

Принята
На Педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2016

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №40
Коваленко С.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

для детей с задержкой психического развития,
посещающих группу компенсирующей
направленности с ТНР
(возрастная категория 5-7 лет)

Учитель-логопед:
Олейник Ж.М.

Белгород 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

| №п\п | Наименование разделов | Стр. |
|-------------|--|--------------|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-6 |
| 1.2. | Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы | 6-9 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 9-11 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 12-23 |
| 2.2. | Перспективный план взаимодействия с педагогами | 23-28 |
| 2.3. | Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников | 28-29 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности | 30 |
| 3.2. | Циклограмма распределения рабочего времени | 31 |
| 3.3. | Перспективно-тематическое планирование | 32-40 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 40 и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа направлена на:

- всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений психического и физического развития;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование возможного для каждого уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- преемственность содержания дошкольного образования с содержанием общеобразовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы:

- обеспечение возможности формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей;

коррекционные

- коррекция недостатков в психическом и физическом развитии.

Для достижения поставленных целей МБДОУ ставит следующие **задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

коррекционные

- формирование высших психических функций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функции;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребёнка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов:

- культурно-исторический подход – определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях;

- личностный подход – исходит из положения того, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития;

- деятельностный подход – рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка.

1.2. Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо

ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОО имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

Дети с ЗПР в МБДОУ д/с №40 обучаются в группе компенсирующей направленности с ТНР по направлению ТМПК. Дошкольное в своей работе руководствуется настоящим Положением, Положением о дошкольном учреждении. Воспитание и коррекционно-развивающее обучение осуществляется по адаптивной программе с учетом состояния здоровья и уровня развития детей.

Заведующий ДОО обеспечивает комплектование группы в соответствии с решением ТМПК.

Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение, оказывает методическую помощь учителю-логопеду, воспитателям, педагогу-психологу, музыкальному руководителю. Обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива; осуществляет преемственность работе педагогов.

Учитель-логопед является основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционную работу в группе. Планирует и организует целенаправленную интеграцию детей с ЗПР; консультирует педагогов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы. Учитель-логопед координирует психолого-педагогическую помощь детям с ЗПР.

Воспитатель проводит групповые занятия с детьми в соответствии с программой, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре организуют работу с учетом индивидуальных особенностей в тесном контакте с воспитателями.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития:

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу,

не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития:

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

- ✓ несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;

- ✓ непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В Программе эти качества конкретизированы для обеспечения целостной оценки развития ребенка с задержкой психического развития.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, участвовать в хозяйственно-бытовом труде, способен к проявлению познавательной активности, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской

деятельности); способен активно, с интересом участвовать в образовательном процессе;

- ✓ ребенок проявляет интерес к окружающему миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности, со взрослыми в группе сверстников, участвует в совместных играх;

- ✓ способен эмоционально откликаться на состояние близких людей;

- ✓ способен управлять своими эмоциями, адекватно реагировать на ситуации;

- ✓ у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; способен отражать в сюжетно-ролевой игре разные стороны окружающей действительности; способен участвовать в дидактических, театрализованных и подвижных играх; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах в помощь взрослому и самостоятельно;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ✓ способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах; способен к применению привычек нравственного поведения в знакомых и новых ситуациях; способен осуществлять оценку своего поведения и поведения других на основе элементарных нравственных ценностей; способен к соблюдению элементарных правил безопасного поведения в быту, социальном и природном окружении; способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о предметном мире и мире природы;

✓ способен самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и самим собой, для решения знакомых задач, возникающих в повседневной жизни; способен в зависимости от ситуации преобразовывать способы решения задач.

Коррекционные

- сформированы высшие психические функции;
- сформированы элементарные математические представления;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога:

создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ЗПР социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя - логопеда

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики,

которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.

5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя – логопеда:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

- Возможность освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Основными направлениями коррекционной работы группы являются:

- всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;

- взаимодействие с семьей.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по ритмике, музыке;

- проведение логопедических КРД на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов

(слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание коррекционной образовательной деятельности разработано с учетом содержания специальной образовательной программы «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», автор: С.Г. Шевченко. М.: Школьная-Пресса, 2005 г. и обеспечивает развитие детей задержкой психического развития по двум направлениям развития и образования (далее – образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Количественные представления

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

Счет объектов в любом порядке.

Состав числа в пределах 3-5.

Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 2-4-5.

Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем словесной просьбе взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества (столько же, сколько), с помощью взрослого и самостоятельно.

Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти с использованием наглядного материала, в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Аптека», «Почта», Кукольный театр» и др.

Представления о форме

Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор Lego, «Цвет и форма» и др.)- Выполнение по образцу, данному взрослым, простейших конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, четырехугольные призмы - кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т. д.).

Воссоздание и создание с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (с помощью взрослого и самостоятельно).

Идентификация и выделение предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы - крыши, четырехугольные призмы - кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по словесной инструкции.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т. п.) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

Представления о пространстве

Стороны: верх, низ, право, лево; показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок-сердечко с левой стороны и т. п.).

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх - вниз, вперед - назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (с помощью совместных действий, действий по подражанию).

Временные представления

Простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдения за изменениями в природе.

Контрастные времена года: лето и зима, весна и осень.

Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение их словами «кап-кап» и т. п.

Астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем пространстве и на иллюстрациях.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков.

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь - глаза закрыты, руки под щекой - ребенок спит; день - прыгает, изображает какое-то действие; зима - сжался от холода; лето - раскрылся к солнцу и т. п.).

Выходные дни недели, первый день после выходного, по возможности - остальные дни недели. (Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.)

Представления о величине

Условные мерки (полоски бумаги, ленточки, тесемка).

Предметы разной величины: большой - маленький, больше - меньше, длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже, толстый - тонкий, толще - тоньше. Приемы проверки: наложение и приложение.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины.

Представления об относительности величины в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений (транзитивность величины).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Обучение элементам грамоты

Познакомить с буквами.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, навыки «печатания», лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча – ща* с буквой А, *чу – шу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Технологией организации дефектологического обследования являются 4 этапа.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей от 5 - 7 лет:

- паспортная часть;
- задания для обследования познавательной деятельности от 5-7 лет;
- результаты обследования познавательной деятельности.
- аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

4. Содержание коррекционной работы.

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;

В процессе обучения используются индивидуальные и подгрупповые формы организации НОД.

В старшей группе продолжительность подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности – 25 минут.

В подготовительной группе - 30 минут.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 4-5 раза в неделю согласно расписанию по организации НОД.

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме КРД с учителем-дефектологом (индивидуальные и подгрупповые), а также с воспитателем и проведение рекомендаций для родителей.

1. Подгрупповые КРД:

На подгрупповой КРД работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Каждая КРД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

2. Индивидуальные КРД направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

2.2. Перспективный план взаимодействия с педагогами

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, заведующим и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе с ТНР для детей с ЗПР.

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|-----------------|--|--|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).Определение дальнейших образовательных(коррекционно образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

Преимственность в планировании КРД учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-дефектолога и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-дефектолога должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-дефектолога |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на КРД |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и | 13. Закрепление навыков словообразования в |

| | |
|---|--|
| словоизменения | различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-дефектолога, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Работа с педагогами ДОУ

| № п/п | Направления деятельности | Посещение деятельности | Консультации для воспитателей |
|-------|---------------------------|--|--|
| 1 | Формы работы | Подгрупповые и индивидуальные КРД | 1. Устные консультации-рекомендации 2. Консультации по актуальным вопросам коррекционной работы 3. Совместное планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. |
| 2 | Цель | 1. Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе. 2. Соблюдение дозировки зрительной нагрузки. 3. Использование специальных современных методов, приемов и средств обучения детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО. | Повышение и совершенствование качества непосредственно-образовательной деятельности воспитателей в условиях внедрения ФГОС ДО. |
| 3 | Условия реализации | 1. Заинтересованность воспитателей; 2. Подготовленность к КРД; 3. Методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО. | Повышение педагогической грамотности и компетентности в области логопедии и психологии; использование в работе инновационных приемов и методов в обучении и развитии, современных образовательных технологий в коррекционно-оздоровительной работе в условиях внедрения ФГОС ДО. |

| | | | |
|----------|------------------------------|--|--|
| 4 | Срок проведения | В течение года | Сентябрь-май |
| 5 | Отчетная документация | 1.Рекомендации по повышению качества работы с детьми ЗПР, отраженные в тетради взаимодействия с воспитателями. | Папка «Работа с педагогами» Памятки-рекомендации по актуальным темам образовательной деятельности воспитателя |

Консультации для педагогов ДОУ

| Месяц | Тема консультации |
|----------|---|
| Сентябрь | «Коррекционно-развивающая программа для детей ЗПР. Основные задачи по разделам программы» |
| Октябрь | «Эффективные методы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» |
| Ноябрь | «Инновационные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей с ЗПР» |
| Декабрь | «Методы и приемы психогимнастики – как здоровьесберегающей технологии» |
| Январь | « Наглядные пособия для развития ВПФ у детей с ЗПР» |
| Февраль | «Художественно-эстетическое развитие детей с ЗПР средствами изобразительной деятельности» |
| Март | «Формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» |
| Апрель | «Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста с ЗПР» |
| Май | «Обсуждение динамики коррекции в развитии детей. |

Взаимодействие с узкими специалистами

| № | Направления | Организационная работа | Психолого-медико- |
|---|-------------|------------------------|-------------------|
|---|-------------|------------------------|-------------------|

| п/п | деятельности | | педагогический консилиум |
|-----|-----------------------|---|---|
| 1 | Формы работы | Выработка рекомендаций по работе с детьми по результатам промежуточного целевого ориентира. | Комплексное изучение личности ребенка; разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных программ; |
| | | Составление индивидуальных маршрутов сопровождения и обучения детей с ЗПР. | |
| | | Изучение назначений медсестры. | |
| 2 | Цель | Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ЗПР. | Реализация рабочей программы для групп компенсирующей направленности для детей ЗПР» |
| 3 | Условия реализации | Активность специалистов и их заинтересованность | Систематичность заседаний ПМПк |
| 4 | Срок проведения | В течение года | В течение года, согласно плана ПМПк |
| 5 | Отчетная документация | 1. Журнал взаимодействия со специалистами 2. Индивидуальные программы сопровождения | Протоколы консилиума, индивидуальные программы сопровождения, диагностические карты, рекомендации, тетради взаимодействия, аналитические отчеты |

2.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-логопеда с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Работа с родителями

I.квартал - тема выступления на собрании

«Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в ДООУ»

II.квартал - тема выступления на собрании

«Как развивать ВПФ детей с ЗПР дома?»

III.квартал - тема выступления на собрании

««Подведение итогов обучения и воспитания за год»»

Примерные темы консультаций для родителей:

| Месяц | Тема консультации |
|-----------------|--|
| сентябрь | «Особенности психомоторного развития детей» «Основные задачи обучения и воспитания детей с ЗПР». «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» |
| октябрь | «Артикуляционная гимнастика в коррекции звукопроизношения у детей с ЗПР». «Если ребенок плохо говорит (онтогенез речевого развития ребенка)» |
| ноябрь | «Пальцы тоже говорят. Воздействие движений пальцев и кистей рук на развитие мозга» «Учить ли читать дошкольника с нарушением речи?» |
| декабрь | «Суджук терапия как здоровьесберегающее средство для детей с ЗПР». «Как развивать у детей фонематический слух». |
| январь | «Какие игры способствуют развитию речи у детей дошкольного возраста» Памятка-рекомендация «Значение зрительной гимнастики. Дети и телевизор» |
| февраль | «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с ЗПР» «Развиваем графические навыки». |
| март | «Поведенческие расстройства у детей с ЗПР» «Шпаргалка для родителей (как проводить звукобуквенный анализ слова)». |
| апрель | «Особенности математического развития детей дошкольного возраста с ЗПР» «Развиваем пространственную ориентировку» |
| Май | «Роль семьи в формировании ОБЖ у детей дошкольного возраста» |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СЕТКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование вида деятельности | Количество занятий в неделю на первом году обучения | Количество занятий в неделю на втором году обучения |
|---|--|--|
| 1. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | 4-5 с каждым ребенком | 3-4 с каждым ребенком |
| 2. Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие лексико-грамматических средств языка | раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 3. Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие связной речи | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| 4. Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие фонематических процессов и обучению основам грамоты | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| 5. Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность, направленная на формирование элементарных математических представлений | 2 раз в неделю | 3 раз в неделю |

3.2 ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

Циклограмма учителя-логопеда МБДОУ №40
Олейник Ж. М. на 2016-2017 учебный год

| Дни недели | дети | кабинет | педагоги | родители | часы |
|-------------------------------------|---|--|---|--|-----------------|
| Понедельник 9.00 – 13.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9.00 – 13.00 | Оформление документации, индивидуальных тетрадей | Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда | | 4 часа |
| Вторник 9.00 – 13.00 | Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность 9-00-9.25 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9-25-13.00 | Оформление документации, индивидуальных тетрадей | Консультации для воспитателей | | 4 часа |
| Среда 9.00 – 13.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9.00 – 13.00 | Оформление документации, индивидуальных тетрадей | Совместные совещания со ст. вос-лем, консультации и пед. часы, участие в ПМПК | | 4 часа |
| Четверг 9.00 – 13.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9-00-9.30, 9.55-13.00 Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность 9-30-9.55 | Оформление документации, индивидуальных тетрадей | Консультации для воспитателей | | 4 часа |
| Пятница 15.00 – 19.00 | Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 16.20 – 17.20 | Оформление домашнего задания 15.50 – 16.20 | Консультации с узкими специалистами 15.00 – 15.50 | Консультации для родителей 17.20 – 19.00 | 4 часа |
| | 18 часов | | 2 часа | | 20 часов |

3.3 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| Сентябрь | Обследование речи детей | Обследование речи детей | Лиственные деревья. Грибы | Осенняя ярмарка. Сад-огород |
| Октябрь | Признаки осени. Осенние месяцы | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | Откуда хлеб пришёл? | Дом. Мебель |
| Ноябрь | Перелётные и водоплавающие птицы | Домашние животные и их детёныши | Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме | Осень (обобщение) |
| Декабрь | Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы | Зимующие птицы | Наш город | Новый год. Хвойные деревья |
| Январь | Каникулы | Транспорт. Профессии на транспорте | Профессии. Трудовые действия | Инструменты. Электроприборы |
| Февраль | Посуда. Продукты питания | Вода в природе | День защитников Отечества. Военные профессии | Зима (обобщение) |
| Март | Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы | 8 марта. Женские профессии | Зоопарк | На птичьем дворе |
| Апрель | Лекарственные растения | День космонавтики | Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы | Школа. Школьные принадлежности |
| Май | Моё Отечество. Россия | Луг, поле, лес | Насекомые | Лето. Летние месяцы |

Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей с ЗПР в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

| Неделя | Тема | Кол-во занятий | Задачи |
|-----------------|-------------------------|----------------|---|
| Сентябрь | | | |
| 1-2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ | | |
| 3 | Звук “У” | 1 | Выделение звука “У” из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. |
| | Звук и буква “У” | 1 | Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”. Чтение и письмо букв У, у. Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”. Чтение и письмо букв У, у. |

| | | | |
|----------------|------------------------------------|---|--|
| 4 | Звук “А” | 1 | Выделение звука “А” из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). |
| | Звук и буква А” | 1 | Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв А, а. |
| Октябрь | | | |
| 1 | Звук “О” | 1 | Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ. |
| | Звук и буква “О” | 1 | Знакомство с буквой “О”. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ. |
| 2 | Звук “И” | 1 | Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ. |
| | Звук и буква "И” | 1 | Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ. |
| 3 | Звук “Э” | 1 | Выделение звука из состава слова. Произнесение звука “Э” с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. |
| | Звук и буква “Э” | 1 | Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ |
| 4 | Звук и буква “Ы” | 1 | Выделение звука “Ы” из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА. Обозначение буквой звука “Ы” в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных. |
| | Дифференциация звуков и букв “И-Ы” | 1 | Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы “Ы-И” |
| 5 | Гласные звуки и буквы | 1 | Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков с схеме слова. |
| | Слог | 1 | Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем. |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Ударение | 1 | Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. |
| 2 | Звуки “М, мь”. Звук и буква “М” | 1 | Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков “М, мь” из состава слова. Дифференциация звуков М-МЬ. Подбор слов к схеме. |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | Преобразование слогов. Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА. |
| 3. | Звуки “В, вь”. | 1 | Выделение звуков “В, вь” из состава слова. Анализ слогов типа ВА. |
| | Звук и буква “В” | 1 | Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом –В. |
| 4 | Звуки “Н, нь” | 1 | Выделение звуков “Н, нь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Н-Нь”. Анализ слогов типа НА, АН. |
| | Звук и буква “Н” | 1 | Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом –НА. |
| 4 | Звуки “П, пь” | 1 | Выделение звуков “П, пь” из состава слова. Дифференцирование звуков “П-Пь”. Последовательное выделение звуков в словах. |
| | Звук и буква “П” | 1 | Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом –По. |
| Декабрь | | | |
| 1 | Звуки “Т, ть” | 1 | Выделение звуков “Т, ть” из состава слова. Дифференцирование звуков “Т-Ть”. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы. |
| | Звук и буква “Т” | 1 | Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот. |
| 2 | Звуки “К, кь” | 1 | Выделение звуков “К, кь” из состава слова. Дифференцирование звуков “К-Кь”. Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК. |
| | Звук и буква “К” | 1 | Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов. |
| 3 | Звуки “С, сь” | 1 | Выделение звуков “С, сь” из состава слова. Дифференцирование звуков “С-Сь”. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, сваи. |
| | Звук и буква “С” | 1 | Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение. |
| 4 | Звуки “Х, хь” Звук и буква “Х” | 1 | Выделение звуков “Х, хь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Х-хь”. Звуко-слоговой анализ слов мох, уха. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. |
| | Звуки и буквы “К-Х” | 1 | Дифференциация звуков К,Кь-Х,Хь. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа мак, мухи. Составление предложения по схеме. |
| Январь | | | |
| 2 | Звуки “З, зь”. | 1 | Выделение звуков “З, зь” из состава слова. |

| | | | |
|----------------|------------------------------------|---|--|
| | Звук и буква “З” | | Дифференцирование звуков “З-Зь”. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова коза. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных. |
| | Звуки и буквы “С-З” | 1 | Дифференциация звуков С, Сь-З, Зь, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 3 | Звуки “Б, бь”. Звук и буква “Б” | 1 | Выделение звуков Б, бь из состава слова. Дифференциация звуков “Б-Бь”. Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов бусы, бант, кабина. Письмо и чтение слов Бобик, кубики, изба. |
| | Звуки и буквы “П-Б” | 1 | Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь, и букв П-Б. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 4 | Звуки “Д, дь”. Звуки буква “Д” | 1 | Выделение звуков Д, дь из состава слова. Дифференциация звуков “Д-Дь”. Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов дом, дубок, посуда. Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных (дома). |
| | Звуки и буквы “Т-Д” | 1 | Дифференциация звуков Т, Ть-Д, Дь, и букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| Февраль | | | |
| 1 | Звуки “Г, гь”. Звук и буква “Г” | 1 | Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков “Г-Гь”. Звуко-слоговой анализ слов гуси, Ганс. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов книга, бумага, магазин. Письмо и чтение слогов и слов |
| | Звуки и буквы “К-Г” | 1 | Дифференциация звуков К, Кь-Г, Гь, и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 2 | Звук “Ш” . Звук и буква “Ш” | 1 | Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш. Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов: кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка. |
| | Звуки и буквы “С-Ш” | 1 | Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. |
| 3 | Буква “Я” в начале слога | 1 | Буква “Я”-гласная. Слог-Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов. “Рассыпанное” предложение. Яна видит Яшу. |
| | Буква “Я” после | 1 | Обозначение мягкости согласных буквой “Я”. |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | согласных. Буквы “А-Я” | | Дифференциация “А-Я”. Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася и предложения: У кошки котят. |
| 4 | Звук “Ж”. Звук и буква “Ж” | 1 | Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова пижама. Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: кроссворд, предложение Вот жук, жаба и уж. |
| | Звуки и буквы “Ш-Ж” | 1 | Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо слогов ШИ,ЖИ. |
| Март | | | |
| 1 | Звук “Л” | 1 | Выделение звука “Л” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна. |
| | Звук “Ль” | 1 | Выделение звука “Ль” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лиса, пальма. |
| 2 | Звуки “Л, ль” | 1 | Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов (замена Л на Ль). Звуковой анализ слова липа. |
| | Звук и буква “Л” | 1 | Составление из букв разрезной азбуки слов лак, лук, волны, лодки; предложений: Лодки плывут. Волны шумят. Письмо слов и предложений. |
| 3 | Буква “Е” в начале слога . Буква “Е” после согласных | 1 | Буква “Е” - гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов. Обозначение мягкости согласных буквой “Е”. Письмо слов: лес, небо, снег; предложения: Дети идут в лес. Чтение. |
| | Буква “Ё” в начале слога. Буква “Е” после согласных. | 1 | Ё – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений. Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. Чтение и письмо. |
| 4 | Звуки “Р, рь” | 1 | Выделение звуков “Р, рь” из состава слова. Дифференциация звуков “Р, рь”. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов. |
| | Звук и буква “Р” | 1 | Составление из букв разрезной азбуки предложения: Ракета на старте. Письмо слов и предложений. |
| 5 | Звуки и буквы “Р-Л” | 1 | Дифференциация звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. |
| Апрель | | | |
| 1 | Звуки “Ф, фь” Звук и буква “Ф” | 1 | Выделение звуков “Ф, Фь” из состава слова. Дифференциация звуков “Ф-Фь”. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. |
| | Звуки и буквы | 1 | Дифференциация звуков и букв Ф-В. Письмо и |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | “В-Ф” | | чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 2 | Буква “Ю” в начале слога | 1 | Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений. |
| | Буква “Ю” после согласных | 1 | Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. Чтение и письмо. |
| 3 | Звук “Ц” Звук и буква “Ц” | 1 | Выделение звука “Ц” из состава слова. Звук “Ц” - твердый. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова |
| | Звуки и буквы “С-Ц” | 1 | Дифференциация звуков и букв С-Ц. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. |
| 4 | Звук “Й” Буква “Й” | 1 | Звук “Й” - мягкий. Выделение звука “Й” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова |
| | Звуки “Ль-Й” | 1 | Дифференциация звуков Ль-Й. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. |
| 4 | Звук “Ч” Звук и буква “Ч” | 1 | Звук “Ч” - всегда мягкий. Выделение звука “Ч” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений. |
| | Звуки “Ч-ТЬ” и буквы “Ч-Т” Звуки “Ч-СЬ” и буквы “Ч-С” | 1 | Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя. Дифференциация звуков Ч-СЬ и букв Ч-С. Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась. |
| Май | | | |
| 1 | Звук “Щ” Звук и буква “Щ” | 1 | Звук “Щ” - мягкий. Выделение звука “Щ” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова. |
| | Звуки и буквы “Щ-Ч” | 1 | Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Письмо и чтение слогов и слов. Слоги потерялись. |
| 2 | Буква “Ь” на конце слова | 1 | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. |
| | Буква “Ь” в середине слова | 1 | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами. |
| 3 | Разделительный Ъ | 1 | Чтение и письмо. |

Программно-методическое обеспечение

| | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|
| 1. | Большакова С.Е. | Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей | М.: ТЦ Сфера, 2015.-64с. |
| 2. | Воронина Л.П., Червякова Н.А. | Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа | Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80с. |
| 3. | Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. | Логопедические распевки для детей с речевыми нарушениями. | Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 |
| 4. | Иншакова О.Б. | Альбом для логопеда | М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014.-279 с. |
| 5. | Круглова О.В. | 100 скороговорок для улучшения дикции | Ростов н/Д: Феникс,-2015.-95с. |
| 6. | Крупенчук, О.И. | Научите меня говорить правильно/ Пособие по логопедии для детей и родителей | Спб.: изд. Дом «Литера»,2005.-208с. |
| 7. | Крупенчук,О.И. | Стихи для развития речи | Спб.: Издательский Дом «Литера», 2006.-64с. |
| 8. | Куликовская, Т.А. | Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи.: пособие для родителей и педагогов | М.: АСТ Астрель.2009.94с. |
| 9. | Лазаренко О.И. | Диагностика и коррекция выразительности речи у детей | М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с. |
| 10. | Лопухина И.С. | Логопедия: звуки, буквы и слова | Спб.: КОРОНА-Век, 2012.-144с. |
| 11. | Метельская, Н.Г. | 100 физкультминуток на логопедических занятиях. | М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с. |
| 12. | Нищева Н.В. | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда | Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-192с. |
| 13. | Нищева Н.В. | Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп | Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-112с. |
| 14. | Нищева Н.В. | Веселые диалоги для развития выразительности речи детей 2-8 лет | Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», |

| | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|
| | | | 2014.-32с. |
| 15. | Нищева Н.В. | Употребление предлогов - Картотека сюжетных картинок | Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-32с. |
| 16. | Пятибратова Н.В. | Логопедические занятия с элементами методики Монтессори для детей 4-6 лет | М.: ТЦ Сфера, 2010.- 112с. |
| 17. | Смирнова, И.А. | Логопедический альбом для обследования лексико- грамматического строя и связной речи | Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-52с. |
| 18. | Смирнова, И.А. | Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. | Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-72с. |
| 19. | Созонова Н. Н, Куцина Е.В. | Читать раньше, чем говорить: методическое пособие для развития речи детей с алалией 3-7 лет | М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128с. |
| 20. | Степанова, О.А. | Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.: Справочное пособие. | М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128с. |
| 21. | Сухин И.Г. | Веселые скороговорки для «непослушных звуков» | Ярославль: Академия развития, 2010. |
| 22. | Ткаченко, Т.А. | Логопедические упражнения | М.: изд-во ЭКСМО, 2005.- 224с |
| 23. | Шевченко С.Г. | Подготовка детей к школе с ЗПР | Москва.: Школьная- Пресса, 2005 |
| 24. | Цвынтарный В.В. | Играем пальчиками – развиваем речь. | М.: Центрполиграф,2003.- 32с. |

Речевые и настольные игры

| № п\п | Автор | Название | Место и год издания |
|----------|---|--|---------------------|
| 1. | Серия «Магнитные пазлы» | «Мои маленькие друзья. Одежда.» | Китай, 2014 |
| 2. | Серия развивающих игр «Забавы в картинках» | Читаем и составляем слова | г.Киров, 2009 |
| 3. | Серия развивающих игр «Забавы в картинках» | «Готов ли ты к школе?» (тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет) | г.Киров, 2009 |
| 4. | Серия развивающих игр «Забавы в картинках» | «Подбери слова к рассказу» | г.Киров, 2009 |
| 5. | Серия развивающих игр | «Узор из звуков» | г.Киров, 2009 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | «Забавы в картинках» | | |
| 6. | Серия развивающих игр «Забавы в картинках» | «Делим слова на слоги» закрепление навыков анализа слова, знакомство с ударением | г.Киров, 2009 |
| 7. | Познавательная игра-лото | «Времена года» | г.Киров, 2013 |
| 8. | Емельянова О. | «Логопедический тренажер» | ООО«Русский стиль Подмосковья», 2012 г. |
| 9. | Серия «Умная шнуровка» | «Шнуровальный планшет» | ООО«Десятое Королевство», 2013 |
| 10. | Серия Раннее развитие | «Умные карточки. Буквы.» | ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013 |
| 11. | Карточки-схемы | «Сложные слова» | ООО «ТЦ Сфера» |
| 12. | Серия авторских игр | «Ателье» (<i>соглас. прилаг-х с сущ-ми</i>); | |
| 13. | | «Чей хвост, чья голова» (<i>усв-е притяж-х прил-х</i>) | |
| 14. | | «Кому что нужно» (<i>употребление Д.п. существит-х</i>); «Измени по образцу» | |
| 15. | | «Большой - маленький» | |
| 16. | | «Назови ласково», «Назови детенышей» | |
| 17. | | «Кто с чем» (<i>Тв.п. сущ-х с предложом С</i>) | |
| 18. | | «Кто что делает?» (<i>употребление в речи глаголов</i>); | |
| 19. | | «Какой сок» (<i>образование относительных прилаг-х</i>) | |
| 20. | | «Найди похожий звук» для развития фонематического слуха | |
| 21. | | «Веселая рыбалка» для подбора слов на заданный звук | |
| 22. | | «Четвертый лишний» | |
| 23. | | «Найди слова на заданный звук» | 23 карточки |
| 24. | Песочный планшет | Игры с песком | |
| 25. | Мольберт металлический | | |

Игры на развитие высших психических функций

| № п/п | Автор | Название | Место и год издания |
|-------|-------|----------|---------------------|
|-------|-------|----------|---------------------|

| | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|
| 1. | Земцова О.Н. | «Найди отличия. Развиваем внимание детей 4-5 лет» | М.: «Махаон», 2006 г. |
| 2. | Серия «Мои первые игры» | «Найди похожую фигуру» | ООО «Дрофа-Медиа», 2006 |
| 3. | Бортникова Е.Ф. | «Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет)» | Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014 |
| 4. | Серия деревянных игрушек | Конструктор геометрические фигуры (65 деталей) | ООО «Томь-Сервис», 2014 |
| 5. | Серия «Умный паровозик» | «Цвет и форма» для детей 3-6 лет | г.Киров, 2012 |
| 6. | Серия «Папка дошкольника» | «Найди противоположности. Для детей 4-6 лет» | ООО «ВК «Дакота», г. Киров, 2013 |
| 7. | Серия «Папка дошкольника» | «Ребусы, игры, головоломки (для детей 4-6 лет)» | ООО «ВК «Дакота», г. Киров, 2013 |
| 8. | Серия «Папка дошкольника» | «Цвет, форма, величина (для детей 3-5 лет)» | ООО «ВК «Дакота», г. Киров, 2013 |
| 9. | Серия «Папка дошкольника» | «Волшебство в картинках. Развитие внимания, зрительного восприятия. (Для детей 3-5 лет)» | ООО «ВК «Дакота», г. Киров, 2013 |
| 10. | Серия «Папка дошкольника» | «Четвертый лишний (для детей 6-7 лет)» | ООО «ВК «Дакота», г. Киров, 2013 |
| 11. | Серия развивающих игр «Забавы в картинках» | «Подбери по смыслу» тренируем внимание, логику, сообразительность | г.Киров, 2013 |
| 12. | Серия развивающих игр «Забавы в картинках» | «Логические цепочки» тренировка внимания и сообразительности | г.Киров, 2009 |
| 13. | Развивающая игра-конструктор | «Рожки да ножки » | ООО «Торговый дом «Стрекоза», 2013 |
| 14. | | «Четвертый лишний» | <i>Авторская</i> |
| 15. | | «Чудесный мешочек» | <i>Авторская</i> |
| 16. | | Матрешка деревянная | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 17 | | Пирамидка | |
|----|--|-----------|--|

