

Рассмотрен  
на Педагогическом совете  
протокол №1  
от 31.08.2018 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №40 г. Белгород  
С.С. Коваленко  
Приказ № 42 от 03.09.2018 г.



**Планирование работы по профилактике нарушений ОДА у детей  
подготовительной группы компенсирующей направленности  
на 2018-2019 уч.год**

**Учитель-логопед: Денисова Белла Геннадьевна**

**Цель:** сохранять и укреплять психофизическое здоровье детей,  
способствовать профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата

Необходимое оборудование: мяч большой гимнастический, стулья,  
массажные мячики для рук, су-джок шарики, игры на дыхание, различные  
вертушки, разноцветные ленточки, картотека пальчиковых игр, картотека игр  
«речь с движениями», картотека артикуляционных игр и упражнений,  
воздушные шарики (индивидуальные), планшет для зрительной гимнастики

Задачи	Цели	Рекомендации по проведению	Игровые упражнения, игры и приемы
Работа над общей моторикой и поддержание осанки	Формирование навыка правильной осанки	Динамические паузы на индивидуальных занятиях, на фронтальных занятиях  Контроль осанки и самоконтроль (ортопедические минутки)	<b>Постоянное напоминание о правильной посадке детей на занятиях:</b> <b>«Кто здоровым хочет стать, Спину должен выпрямлять»</b>  <b>1. Поза «Наездника»</b> используется для развития мышечной памяти сохранения правильной осанки (когда ребенок сидит с разведенными ножками как бы верхом на стульчике или боль мяче)  <b>2. Поза «Руки в замке за спиной или за спинкой стула»</b> - используется для растягивания грудных мышц увеличения дыхания. Эта поза актуальна для детей, которые не могут долго сидеть с расправленными плечами.  <b>3. Положение стоя с прямой спиной, руки в замке за спиной</b>

**Цель:** сохранять и укреплять психофизическое здоровье детей, способствовать профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата

Необходимое оборудование: мяч большой гимнастический, стулья, массажные мячики для рук, су-джок шаррики, игры на дыхание, различные вертушки, разноцветные ленточки, картотека пальчиковых игр, картотека игр

Задачи	Цели	Рекомендации по проведению	Игровые упражнения, игры и приемы
<b>Работа над общей моторикой и поддержание осанки</b>	Формирование навыка правильной осанки	<p>Динамические паузы на индивидуальных занятиях, на фронтальных занятиях</p> <p>Контроль осанки и самоконтроль (ортопедические минутки)</p>	<p><b>Постоянное напоминание о правильной посадке детей на занятиях:</b>  <b>«Кто здоровым хочет стать, Спину должен выпрямлять»,</b></p> <p><b>1. Поза «Наездника»</b> используется для развития мышечной памяти и сохранения правильной осанки (когда ребенок сидит с разведенными ножками как бы верхом на стульчике или большом мяче)</p> <p><b>2. Поза «Руки в замке за спиной или за спинкой стула»</b>- используется для растягивания грудных мышц увеличения объема дыхания. Эта поза актуальна для детей, которые не могут долго сидеть с расправленными плечами.</p> <p><b>3. Положение стоя с прямой спиной, руки в замке за спиной.</b> Используется для того, чтобы грудная клетка ребенка расправлялась и чтобы формировалась привычка сохранять правильное положение тела, осанки. Эту позу можно широко использовать в качестве альтернативы «позе сидя за столами» при любых заданиях, где не требуется работа с раздаточным материалом.</p> <p>4. Упражнения для растяжения грудных мышц: «Самолет», «Маленькая мельница», «Крылья бабочки», «Руки в замке за спиной, за спинкой стула»</p>
<b>Разнообразие</b>	Развитие	Динамические	<b>1. Сделай шаг вперед, если</b>

<p><b>режима двигательной активности детей</b></p>	<p>двигательной активности. Режим свободного перемещения на занятиях и смена поз.</p>	<p>разминки, подвижные игры и игровые упражнения речевого характера «Речь с движениями»</p>	<p><b>повторишь за мной правильно, шаг назад- если с ошибкой .</b>  Игры с движением по различным направлениям: обогащение словаря, работа над грамматикой, фонематическим слухом  <b>2. Игры с перекидыванием и перекатыванием мяча</b>  <b>3. Игра «Волны».</b> Дети встают в круг и держатся за руки. Логопед произносит слово. Когда первый ребенок называет слог, то он слегка присаживается. Затем второй ребенок называет слог и тоже присаживается (эффект бегущей волны). Так в игровой форме осуществляется слоговой анализ слова.  4. Игровое упражнение «<b>Живые буквы, слоги</b>». при знакомстве с буквами для закрепления зрительного образа буквы мы используем прием «живых букв» и составляем из них слоги и слова, прочитываем их.  5. Игра «<b>Камешки</b>» На полу разложены овальные карточки с буквами, врисованными друг в друга. Надо пройти по камешкам к замку, но для этого назвать буквы на каждом камешке и составить из них слова. Коррекция звукобуквенного синтеза и зрительного восприятия  6. «<b>Будь внимателен!</b>» «Если услышишь звук «Х», то поднимешь скрещенные руки в виде буквы, если не услышишь - присядь»</p>
<p><b>Работа над мелкой моторикой рук</b></p>	<p>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Динамические паузы на фронтальных и подгрупповых и индивидуальных занятиях</p>	<p><b>Массаж ладоней массажными мячиками, су-джок шариками, грецкими орехами и т.п.</b>  <b>Пальчиковые игры на различные лексические темы</b>  <b>Игры с песком</b></p>
<p><b>Работа над правильным дыханием</b></p>	<p>Выработка правильной и сильной воздушной струи, улучшение голосоподачи</p>	<p>Дыхательная гимнастика с использованием диафрагмального дыхания и фонетические упражнения на индивидуальных,</p>	<p><b>«Спинки держим мы ровней, Дышим глубже и бодрей»</b>  <b>1. «Подуй и посмотри»</b>  <b>2. «Забей мяч в ворота»</b>  <b>3. «Заведи вертушку»</b>  <b>4. «Сдуй листочки, снежинки, капельки»</b>  <b>5. «Прокати бумажную лодку»</b></p>

		фронтальных занятиях	<p><b>6. «Надуй шарик»</b></p> <p><b>7. «Протяни долго звук А, У, И, Ы, Э, О»</b></p> <p><b>8. «Грузинский хор»</b></p>
<b>Работа над артикуляционной моторикой</b>	Выработка полноценных артикуляционных движений, укрепление мышц речевого аппарата, улучшение подвижности органов артикуляции, отработка дифференцированных движений органов речевого аппарата;	Артикуляционная гимнастика, подобранная индивидуально для каждого ребенка	<p><b>Комплексы артикуляционных упражнений</b></p> <p><b>-на свистящие звуки,</b></p> <p><b>-на шипящие звуки,</b></p> <p><b>-на соноры</b></p> <p><b>Артикуляционные сказки</b></p> <p><b>Сопряженная гимнастика</b></p>
<b>Работа над глазодвигательными мышцами</b>	Учить детей расслаблять глазодвигательные мышцы	Зрительная гимнастика. Проводится после заданий, которые требуют тщательного сосредоточения: после упражнений прорисовки предмета, штриховки. Для расслабления используется слежение по инструкции за зрительными ориентирами	<p><b>1. Обведи взглядом фигуру, букву</b></p> <p><b>2. Проследи за бабочкой, листочком, Карлсоном, снежинкой и т.п.</b></p> <p><b>3. «Где спрятался листочек, снежинка и т.п.»</b></p> <p><b>4. «Нарисуй глазами букву»</b></p>
<b>Релаксация, т.е. обучение детей снимать напряжение с мышц шеи, плечевого пояса, спины, рук, ног</b>	Расслабляющие позы и посадка за столами	Дети отдыхают 1 минуту. можно этот отдых использовать для обдумывания ответа на сложный вопрос логопеда.	Локти опираются на стол, кулачки подпирают подбородок Подбородок опирается на сцепленные в замок пальцы рук Кисти рук сложены друг в друга и поддерживают подбородок Отдых на столе. (голову положить на скрещенные руки и прилечь корпусом на стол)
			5. Упражнения на еще большее напряжение и последующее расслабление рук и ног. « <b>Стойкий оловянный солдат- тряпичная кукла</b> », « <b>Деревья</b> » (дети вытягивают руки-ветви вверх, потом расслабляются), « <b>Незнайки</b> »

			<b>(поднимаем плечи вверх-опускаем)</b> <b>6. «Вращалки» (плечами, руками, головой медленно)</b>
--	--	--	---

Для родителей 1 раз в неделю консультации и рекомендации по проведению дыхательной, пальчиковой и артикуляционной гимнастики			
--	--	--	--