



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 г. Белгорода

## Создание развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГАУ «ФИРО»)



### Художественно-эстетическое развитие

- *Становление эстетического отношения к окружающему миру.*



### Познавательное развитие

- *Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.*
- *Формирование познавательных действий, становление сознания.*
- *Развитие воображения и творческой активности.*
- *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

- *Формирование элементарных представлений о видах искусства.*
- *Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.*
- *Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.*



*Речевое развитие*

- *Включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*

**При построении предметно-пространственной среды учитываются следующие требования:**

- 1.Насыщенность**
- 2.Трансформируемость**
- 3.Полифункциональность**
- 4.Доступность**
- 5.Безопасность**



*Социально - коммуникативное развитие*

- *Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.*

- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности  
как предпосылки обучения грамоте

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Результатом создания предметно-пространственной среды в ДОУ стало высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и родителей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; комфортное состояние воспитанников и педагогических работников.**

**Предметно – пространственная среда создана не только в группах, но и на территории всего помещения детского сада.**



### *Физическое развитие*

- *Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.*
- *Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.*
- *Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.*
- *Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.*

- *Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.*
- *Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.*