопеда на тему: «Коррекция мышления, внимания, памяти, речи в процессе логопедических занятий (об итогах логопедических занятий за 2 года)».	Февраль
Показ открытого занятия для родителей.	
Выступление родителей об уровне подготовленности детей к обучению в школе.	Май
Консультации для родителей.	
1. Для чего необходимо развивать фонематический слух.	Октябрь
2. Как подготовить ребенка к школе. Обучаем грамоте.	Ноябрь
3. Особенности развития речи детей 6-7 лет.	Декабрь
4. Как обогащать словарь ребенка дома.	Январь
5. Играем пальчиками – развиваем речь.	Февраль
6. Развиваем у ребенка образную, выразительную речь.	Март
7. Лексические игры для детей подг. к школе группы.	Апрель
8. Базовые причины неуспешности в обучении	Май
9. Готов ли ваш ребенок к школе.	Май

III. Организационный раздел

3.1.КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда определяется Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ д/с №40 и учитывает особенности воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду. Работа учителя-логопеда включает три раздела:

1. Развитие речи (устной и письменной),
2. Развитие слухового восприятия и обучение произношению,
3. Зрительное-тактильное восприятие

1. Развитие речи (устной и письменной)

Раздел "Развитие речи" по своей значимости является одним из ведущих в системе коррекционной работы, так как его задачи связаны с преодолением специфического для слабослышащих детей нарушения речи и речевого общения.

Целью работы по развитию речи является формирование речи как средства общения и познания окружающего мира.

Задачи:

- развитие слуховой памяти
- накопление пассивного (импрессивного) и активного (экспрессивного) словаря;
- формирование разных форм речи (устной, письменной) и в связи с этим развитие разных видов речевой деятельности (слухозрительного и слухового восприятия устной речи, говорения, чтения, письма);
- Развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи, прежде всего разговорной, а также описательно-повествовательной.

- Совершенствование голосового контроля, звукопроизношения, просодических характеристик контроля на основе слухового контроля

Речевое развитие детей обеспечивается в различных условиях: в быту, во время проведения режимных моментов: в процессе разных видов детской деятельности (игры, рисования, конструирования, лепки, труда), ознакомления с окружающим, на занятиях по всем разделам, на специальных занятиях по развитию речи, в семье. На специальных занятиях по развитию речи работа проводится в следующих направлениях:

- развитие языковой способности;
- накопление словаря и работа над значением слова;
- формирование разных форм речи (устной, письменной);
- обучение чтению и пониманию прочитанного;
- проведение элементарных языковых наблюдений;

В качестве методов формирования речи дошкольников с нарушениями слуха используются: подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; дидактические игры, продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд); работа с картинками, специальные речевые упражнения и т. д.

2. Развитие слухового восприятия и обучение произношению

На базе развивающегося слухового восприятия создается слухозрительная основа восприятия устной речи, совершенствуются навыки речевой коммуникации. Проведение этой работы способствуют формированию навыков слухозрительного восприятия речевого материала, расширению его сенсорной основы, что имеет важное значение для обучения произношения. Развитие слухового восприятия дошкольников рассматривается как один из компонентов системы формирования словесной речи и включается во все звенья педагогического процесса. Развитие слухового восприятия происходит в процессе слухозрительного восприятия устной речи и слухового восприятия ограниченной части речевого материала на всех занятиях и вне их при условии постоянного использования звукоусиливающей аппаратуры. Постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов является одним из важных компонентов слухоречевой среды в дошкольном учреждении. Формирующаяся в процессе специального обучения слухоречевая система тесно связана с развитием смысловой стороны речи, формированием произносительных навыков, речевым опытом дошкольников.

Работа ведется на знакомом речевом материале, в процессе работы над его звуковой стороной также уточняется значение слов и предложений в различных контекстах, отрабатывается их структура в разных видах речевой деятельности, что особенно важно — в тех, которые в первую очередь связаны с устной коммуникацией: слушанием, слухозрительным восприятием, говорением.

Цель работы по формированию слухового восприятия – развитие слуховой функции, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний.

Задачи работы по развитию слухового восприятия слабослышащих дошкольников:

- развитие слуха ребёнка в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речи и неречевых звучаний;
- обогащение представлений детей о звуках окружающего мира;
- развитие речевого слуха (формирование умения различать, опознавать и распознавать речевой материал только на слух);

В качестве методических приемов развития слухового восприятия используются: демонстрация предметов или картинок, выполнение действий, ответы на вопросы, рисование, работа с сюжетной картинкой, серией картин по знакомой тематике, складывание разрезной картинки с изображением предмета, название которого предлагается на слух, работа с использованием фланелеграфа, дидактические игры.

Требования к проведению слуховой работы:

1. На первый год обучения речевой материал должен быть знакомым детям, использоваться с опорой на наглядность, в старшем возрасте может быть незнакомым и без наглядной опоры.
2. Последовательность в подборе и предъявлении речевого и неречевого материала.
3. Речевой материал для опознавания и различения речевых единиц на слух необходимо отбирать из разных тематических групп: материалов данного и предыдущих лет обучения.
4. Речевой материал планируется на каждое индивидуальное занятие в индивидуальном альбоме ребёнка, может повторяться в случае, если ребёнок с трудом справился с заданием.
5. Необходимо проводить работу по слуховому восприятию в занимательной, интересной для дошкольника форме, используя приёмы поощрения.
6. Постепенное увеличение расстояния, с которого дети узнают услышанное.

К специфическим образовательным потребностям детей с нарушенным слухом относится **целенаправленная работа по обучению произношению**. В процессе обучения произношению у детей создается потребность в устном общении, формируется вынужденная, максимально приближенная к естественной устной речи. Эта задача реализуется в процессе всей коррекционно-воспитательной работы. Для правильной организации работы по произношению должны быть предусмотрены определенные условия, к важнейшим из которых относится создание слухоречевой среды, компонентами которой является устное общение педагогов и

родителей с детьми, поддержание желания детей общаться, используя устную речь.

Цель обучения произношению - развитие у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи.

Задачи обучения произношению:

- создание у детей потребности в устном общении;
- формирование внятной, максимально приближенной к естественной устной речи.

Содержание работы по обучению произношению включает: работу над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и фразами, текстами. Работа над различными сторонами произношения ведется параллельно и включается во все индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

В качестве основных методических приемов: обучения произношению используются отраженное и сопряженное проговаривание; фонетическая ритмика; специальные игры; некоторые логопедические приемы постановки звуков; речевые игры и упражнения, в соответствии с условиями которых используется называние предметов и их изображений, ответы на вопросы, выполнение поручений, чтение предложений, текстов, описаний, стихов, загадок, составление рассказов по картинкам, составление текста из отдельных предложений, подбор пропущенных слов.

3. Зрительное-тактильное восприятие

Планирование коррекционной работы по развитию зрительного восприятия направлено на решение следующих задач:

- различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.);
- соотносить, находить их форму в реальных объемах предметов в окружающем мире;
- различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), учить дифференцировать цвета и оттенки, осуществлять выбор по образцу непосредственно и с отсрочкой;
- соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов;
- находить предметы определенного цвета, в большом пространстве;
- различать, называть и сравнивать предметы по цвету с изображением на картинке;
- последовательно выделять основной признак - цвет;
- соотносить изображения на картинке с реальным объектом по цветному силуэтному и контурному изображению;
- различать и сравнивать величину предметов ;
- зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения;

- группировать предметы по величине;
- соотносить разнородные предметы, осуществляя выбор заданной величины;
- учить детей передавать представления о цвете по слову-названию в процессе рисования по тексту;
- учить детей соотносить величины, пользуясь определенным уровнем отсчета;
- воссоздавать целостное изображение предмета, дорисовывать недостающие части рисунка;
- учить детей соотносить предмет с предметом, драматизировать действия по сюжетным картинкам

Организационными формами проведения коррекционной работы являются фронтальные (со всеми воспитанниками), подгрупповые (деление группы на 2 подгруппы); индивидуальные занятия

Условия необходимые для развития слуха и речи у слабослышащих детей

Необходимыми условиями для развития слуха и речи у слабослышащих детей являются:

1. Ребенок должен постоянно носить слуховой аппарат.
2. Слуховой аппарат должен быть правильно настроен.
3. Создание речевой среды для общения ребенка в разных ситуациях (взрослый с ребенком, ребенок с ребенком, взрослый с группой детей)
4. Вовлечение в процесс развития и воспитания слабослышащего ребенка: воспитателей, учителей, сотрудников детского сада, родителей, бабушек, дедушек, сестер, братьев.

3.2. Планируемые результаты и мониторинг речевого развития.

Планируемые результаты освоения ребенком коррекционной программы

В итоге коррекционной логопедической работы слабослышащий ребенок должен:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возр. нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоят. речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, умень-

- ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Мониторинг речевых достижений

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (вводный – 1-4 неделя сентября, итоговый – 3-4 неделя мая), где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Мониторинг построен на основе следующих методических разработок: «Мониторинг в детском саду» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.; методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с нарушениями речи»; «Диагностика речевого развития дошкольников» О.С. Ушакова; Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова; «Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. По результатам обследования учитель-логопед заполняет речевую карту на каждого ребёнка.

Результаты мониторинга заносятся в сводный протокол речевого развития детей (см. Таблица №4)

Таблица №4

Диагностические данные подготовительной группы компенсирующей направленности

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Звукопроизношение	Фонематический слух	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Примечание
1.								
	Высокий Средний Низкий							

Итог: высокий уровень
 средний уровень
 низкий уровень

Программно-методическое обеспечение

Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР	М.: Издательство ГНОМ, 2014.-240с.
Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	М.: ТЦ Сфера, 2015.-64с.
Воронина Л.П., Червякова Н.А.	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80с.
Гавришева Л.Б., Нищева Н.В.	Логопедические распевки для детей с речевыми нарушениями.	Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014.-279 с.
Круглова О.В.	100 скороговорок для улучшения дикции	Ростов н/Д: Феникс,-2015.-95с.
Крупенчук, О.И.	Научите меня говорить правильно/ Пособие по логопедии для детей и родителей	Спб.: изд. Дом «Литера»,2005.-208с.
Куликовская, Т.А.	Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи.: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ Астрель.2009.94с.
Лазаренко О.И.	Диагностика и коррекция выразительности речи у детей	М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.

Нищева Н.В.	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-112с.
Нищева Н.В.	Веселые диалоги для развития выразительности речи детей 2-8 лет	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32с.
Нищева Н.В.	Употребление предлогов - Картотека сюжетных картинок	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-32с.
Смирнова, Л.Н.	Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	М.:«Мозаика – Синтез», 2006.-56с.
Смирнова, И.А.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи	Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-52с.
Смирнова, Л.Н.	Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	М.:«Мозаика – Синтез», 2006.-56с.
Созонова Н. Н, Куцина Е.В.	Читать раньше, чем говорить: методическое пособие для развития речи детей с алалией 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.
Степанова, О.А.	Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.: Справочное пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.
Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В.	Коррекция нарушений речи	М.: Просвещение, 2014, 207 с.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru
2. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>

3. Семинар 09 Пора! Организатор – доктор наук, основательница Ленхардт-Академии, Председатель фонда имени проф. Эрнста Ленхардта Моника Ленхардт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lehnhardt-akademie.net/poraseminar09/?wpmllanguage=ru>
4. Сайт Страна глухих. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.deafworld.ru>
5. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха (Республика Беларусь).[Электронный ресурс]. URL:http://defectus.ru/load/kabinet_defektologa/psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie/integririvannoe_obuchenie_detej_s_narushen

Принята
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31августа 2016г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №40
Коваленко С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учителя-логопеда**

**для детей с нарушенным слухом,,
посещающих группу компенсирующей
направленности
(возрастная категория 6-7 лет)**

**Учитель-логопед
Денисова Б.Г.**

Белгород 2016