

«Учимся говорить правильно и красиво»

Воспитатель: Тимофеева Н.Г.

Речь формируется у ребенка после рождения в общении с родителями, другими взрослыми, детьми. Она чрезвычайно тесно связана с мышлением, поведением, эмоциями ребенка. Поэтому нарушения речи могут отрицательно сказываться на умственном развитии ребенка, на состоянии его нервной системы, на характере поведения и, конечно же, на его будущей учебе в школе.

Умение говорить - главная составляющая успешного и счастливого человека. Невнятная, блеклая речь очень часто сводит на нет все наши усилия. Умение красиво говорить необходимо прививать ребенку с детства.

Неправильная речь может быть вызвана неправильным строением челюстей, губ, зубов, твердого или мягкого неба. В этом случае, чтобы устранить причину плохой речи, следует обратиться к зубному врачу-ортодонту или челюстному хирургу. Другой причиной может быть нарушение мозговых механизмов формирования звука. Такое нарушение может быть как следствием слабости нервных процессов, так и результатом действия ряда самых случайных и непредсказуемых факторов. Однако в этом случае часто нужна достаточно серьезная помощь логопеда.

Не у всех детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, у многих имеются трудности в усвоении тех или иных категорий речи, наблюдаются нарушения в формировании речевых компонентов.

Наиболее актуальные проблемы, характерные для многих детей старшего дошкольного возраста:

- бедный словарный запас
- недостаточно сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие
- грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении;
- невыразительная, интонационно мало окрашенная речь;
- несформированная связная речь

Предлагаю вам подборку игр по развитию речи, которые помогут ребенку научиться сравнивать предметы, объекты, явления, способствуют развитию речи, наблюдательности и умению познавать многоплановую сущность окружающей действительности

«Подбор прилагательных». Содержание же игры заключается в следующем: ведущий показывает игрушку, картинку или называет слово, а участники по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту.

«Что бывает?». Эта игра похожа на предыдущую, отличие состоит в том, что к исходному слову-прилагательному подбирают существительное. Например, «зеленый» — помидор, ель, трава, дом и т. д.

«Узнавание». Цель игры — узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий. (Зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная — береза)

«Скажи наоборот». Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

«Определи первый гласный звук». Произносите ребёнку слова, выделяя голосом первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук.

«Зоркий глаз». Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

«Назови слова на звук ...». Взрослый предлагает ребёнку придумать слова на заданный звук.

«Поймай звук». Предложите ребёнку хлопать в ладоши (или топтать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.

«Какой звук есть во всех словах?». Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь — и спрашивает у ребёнка, какой звук есть во всех этих словах.