

Консультация для родителей

Тема: «Занимательные математические игры в воспитании и обучении детей».

Воспитатель МБДОУ д/с №40 Бутенко И.Н.

Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные способности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные или, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя формировать выполнение заданий, упрекать малыша в том, что он что-либо не умеет, даже если это с легкостью делают его сверстники.

Важно не только научить ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько решений и которые не предполагают жёсткой оценки: «верно-неверно». Нужно научить ребёнка принимать критику без обид и выдвигать новые идеи.

И опять-таки тут важны индивидуальные черты ребёнка. Если он смел и уверен в себе, можно начинать учить его критически оценивать свои ответы. Если застенчив, нерешителен, лучше сначала подбодрить его и поддержать любую инициативу. Если ребёнок стремится быстро менять задания, отделиваясь первыми попавшими ответами, то хорошо бы заинтересовать его заданием, научить находить в нём новые детали, насыщать знакомое новым содержанием. И наоборот, если, выполняя игровые задания, ребёнок «увязает» в бесконечных деталях, что мешает ему двигаться вперёд, лучше помочь ему выбрать один вариант, оставив всё лишнее в стороне, потренировать в умении переходить от одной идеи к другой, что особенно важно при выполнении творческих заданий.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребёнка большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок и т.д. дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мысленную деятельность ребёнка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы головоломки с палочками (можно использовать спички без серы):

1) Составь два равных треугольника, два равных квадрата из семи палочек; четыре равных треугольника из девяти палочек и т.д.,

2) из пяти палочек составь квадрат и два равных треугольника; из девяти палочек составь два квадрата и четыре равных треугольника (из семи палочек составляют два квадрата и делят на треугольники двумя палочками).

Для того чтобы решить эти задачи, нужно владеть способом присоединения одной фигуры к другой. По мере накопления детьми опыта в решении подобных задач методом «проб и ошибок» количество неправильных проб, практических действий начинает сокращаться. Исходя из этого, взрослый, сохраняя занимательность, игровой характер упражнений, стремится к тому, чтобы практически пробы детей стали целенаправленными, т.е. ребёнок должен предварительно обдумать ход решения, а затем действовать.

С целью развития мышления детей необходимо использовать различные виды несложных логических задач и упражнений. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск недостающей в ряду фигуры и другие, например: 1) Чем отличается одна картинка от другой? 2) Какая из геометрических фигур здесь лишняя и почему? 3) Какое число надо поставить в пустую клетку? 4) Найди и покажи на чертеже 5 треугольников и 1 четырёхугольник. 5) Найди 2 одинаковых предмета (посмотрев и сравнив предметы, надо найти фигуры, одинаковые по цвету, форме, величине и другим характерным признакам). 6) Продолжи ряд изображений. 7) Лабиринты (на основе зрительного прослеживания ходов, линий надо отыскать нужный предмет, выход и т.д.).

Игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур занимают особое место среди математических развлечений. Детей увлекает результат – составить увиденное на образце или задуманное. Они

включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью создания силуэта.

Из многообразия математических игр и развлечений наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки и задачи-шутки. Назначение их состоит в приобщении детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные свойства, математические отношения за замаскированными внешними несущественными данными. Они могут быть использованы взрослыми в процессе разговора, бесед, наблюдений с детьми за какими-либо явлениями, т.е. в том случае, когда создаётся необходимая для этого ситуация.

Загадки:

- *Четыре братца под одной крышей живут. (стол)
- *Пять братцев в одном домике живут. (варежка)
- Где солнце станет, туда он и глянет. (подсолнух)
- *Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (ножницы)
- *В году у дедушки 4 семени. Кто это? (весна, лето, осень, зима)

Задачи-шутки:

- 1) Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (двое)
- 2) Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной?
- 3) Тройка лошадей пробежала 5 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь? (по 5 км.)
- 4) У какой фигуры нет ни начала, ни конца?
- 5) Может ли дождь идти два дня подряд? (нет, ночь разделяет дни)
- 6) Как разделить 5 яблок между 5 девочками, чтобы одно яблоко осталось в корзине?
- 7) На столе лежали 4 груши, одну из них разрезали пополам. Сколько груш на столе? (4)

Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой» развивают у детей воображение, пространственные представления, закрепляют знания о геометрических фигурах, их свойствах.

Каждая игра – это общение ребёнка с взрослыми, с другими детьми, это школа сотрудничества, в которой он учится, и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии – только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребёнка.