

Рассмотрена
на Педагогическом совете
протокол №1
от 31.08.2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №40 г. Белгорода
С. Коваленко
Приказ № 42 от 03.09.2018 г.



Рабочая образовательная программа
старшая группа № 6 МБДОУ д/с №40 г. Белгорода
2018 - 2019 учебный год

Воспитатели:
Левшина Н. П.
Мордавченко Т. С.

Содержание рабочей программы

I Целевой раздел.	3 – 11
1. Пояснительная записка	
2. Приоритетные направления деятельности	
3. Цель и задачи рабочей программы	
4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
5. Содержание психолого - педагогической работы	
6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	
7. Планируемые результаты освоения программы (представлены в виде целевых ориентиров)	
II Содержательный раздел	12 - 20
1. Реализация 5 областей в соответствии с ФГОС	
2. Учебный план	
3. Содержание работы с социальными институтами	
4. Раннее изучение английского языка	
III Организационный раздел	21 - 29
1. Предметно развивающая среда	
2. Организация режима дня	
3. Схема распределения ОД	
4. Перспективное планирование	
5. Физкультурно-оздоровительная работа	
6. План работы с родителями	
Литература	30

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №40 г. Белгорода с использованием УМК проекта программы «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год.

Данная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.
- Уставом МБДОУ д/с № 40 г. Белгорода

В группе с детьми работают:

Левшина Н. П. – воспитатель высшей квалификационной категории.

Мордавченко Т. С. – воспитатель первой квалификационной категории.

Лыкова И. В. – музыкальный руководитель.

Маслова Е. Н. – инструктор по физической культуре.

Приоритетные направления деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ д/с №40 г. Белгорода предусматривает осуществление деятельности по двум приоритетным направлениям:

Направление	Дополнительные программы	Взаимодействие специалистов
--------------------	---------------------------------	------------------------------------

Физическое	Волошина Л. Н. Играйте на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели Старшая медсестра Педагог - психолог
Художественно - эстетическое	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки: Программа музыкального воспитания и образования.	Музыкальный руководитель

Физическое направление: авторская программа Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье» реализуется в рамках работы с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на достижение развития индивидуальных способностей ребенка посредством обучения навыкам спортивных игр.

Задачи:

- расширение двигательного опыта детей за счет овладения двигательными действиями при организации спортивных игр, игр эстафет и использование их в качестве средства укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- создание предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе;
- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры «Баскетбол».

Цели и задачи рабочей программы группы

Цель: воспитательно-образовательной деятельности группы – создать каждому ребёнку в группе возможность для развития своих способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности. Вся работа группы направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Задачи работы с детьми

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально–ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена на основных принципах и подходах организации образовательного процесса:

1) Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Принцип культуросообразности, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы

ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Учебный план реализации ООП ДО
в старшей группе МБДОУ д/с №40
2018-2019 год.**

№ п/п	Образовательная область	Количество ОД в неделю	Продол- жител ность	Коли- чество ОД в месяц	Продол- житель- ность	Коли- чество ОД в год	Продол- Житель- ность
1.	«Физическое развитие»	3	75 мин 1 час 15	12	300 мин 5 часов	111	2775мин 46ч.15м.

			МИН.				
2	«Речевое развитие»						
	Обучение грамоте	1/1	25 мин.	2	50 мин	18	425 мин
	Развитие речи	1	25 мин.	4	100 мин	37	850 мин
	Чтение художественной литературы	1/1	25 мин.	2	50 мин	18	425мин. 7ч.15м.
3	«Художественно-эстетическое развитие»						
	Лепка	1	25 мин.	4	100 мин	37	850 мин
	Рисование	1	25 мин.	4	100 мин	37	850мин
	Аппликация	1/1	25 мин.	2	50 мин	18	425мин
	Конструирование	1/1	25 мин	2	50 мин.	18	425мин
	Музыка	2		8	200мин 3ч.20м.	74	1700мин 28ч.50м.
4	«Социально-коммуникативное развитие»	1	25мин.	4	100мин. 1ч. 40м.	37	850мин. 14ч25м.
5	«Познавательное развитие»						
	ФЭМП	1	25мин.	4	100мин. 1ч40м.	37	850мин 14ч.25м.
	Мир природы	1	25мин.	4	100мин.	37	850мин

					1ч40м.		14ч25м.
--	--	--	--	--	--------	--	---------

Взаимодействие МБДОУ с социальными институтами детства

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 расположено в густонаселенном массиве восточной части г. Белгорода. Ближайшее окружение - МАОУ «Гимназия №5», детская поликлиника №2, государственная детская библиотека А.А.Лиханова, Белгородская государственная филармония, Белгородский государственный историко – краеведческий музей – диорама литературный музей, Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина, Белгородский государственный историко – художественный музей - диорама «Курская битва». Белгородское направление. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительного, художественно- эстетического, социально - личностного направлений, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Одним из важных направлений деятельности МБДОУ является установление взаимодействия с социальными институтами детства на договорной основе.

Основными принципами сотрудничества являются:

1. Установление интересов каждого из социальных партнеров.
2. Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
3. Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
4. Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
5. Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

-совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники;

-коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;

-информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их творческого потенциала.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МУЗ «Городская поликлиника №2»	<p>Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.</p> <p>Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками.</p> <p>Организация контрольно-диагностической деятельности.</p> <p>Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.</p>	<p>Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно - просветительская работа с родителями</p>
Гимназия №5	<p>Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.</p> <p>Реализация раннего обучения иностранному языку в системе «Детский сад - начальная школа», обеспечивающего формирование элементарных навыков общения детей.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.</p>	<p>Экспериментальная работа, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями.</p>

<p>Белгородский государственный историко – краеведческий музей – диорамма литературный музей</p>	<p>дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.</p>	<p>выставочным залам музея и реализация совместных проектов, консультативная помощь.</p>
<p>Белгородский государственный историко - краеведческий музей.</p>	<p>Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с музейной средой, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко- культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств через ознакомление дошкольников с произведениями художников родного края.</p>	<p>Музейные уроки по ознакомлению детей с изобразительным и декоративно-прикладным искусством, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь.</p>
<p>Городская ПМПК</p>	<p>Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям</p>	<p>Консультации</p>
<p>Белгородский драматический академический театр им. М.С. Щепкина</p>	<p>Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления.</p>	<p>Театральные представления, беседы о театре</p>

	Обогащение эмоциональной сферы детей.	
Белгородский институт развития образования	<p>Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне обмена опытом. Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в МБДОУ при подготовке к конкурсам разных уровней.</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к аттестации, осуществлении инновационной деятельности.</p>	Повышение квалификации на курсах, участие педагогов ДОУ в муниципальных методических мероприятиях, консультативная помощь.
Белгородская государственная филармония	Организация музыкального просвещения дошкольников, формирование представлений о музыкальных инструментах.	Музыкальные спектакли, беседы о музыке и музыкальных инструментах.
Детская библиотека им. А.Лиханова	Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.	<p>Проведение мероприятий в библиотеке: экскурсии, выставки, утренники, викторины.</p> <p>Консультативная помощь педагогам и родителям</p>
УМВД ОГИБДД по г. Белгороду	Совместная деятельность, направленная на профилактику и предупреждение ДТП, формирование у детей навыков безопасного поведения в окружающей среде	Акции, мастер - классы, тематические занятия, развлечения

Раннее изучение английского языка

Познавательное - речевое направление: изучение английского языка в ДОУ введено со средней группы по «Сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Кратность проведения занятий: в средней группе одно занятие - вынесено в образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, в старших и подготовительных группах - два занятия в неделю.

В соответствии с циклограммой педагога дополнительного образования включена работа, осуществляемая в образовательной деятельности в режимных моментах.

Условия, созданные в дошкольном образовательном учреждении: Наличие специалиста - педагога дополнительного образования (в штате);

наличие кабинета английского языка, оборудованного наглядно-дидактическим и методическим материалом в соответствии с реализуемой программой;

наличие Центров английского языка в средних, старших, подготовительных группах; программно - методическое обеспечение

Цель «Сквозной программы» раннего обучения английскому языку

детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Программа направлена на знакомство детей с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Формы работы с детьми: непосредственно образовательная деятельность, игры - путешествия, игровые образовательные ситуации, игры - драматизации, театрализованная деятельность, прослушивание аудиозаписей, проблемные ситуации.

Принципы обучения:

принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

принцип игровой основы обучения.

Реализация «сквозной» программы в направлении преемственности стимулирует развитие вариативности и регионализации обучения иностранным языкам в контексте единого образовательного пространства.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Предметно – пространственная среда

Важной задачей дошкольного образовательного учреждения является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Предметно – пространственная среда, созданная в группе соответствует индивидуальным психологическим особенностям детей, своеобразию их эмоционально – личностному развитию, индивидуальным интересам, предпочтениям, потребностям, возрастным и полоролевым различиям. Предметно – развивающая среда в детском саду определяется особенностями лично – ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В дошкольном учреждении 13 групповых помещений. Предметное окружение в группах постоянно пополняется и совершенствуется. Каждый ребёнок в обновлённых условиях может найти комфортное место для занятий и отдыха. Изготовлены многофункциональные ширмы, подиумы, мягкие модули, уголки уединения. Создана необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: справочного бюро, мини – музеев, мини-лабораторий, уголков коллекционирования, выставок со сменными композициями, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды.

Во всех группах детского сада созданы и функционируют **Центры развития.**

- 1) **Центр речевого развития.** (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры.)
- 2) **Центр сенсорного развития.** (Мозаики; вкладыши; сборные фигурные игрушки: грибы, матрёшки, клоуны, кубики, пирамидки, башенки; бусы средние, крупные, всевозможные лото, настольно-печатные игры)
- 3) **Центр науки.**(Оборудование для детского экспериментирования и опытов)
- 4) **Центр воды и песка.** (Большие пластмассовые тазы, различные по объёму флаконы, бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки)
- 5) **Литературный центр.** (Книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), книги по увлечениям детей, альбомы со стихами, загадками, книжки малютки, сделанные взрослыми и детьми, предметные и сюжетные картинки).
- 6) **Центр конструктивных игр.** (Модули, конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты, нетрадиционный материал: пластмассовые банки, картонные коробки.)
- 7) **Центр развивающих игр.** (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры на понимание

символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления).

- 8) **Центр изобразительного искусства.** Полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, глина, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские, дымковские игрушки и др.
- 9) **Центр двигательной активности.** Физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, подвижных игр, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд» и др.
- 10) **Центр творческих игр.** Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол, коробка с предметами – заместителями.
- 11) **Театральный центр.** Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.
- 12) **Музыкальный центр.** Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.
- 13) **Экологический центр.** Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, природные уголки.

Утвержден

Утверждаю: _____

на Педагогическом совете

Заведующий МБДОУ д/с №40

протокол №1

С.В. Коваленко

от 31 августа 2018 г.

РЕЖИМ ДНЯ

(старшая группа № 6)

Холодный период

Воспитатели: Мордавченко Т.С., Левшина Н.П.

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность (35мин) (улица, с учетом природных условий)
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей (10мин)
9.00 - 10.00	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв (10 мин.)). НОД
10.00 - 10.15	Подготовка ко второму завтраку, завтрак
10.15 – 10.30	Самостоятельная деятельность детей (15мин)
10.30 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность (50 мин). Возвращение с прогулки
12.00 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливание.
15.20 - 15.55	Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам (35мин)
15.55 - 16.15	Подготовка к полднику. Полдник.
16.15 -16.40	Организованная образовательная деятельность: НОД
16.40 - 17.30	Самостоятельная деятельность детей (50 мин.)
17.30 - 18.00	Подготовка к ужину. Ужин.
18.00 - 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Развивающие общеобразовательные ситуации на игровой основе. Самостоятельная деятельность. (30мин). Уход домой.

1ч.15 мин	НОД
4 часа	Прогулка
3 часа 45 мин	Самостоятельная деятельность

Заведующий МБДОУ д/с №40

С. В. Коваленко

Утверждена
на Педагогическом совете
протокол №1
от 31 августа 2018 г.

Утверждаю: _____
Заведующий МБДОУ д/с №40
С. В. Коваленко

СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2018-2019 учебный год

(старшая группа № 6 МБДОУ д/с №40)

Воспитатели: Левшина Н.П., Мордавченко Т.С.

День недели	Время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00 - 9.25	Коммуникативная	Речевое развитие
	9.35 - 9.50	Изобразительная. Рисование	Художественно – эстетическое развитие
	11.15 – 11.40	Двигательная (улица)	Физическое развитие
Вторник	9.00 - 9.25	Музыкальная (муз. зал)	Художественно – эстетическое развитие
	9.35 – 10.00	Познавательно-исследовательская: (мир социальных отношений/ основы безопасного поведения)	Познавательное развитие
Среда	9.00 - 9.25	Познавательно-исследовательская (первые шаги в математику)	Познавательное развитие
	9.35 – 10.00	Продуктивная. Лепка	Художественно – эстетическое развитие
	16.25 - 16.50	Двигательная (зал)	Физическое развитие
Четверг	9.00 - 9.25	Коммуникативная (1/3 Подготовка к обучению грамоте; 2/4 ЧХЛ)	Речевое развитие
	9.35 – 10.00	Изобразительная (1/3 Аппликация; 2/4 Конструирование)	Художественно – эстетическое развитие

	11.15 - 11.40	Двигательная (улица)	Физическое развитие
Пятница	9.00 - 9.25	Музыкальная (спор. зал)	Художественно-эстетическое развитие
	9.35 - 10.00	Познавательно-исследовательская (Экспериментирование/мир природы)	Познавательное развитие
в день	1 час 15 минут		
в неделю	5ч. 25 мин		

Заведующий МБДОУ д/с №40

С. В. Коваленко

Перспективное планирование

Месяц	Темы месяца
Сентябрь	1. Дети и дорога. 2. Что нам осень подарила.
Октябрь	1. Золотая осень. 2. Птицы. Животные.
Ноябрь	1. Народные промыслы. 2. Изобразительное искусство.
Декабрь	1. Зима наступила. 2. Новый год.
Январь	Зимние развлечения.
Февраль	1. Профессии. 2. Защитники Отечества.
Март	1. Мамин день. 2. Уж тает снег.
Апрель	1. Перелетные птицы. 2. Светлый праздник Пасха.
Май	1. Россия – Родина моя. 2. Цветущая весна.

План физкультурно - оздоровительной работы.

№	Мероприятия	Сроки исполнения
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.10 – 8.20 (в тёплое время года на улице)
2.	Занятия - в спортивном зале - на свежем воздухе	1 раз в неделю 2 раза в неделю
3.	Комплекс ОРУ	Постоянно
4.	Подвижные игры	Ежедневно
5.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
6.	Физкультминутки	Ежедневно
7.	Гимнастика после сна	Ежедневно
8.	Закаливающие процедуры	Ежедневно в течении дня и после дневного сна
9.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
10.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно
11.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
12.	Дни здоровья	1 раз в квартал
13.	Спортивные праздники	2 раза в год

Работа с родителями

Месяц	Наименование мероприятий
Сентябрь	Родительское собрание: Вот и стали мы на год взрослей. Ширма: безопасность на дороге.
Октябрь	Совместная выставка: Щедрая осень. Праздник осени.
Ноябрь	Консультация: Профилактические мероприятия по оздоровлению детей в осенне-зимний период.
Декабрь	Выставка: Новый год приходит в дом. Новогодний утренник.
Январь	Консультация: Особенности зимнего отдыха с детьми.
Февраль	Спортивный праздник: Сильные, смелые, ловкие. Ширма: Осторожно, тонкий лед
Март	Утренник: 8 Марта-праздник мам.
Апрель	Выставка: Светлый праздник Пасхи. Родительское собрание.
Май	Совместная работа по подготовке участка к летнему периоду.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ».
2. СанПиН 2.4.1.3049-13
3. Устав ДОУ.
4. ФГОС ДО.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Ветохина А. Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб.: ОО Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012.
9. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004
10. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
11. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки: программа музыкального воспитания и образования.
12. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания и обучения развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки»»М.: ИД «Цветной мир», 2011
13. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

