

Консультация на тему: «Экономика и дошкольник».

Слова «экономика» и «дошкольник» лишь на первый взгляд кажутся очень далёкими друг от друга. Часто задают вопрос: «Экономика и дошкольник. Актуально ли?» Да, актуально. И довольно давно. Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что воспитывать бережливость, рачительность легче на примере личного «достояния».

«Моё» и «наше» - разные понятия не только по содержанию, но и по внутреннему их восприятию. Необходимо подчеркнуть, что дети по-разному относятся к личной и общественной собственности: личные потери более болезненны. Не потому ли повседневная жизнь детского сада даёт массу примеров того, как дети безжалостно портят, ломают, выбрасывают игрушки и предметы для труда, совершенно не испытывая при этом чувство вины или беспокойства?

Нередко приходится слышать от взрослых: зачем ребёнку беречь и экономить, не так уж велики потери оттого, что он ломает игрушки, портит бумагу, краски, фломастеры. Мол, вырастит, столкнётся с денежными затратами, вот тогда и перестанет портить вещи.

Это глубокое заблуждение. Дело не в сломанной игрушке – из этих проступков постепенно складываются привычные формы поведения, вырабатывается определённый стиль жизни, изменить который будет не просто.

Детский сад – некая условная ситуация, которая не даёт полноценного опыта и практики «экономического поведения». Дети здесь тоже «покупают», «продают», «меняются», «работают», но это лишь игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Понятно, что только объединение двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хорошие результаты в области экономического воспитания и развития.

Примерное содержание экономического воспитания в моей работе отражено в 3 основных темах: «Моя семья» (семейная экономика), «Мир денег» (деньги, семья), «Мой город» (производство полезных товаров). Осваивая эти темы, дошкольники знакомятся с дошкольной экономикой, продуктами труда и их производителями, с окружающим их миром вещей, природы на региональном материале.

Ребёнок, прежде всего, познаёт азы семейной экономики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической деятельности, получает о ней первые представления. Дошкольник узнаёт о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи. Старшие дошкольники учатся оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми.

Дети получают начальные сведения об экономике своего города, профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по её изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разных форм даёт возможность проявить творчество, индивидуальность и в тоже время, что особенно важно, сделать процесс познания интересным и доступным. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке ему понятном.

Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребёнка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я» - играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам досуга.

Основная форма обучения – игра. Именно через игру дети учатся осваивать и познавать мир. Сделать экономику понятной детям помогают сюжетно-дидактические игры: «Моя профессия», «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома».

Для усвоения экономических знаний используются самые разнообразные методы, приёмы и средства обучения. Значительное место отводится сказке. Сказка – это литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. В них экономическое содержание показывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативность – познавательные навыки. Способность ориентироваться в ситуациях поиска, включаясь в решение проблемной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей – экономическую.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, решение таких задач повышает интерес ребёнка к экономическим знаниям, учат видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира, вещей, природы, людей.

Доминирующими формами работы является общение педагога с ребёнком в рамках лично-центрированной модели взаимосвязи между людьми и игра. Созданные благоприятные условия позволяют каждому ребёнку найти собственный путь в экономику, через игру, математику, рисование, обеспечивает формирование и потребности в познании, способствует умственному и личностному развитию.

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Однако в воспитании всё хорошо в меру. Перегнув палку в разговорах о деньгах, установка на экономическую выгоду, расчётливость, легко вырастить маленького Плюшкина.

Воспитатель: Тимофеева Н.Г.

