

Принята
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 31 августа 2016 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №40
С. Коваленко
Приказ № 44 от 01.09. 2016 г.



1. Целевой раздел

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4

1.2. Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования 7

1.3. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования 8

2. Содержание раздела

2.1. Содержание образовательной деятельности 9

2.2. Особенности образовательной деятельности 10

2.3. Содержание образовательной деятельности по периодам 11

2.4. Содержание образовательной деятельности по видам 12

2.5. Система воспитательной работы 14

2.6. Перспективный план 15

2.7. Система совместной образовательной деятельности и культурных практик в различных моментах 16

2.8. Реализация образовательных областей по ФГОС 17

2.9. Работа с родителями 20

2.10. Создание и обновление предметно-развивающей среды 21

2.11. Система индивидуальной работы 21

2.12. Укрепление здоровья 26

3. Задачи – итоговый результат 27

Литература 30

Воспитатели:
Бутенко И.Н.
Коробова Л.А.

Белгород
Содержание рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
1.Целевой раздел	
1.1.Возрастные и индивидуальные особенности детей.	4
1.2.Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	7
1.3. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Режим дня (тёплый период года).....	9
2.2. Режим дня (холодный период года).....	10
2.3. Схема распределения образовательной деятельности (тёплый период)..	11
2.4.Схема распределения образовательной деятельности (холодный период)	12
2.5. Сетка самостоятельной деятельности.....	14
2.6. Перспективный план образовательной деятельности	15
2.7. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	16
2.8. Реализация образовательных областей по ФГОС.....	17
2.9. Работа с родителями.....	20
2.10.Создание и обновление предметно-развивающей среды.....	22
2.11. Система закаливания.....	24
2.12. Гимнастика после сна.....	25
3. Задачи – конечный результат.....	27
Литература.....	30

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана с учётом Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, составлена на основе общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 40 г.Белгорода в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям):

- «социально-коммуникативное развитие»,
- «познавательное развитие»,
- «речевое развитие»,
- «художественно-эстетическое развитие»,
- «физическое развитие»

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманитарного характера взаимодействия взрослого с детьми, это программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение ДОУ,
- СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Устав ДОУ,
- ФГОС ДО

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают

рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявля ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими

качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.2. Приоритетные направления деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Средняя группа № 4 предусматривает осуществление деятельности по двум приоритетным направлениям:

Направление	Дополнительные программы	Взаимодействие специалистов
Физическое	Волошина Л. Н. Играйте на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели Старшая медсестра Педагог - психолог
Художественно - эстетическое	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки: Программа музыкального воспитания и образования.	Музыкальный руководитель

Физическое направление: работа направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр.

Задачи:

- развитие у детей предпосылок к изучению элементов спортивных игр;
- расширение двигательного опыта детей за счет овладения двигательными действиями при организации игровых упражнений, подвижных игр и использование их в качестве средства укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

1.3. Цели и задачи деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель — создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Утвержден
на педагогическом совете
протокол №4
от 31 мая 2016 г.

РЕЖИМ ДНЯ
(старшая группа № 9)
Теплый период года

Воспитатели: Бутенко И.Н., Коробова Л.А.

Время	Режимные моменты
7.00-8.35	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.35-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельные игры
9.00-10.00	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.00- 10.15	2-й завтрак
10.15-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные, водные процедуры, возвращение с прогулки.
12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30-16.00	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна
16.00-16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20-16.45	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.45-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.30-18.00	Подготовка к ужину. Ужин.
18.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Самостоятельная деятельность. Уход домой.

Заведующий МБДОУ д/с № 40

С. Коваленко

Утвержден
на Педагогическом совете
протокол №1
от 31 августа 2016 г.

РЕЖИМ ДНЯ
(старшая группа № 9)
Холодный период года

Воспитатели: Бутенко И.Н. Коробова Л.А.

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (35 мин) (улица, с учетом природных условий)
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей (10 мин)
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв). НОД
10.00- 10.15	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.15- 10.45	Самостоятельная деятельность детей (30 мин)
10.45 -12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность (60 мин)
12.00-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, закаливание.
15.15 -15.40	Самостоятельная деятельность детей (25 мин)
15.40- 16.05	Организованная образовательная деятельность: НОД
16.05- 16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35 -17.55	Самостоятельная деятельность детей (80 мин)
17.55-18.15	Подготовка к ужину. Ужин.
18.15-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Самостоятельная деятельность детей (20 мин). Уход домой.
1 час.15мин.	НОД
4 часа20мин.	Самостоятельная деятельность
3 часа 30 мин	Прогулка

Заведующий МБДОУ д/с № 40

С.В. Коваленко

Утверждена
на Педагогическом совете
протокол №4
от 31 мая 2016г.

Схема распределения образовательной деятельности
на летний период 2016 года
Старшая группа № 9

Воспитатели: Бутенко И.Н., Коробова Л.А.

День недели	Время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.25	1.Изобразительная/продуктивная (рисование 1,3 н./лепка 2, 4 н.)	Художественно-эстетическое развитие
	10.10-10.35	3.Музыкальная (муз.зал)	Художественно-эстетическое развитие
Вторник	9.00-9.25	Двигательная (ул.)	Физическое развитие
	9.35-10.00	Коммуникативная	Речевое развитие
Среда	9.00-9.25	Познавательная- исследовательская	Познавательное развитие (математическое)
	9.35-10.00	Музыкальная (муз.зал)	Художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.00-9.25	Продуктивная (аппликация 1, 3н./ конструирование 2, 4 н.)	Художественно-эстетическое развитие
	9.35-10.00	Познавательная- исследовательская	Познавательное развитие (природа)
Пятница	9.00-9.25	Коммуникативная (безопасность и др.1,3 н./ЧХЛ 2, 4 н.)	Социально-коммуникативное 1, 3 н./ художественно- эстетическое развитие 2, 4 н.
	9.40 -10.05	Двигательная (ул.)	Физическое развитие

Заведующий МБДОУ д/с № 40

С.В. Коваленко

Утверждена
на Педагогическом совете
протокол №1
от 31 августа 2016 г.

СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2016-2017 учебный год
(старшая группа №9 МБДОУ д/с №40)

Воспитатели: Бутенко И.Н., Коробова Л.А.

День недели	время	Вид деятельности	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.25	Коммуникативная (развитие речи/ЧХЛ)	Речевое развитие
	10.10-10.35	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие
	Вторая половина дня		
Вторник	9.00-9.25	Коммуникативная (развитие речи)	Речевое развитие
	9.35-10.00	Изобразительная (рисование/лепка)	Художественно-эстетическое развитие
	11.25-11.50	Двигательная (улица)	Физическое развитие
	Вторая половина дня		
Среда	9.00-9.25	Познавательно-исследовательская (Первые шаги в математику)	Познавательное развитие
	11.25-11.50	Двигательная (прогулка)	Физическое развитие
	Вторая половина дня		
	15.40-16.05	Познавательно-исследовательская (мир социальных отношений/Формирование основ безопасного поведения)	Социально-коммуникативное развитие
Четверг	9.00-9.25	Коммуникативная (Подготовка к	Речевое развитие

		обучению грамоте)	
	10.10-10.35	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие
	Вторая половина дня		
Пятница	9.00-9.25	Изобразительная (Аппликация/ Конструирование)	Художественно-эстетическое развитие
	9.35-10.00	Познавательная-исследовательская (экспериментирование /мир природы)	Познавательное развитие
	Вторая половина дня		
	16.00-16.25	Двигательная (спорт.зал)	Физическое развитие
В день 1ч 15 мин В неделю 5ч 25 мин			

Заведующий МБДОУ д/с №40

С.В. Коваленко

Утверждена
на Педагогическом совете
протокол №1 от 31 августа 2016 г.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Старшая группа № 9

Воспитатели: Бутенко И.Н., Коробова Л.А.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	35 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	1 час 45 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	20 минут
	4 часа 20 минут

Заведующий МБДОУ д/с № 40

С.В. Коваленко

2.6. Перспективный план образовательной деятельности
(см. папку «Перспективный план»)

2.7. Формы образовательной деятельности и культурных практик по месяцам

(см. папку «Культурные практики»)

2.8. Реализация образовательных областей по ФГОС

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.9. Работа с родителями

В течение года в группе проводится анкетирование родителей на темы: «Нравственное воспитание», «Речевое развитие ребёнка», «Развитие интереса к художественной литературе», «Развитие игровой деятельности в семье».

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающийся интерес к самостоятельной деятельности у детей, творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных праздников и физкультурных развлечений. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

Игровые занятия родителей вместе с детьми: «Мы – юные театралы», «Наши руки не знают скуки».

Выставка развивающих игр и игрушек для детей шестого года жизни и соответствующие консультации для родителей способствуют заинтересованности родителей в развитии детей с помощью таких игрушек и приобретении их для игр дома.

Совместная продуктивная и художественная деятельность воспитателей, детей и родителей и выставки поделок на темы: «Удивительный мир природы», «Зимняя сказка», «Вальс цветов», «Пасхальный перезвон», «Мы за мир!».

Консультации для родителей: «Умственного развития ребёнка», «Развитие речи дошкольника», «Игра в жизни ребёнка», «Нравственное воспитание», «Занимательные математические игры в воспитании и развитии детей», «Развитие внимания, памяти и мышления детей шестого года жизни», «Формирование интереса к здоровому образу жизни» и другие.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

2.10. Создание и обновление предметно-развивающей среды

Важной задачей группы является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Предметно-развивающая среда в группе соответствует индивидуальным психологическим особенностям ребёнка, своеобразию его эмоционально-личностного развития, индивидуальным интересам, предпочтениям, потребностям, возрастным и половым различиям, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В группе созданы и функционируют **Центры развития.**

- 1) **Центр речевого развития.** (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры, иллюстрации по темам)
- 2) **Центр сенсорного развития.** (Мозаики; вкладыши; сборные фигурные игрушки: грибы, матрёшки, клоуны, кубики; всевозможные лото, конструкторы разной величины, настольно-печатные игры)
- 3) **Центр науки.** (Оборудование для детского экспериментирования и опытов)
- 4) **Центр воды и песка.** (Большие пластмассовые тазы, различные по объёму флаконы, бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки)
- 5) **Литературный центр.** (Книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, книги по увлечениям детей, загадками, книжки малютки, сделанные взрослыми и детьми, предметные и сюжетные картинки).
- 6) **Центр конструктивных игр.** (Модули, конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы.)
- 7) **Центр развивающих игр.** (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 3-4 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, трафареты, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления).
- 8) **Центр изобразительного искусства.** Полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты

одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных др.

- 9) **Центр двигательной активности.** Физкультурный уголок, оснащенный физкультурным инвентарем и оборудованием для подвижных игр и упражнений.
- 10) **Центр творческих игр** Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, коробка с предметами – заменителями.
- 11) **Театральный центр.** Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.
- 12) **Музыкальный центр.** Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.
- 13) **Экологический центр.** Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, лупы, ёмкости разной вместимости и др., передники, природные уголки.

2.11. Система закаливания

Солевое закаливание

Хождение по коврику (растирание стоп), пропитанному соевым раствором:
на 5 литров воды – 220 грамм соли,

хождение по корректирующим дорожкам.

2.12 Гимнастика после сна

I

1. Минутка-пробудка.

Лёжа в постели, упражнения на активизацию кровообращения и дыхания:

1) потягивание, 2) повороты головы, 3) вращение кистей и стоп, 4) «жучки».

2. Упражнения, сидя на постели.

Сидя по-турецки: 1) потягивание, 2) вращение головы, 3) «ножницы»

II

1. Минутка-пробудка.

Лёжа в постели 4-5 упражнений на активизацию кровообращения и дыхания:

а) потягивание; б) вращение кистей и стоп; в) «велосипед»; г) повороты головы.

2. Упражнения, сидя на постели.

2-3 упражнения, сидя по-турецки: а) потягивание; б) вращение головы; в) «ножницы».

3. Точечный массаж.

а) лёгкое потягивание за мочки ушей 3-4 раза, б) «большие уши у слона и маленькие», в) закрыть большим пальцем слуховой проход – круговые движения.

4. Сомомассаж.

а) разогреть ладони (потереть), б) поглаживание лба, в) растирание крыльев носа («крючечек»), г) растирание щёк («избушка»), д) растирание рук от кисти, е) растирание ног от стопы.

III

Физическая разминка после сна

Мы проснулись, потянулись,

На бочок перевернулись,

Повернулись на другой

И взмахнули мы ногой.

На животик повернулись,

Лодочками изогнулись.

Мы на спинку повернулись,

Мостиками обернулись.

На велосипед вскочили
И педали закрутили.
Больше мы не будем спать,
С пальчиками будем играть.

На моей ладошке пальчики растут.
Вот большой покажет, как они живут.
Поздоровались со всеми,
Как зовут, я расскажу:
С указательным и средним,
С безымянным я дружу.
И с мизинчиком, с последним,
Крепкой дружбой дорожу.
Одеваться мы идём через мостик босиком.

3. Задачи – конечный результат

Итог освоения программного материала к шести годам:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- Понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей;
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения

- Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
- Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей других стран мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры

поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ»
2. СанПиН 2.4.1.3049-13
3. Устав ДОУ
4. ФГОС ДО
5. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
6. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы "Детство". ФГОС./ Сомкова О.Н. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС./ Т.И.Бабаева., Т.Г. Гусарова., В.А. Деркунская., Л.С. Римашевская – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
8. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС./ А.Г. Гогоберидзе., В.А. Деркунская., А.М. Вербенец., О.В. Акулова – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
9. Художественное творчество (опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/авт. – сост. Н.Н. Леонова – Волгоград: «Учитель», 2017.
10. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
11. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост. З.А. Михайлова., А.С. Каменная., О.Б. Васильева – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
12. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
13. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем»: Методическое пособие – конспект/ Худ. О.Р. Гофман. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
14. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

15. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е.А. Мартынова, им. Сучкова. Изд. 2-е. Волгоград: «Учитель», 2014.
16. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
17. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений» – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
18. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ФГОС./ авт. – сост. Л.А.Королева – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.