

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №40 г. Белгорода
С.В. Коваленко



Учебный план МБДОУ д/с №40 г. Белгорода на 2018 -2019 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ № 40 г. Белгорода разработан в соответствии:

- С учетом Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №40 г. Белгорода с использованием УМК проекта программы «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.
- Уставом МБДОУ д/с № 40 г. Белгорода

Режим функционирования МБДОУ д/с №40 г. Белгорода -12 –ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

В 2018 -2019 учебном году МБДОУ д/с №40 г. Белгорода функционирует 13 групп:

2 младшие группы -2 группы

Средние группы – 2 группы

Старшие группы – 4 группы

Подготовительные группы - 3 группы

Старшая группа компенсирующей направленности – 1 группа

Подготовительная группа компенсирующей направленности – 1 группа

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно –эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. **Социальное – коммуникативное развитие направлено** на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно – исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об ответственных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно – модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой метрики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3 года -7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно –исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого - педагогической работы решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, окружающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы												
		Периодичность												
		2 мл. №1	2 мл. №2	Средняя №3	Средняя №4	Старшая №5	Старшая №6	Старшая №7	Комп. старшая №8	Старшая №9	Подготовительная №10	Комп. Подготовительная №11	Подготовительная №12	Подготовительная №13
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4
Речевое развитие	Коммуникативная	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная - рисование - лепка - аппликация	1 1/2 1/2	1 1/2 1/2	1 1/2 1/2	1 1/2 1/2	2 1/2 1/2	2 1/2 1/2	2 1/2 1/2	2 1/2 1/2	2 1/2 1/2	2 1/2 1/2	2 1/2 1/2	2 1/2 1/2	2 1/2 1/2
Физическое развитие	Двигательная (в помещении)	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Двигательная (на прогулке)	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Коррекционная	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	3	-	-
Итого		10	10	10	10	13	13	13	13	13	14	14	14	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Социально коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Ежедневно
	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных	Ежедневно

	МОМЕНТОВ	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно