

Рассмотрена  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №40 г.  
Белгорода  
Коваленко С.В.  
Приказ №42 от 03.09.2018



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для ребенка 7-8 лет  
с задержкой психического развития,  
посещающего группу компенсирующей направленности  
(2018-2019 учебный год)**

**Составитель:  
Денисова Белла Геннадьевна  
учитель -логопед**

Срок освоения программы: 1 год

г. Белгород

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	<b>5</b>
<b>1.4.</b>	Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития	<b>7</b>
<b>1.5.</b>	Цели и задачи реализации рабочей программы	<b>8</b>
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>10</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	<b>12</b>
<b>2.2.</b>	Перспективный план взаимодействия с педагогами	<b>23</b>
<b>2.3.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	<b>28</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности	<b>29</b>
<b>3.2.</b>	Перспективно-тематическое планирование	<b>29</b>
<b>3.3.</b>	Мониторинг речевого развития	<b>32</b>

<b>3.4.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>33</b>
-------------	--	-----------

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В подготовительной группе компенсирующей направленности с ТНР воспитывается 1 ребенок 7 лет, имеющий статус ОВЗ и заключение ТПМПК г. Белгорода- задержка психического развития.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка, коррекцию недостатков в его физическом и психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей ребенка в возрасте от 7 до 8 лет. Программа учитывает его возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 40 г. Белгорода и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **1.2. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей ребенка с ЗПР. У данного ребенка наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности. Страдает произвольность в организации деятельности, мотивация познавательной деятельности.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано

их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

### **1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В дошкольном возрасте задержки психического развития проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза..

В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И.И, Мамайчук, 1978).

*Незрелость мыслительных операций* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

*Недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, саморегуляция.

Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет

формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

**Особенности речевого** развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание от нормы в овладении речью (для 7-летнего возраста) как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к 7 годам, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОС ДО.

#### **1.4.Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития**

ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности

развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. *Особые образовательные потребности* определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;

-целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.

-организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;

-восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение,

-расширение и систематизация представлений об окружающем мире

-развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации(вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности.

-развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в

-развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

-обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно



неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; -оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.-

приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

### **1.5. Цели и задачи реализации рабочей программы**

#### **Цель Программы:**

- обеспечение возможности формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей;

#### **коррекционные**

- коррекция недостатков в психическом, речевом и физическом развитии.

Для достижения поставленных целей МБДОУ ставит следующие **задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **коррекционные**

- формировать высшие психические функции;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функции;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребёнка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования *через*:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В Программе эти качества конкретизированы для обеспечения целостной оценки развития ребенка с задержкой психического развития.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

✓ ребенок овладевает основными культурными способами и деятельности, участвовать в хозяйственно-бытовом труде, способен к проявлению познавательной активности, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); способен активно, с интересом участвовать в образовательном процессе;

✓ ребенок проявляет интерес к окружающему миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности, со взрослыми в группе сверстников, участвует в совместных играх;

✓ способен эмоционально откликаться на состояние близких людей;

✓ способен управлять своими эмоциями, адекватно реагировать на ситуации;

✓ у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; способен отражать в сюжетно-ролевой игре разные стороны окружающей действительности; способен участвовать в дидактических, театрализованных и подвижных играх; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами

взаимодействия с детьми и взрослыми; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах в помощь взрослого и самостоятельно;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах; способен к применению привычек нравственного поведения в знакомых и новых ситуациях; способен осуществлять оценку своего поведения и поведения других на основе элементарных нравственных ценностей;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы;

✓ способен самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и самим собой, для решения знакомых задач, возникающих в повседневной жизни; способен в зависимости от ситуации преобразовывать способы решения задач.

### **Коррекционные**

- сформированы высшие психические функции;
- сформированы элементарные математические представления;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

#### ***Цель коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда:***

создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

#### ***Задачи:***

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ЗПР социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие

возможные трудности в процессе школьного обучения.

- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

#### ***Направление работы учителя –логопеда.***

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.

3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".

4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.

5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

#### ***Содержание работы учителя – логопеда:***

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

- Возможность освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

#### ***Основными направлениями коррекционной работы являются:***

- всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;

- взаимодействие с семьей.

*При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:*

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по логоритмике, музыке;
- проведение логопедической коррекционно-развивающей деятельности на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание коррекционной образовательной деятельности разработано с учетом содержания специальной образовательной программы «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», автор: С.Г. Шевченко. М.: Школьная-Пресса, 2005 г. и обеспечивает развитие детей с задержкой психического развития по двум направлениям развития и образования (далее – образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

##### ***Количественные представления***

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.



Счет объектов в любом порядке.

Состав числа в пределах 3-5.

Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 2-4-5.

Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем словесной просьбе взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества (столько же, сколько), с помощью взрослого и самостоятельно.

Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти с использованием наглядного материала, в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Аптека», «Почта», Кукольный театр» и др.

#### *Представления о форме*

Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор Lego, «Цвет и форма» и др.)- Выполнение по образцу, данному взрослым, простейших конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, четырехугольные призмы - кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т. д.).

Воссоздание и создание с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (с помощью взрослого и самостоятельно).

Идентификация и выделение предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы - крыши, четырехугольные призмы - кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по словесной инструкции.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т. п.) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

#### *Представления о пространстве*

Стороны: верх, низ, право, лево; показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок-сердечко с левой стороны и т. п.).

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх - вниз, вперед - назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (с помощью совместных действий, действий по подражанию).

#### *Временные представления*

Простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдения за изменениями в природе.

Контрастные времена года: лето и зима, весна и осень.

Части суток, соотношение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение их словами «кап-кап» и т. п.

Астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем пространстве и на иллюстрациях.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и словесной инструкции.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков.

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь - глаза закрыты, руки под щекой - ребенок спит; день - прыгает, изображает какое-то действие; зима - сжался от холода; лето - раскрылся к солнцу и т. п.).

Выходные дни недели, первый день после выходного, по возможности - остальные дни недели. (Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.)

#### *Представления о величине*

Условные мерки (полоски бумаги, ленточки, тесемка).

Предметы разной величины: большой - маленький, больше - меньше, длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже, толстый - тонкий, толще - тоньше. Приемы проверки: наложение и приложение.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины.

Представления об относительности величины в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений (транзитивность величины).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Развитие словаря***

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

### ***Совершенствование грамматического строя речи***

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить и автоматизировать произношение звуков [л], [ль], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [рь] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

### **Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Развитие связной речи и коммуникативных навыков***

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине.

### ***Обучение элементам грамоты***

Познакомить с буквами.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, навыки «печатания», лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений.

Научить разгадывать загадки, ребусы, решать кроссворды.

***Технологией организации логопедического обследования являются 4 этапа.***

### **1. Ориентировочный этап.**

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

### **2. Диагностический этап.**

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

*Методы логопедического обследования:*

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

*Методика проведения обследования познавательной деятельности:*

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

### **3. Аналитический этап.**

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей от 7 - 8 лет:

- задания для обследования познавательной деятельности от 7-8 лет;

- результаты обследования познавательной деятельности.
- заключение учителя-логопеда по первичной и итоговой диагностики.

#### **4. Содержание коррекционной работы.**

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме занятия с учителем-логопедом (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые КРЗ), а также с воспитателем во второй половине дня по заданию логопеда. Каждую пятницу проводятся рекомендации для родителей.

1. Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность проводится 3 раза в неделю по календарно-перспективному плану учителя-логопеда. Продолжительность фронтальной КРД – 30 мин.

#### **2. Подгрупповые КРД:**

На подгрупповой КРД работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Каждая КРД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

3. Индивидуальная КРД направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 4-5 раза в неделю согласно расписанию по организации КРД.

Учитывается следующее:

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

3. Фронтальная КРД осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-логопеда.

### **2.2. Перспективный план взаимодействия с педагогами**

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, заведующим.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

#### **Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ЗПР.**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с



		нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образоват. перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивид-х и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

### **Преимственность в планировании КРД учителя-логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-дефектолога должны быть достаточно четко определены и разграничены.

***Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.***

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления	1. Создание обстановки эмоционального

речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на КРД
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных	14. Контроль за речью детей по

типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предворяя логопедическую работу в этом направлении

### Консультации для педагогов ДОУ

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Коррекционно-развивающая программа для детей ЗПР. Основные задачи по разделам программы»
Октябрь	«Эффективные методы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»
Ноябрь	«Инновационные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей с ЗПР»
Декабрь	«Методы и приемы психогимнастики – как здоровьесберегающей технологии»
Январь	«Наглядные пособия для развития ВПФ у детей с ЗПР»
Февраль	«Художественно-эстетическое развитие детей с ЗПР средствами изобразительной деятельности»
Март	«Формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»
Апрель	«Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста с ЗПР»
Май	«Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.»

### Взаимодействие с узкими специалистами

№ п/п	Направления деятельности	Организационная работа	Психолого-медико-педагогический консилиум
1	Формы работы	Выработка рекомендаций по работе с детьми по результатам промежуточного целевого	Комплексное изучение личности ребенка; разработка и реализация групповых и

		ориентира. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения и обучения детей с ЗПР. Изучение назначений медсестры.	индивидуальных профилактических и коррекционных программ;
2	<b>Цель</b>	Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ЗПР.	Реализация рабочей программы для групп компенсирующей направленности для детей ЗПР»
3	<b>Условия реализации</b>	Активность специалистов и их заинтересованность	Систематичность заседаний ПМ Пк
4	<b>Срок проведения</b>	В течение года	В течение года, согласно плану ПМ Пк
5	<b>Отчетная документация</b>	1. Журнал взаимодействия со специалистами 2. Индивидуальные программы сопровождения	Протоколы консилиума, индивидуальные программы сопровождения, диагностические карты, рекомендации, тетради взаимодействия, аналитические отчеты

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа логопеда с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

### Примерные темы консультаций для родителей:

Месяц	Тема консультации
сентябрь	«Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ»: цели, задачи, формы работы «Основные задачи обучения и воспитания детей с ЗПР». «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»
октябрь	«Артикуляционная гимнастика в коррекции звукопроизношения у детей с ЗПР».
ноябрь	«Как развивать ВПФ детей с ЗПР дома?» «Учить ли читать дошкольника с ЗПР?»
декабрь	«Суджук терапия как здоровьесберегающее средство для детей с ЗПР». «Как развивать у ребенка фонематический слух дома».
январь	«Готовим ребенка к школе.»
февраль	«Развиваем графические навыки».
март	«Поведенческие расстройства у детей с ЗПР» «Шпаргалка для родителей (как проводить звукобуквенный анализ слова)».
апрель	«Развиваем пространственную ориентировку»
Май	«Школьная готовность в разделе Развития речи» «Подведение итогов обучения и воспитания за год»

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. СЕТКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование вида деятельности	Количество занятий в неделю на первом году обучения
1. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	4 раза в неделю
2. Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	1 раз в неделю
3. Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	3 раза в неделю

### 3.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Календарно-перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по обучению грамоте и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2018-2019 уч.г.**

Месяц	Недел я	Количество занятий	Тема	Дата проведения
<b>Сентябрь</b>	1-2-3		Обследование речи детей	
	4	2	Знакомство с органами артикуляции. Гласные и согласные звуки.	18.09 19.09
		1	<b>Знакомство со словом. Живые и неживые предметы.</b>	20.09 чт
	5	2	Звук и буква «У» Звук и буква «У». Предлог «У»	25.09 26.09
		1	<b>Лиственные деревья. Грибы</b>	27.09 чт
<b>Октябрь</b>	1	1	Звук и буква «А» Звуки [У] и [А]	2.10
		1	Звук и буква «И» Звуки [У], [А], [И]	3.10
		1	<b>Овощи-фрукты</b>	4.10 чт
	2	2	Звук и буква «О» Звуки [У], [А], [И], [О]	9.10 10.10
		1	<b>Признаки осени. Осенние месяцы.</b>	11.10 чт
	3	2	Звук [Э] и буква «Э». <b>Осенняя ярмарка. Сад-огород</b>	16.10 17.10
		1	<b>Пересказ В.Г. Сутеева «Чей это гриб»</b>	18.10 чт
	4	2	Звук [М] и буква «М» Звуки [М-М']	23.10 24.10
		1	<b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</b>	25.10 чт
	5	2	Звук и буква «П» Звуки [П-П']	30.10 31.10
<b>Ноябрь</b>	1	1	<b>Откуда хлеб пришёл?</b>	1.11 чт
	2	2	Звуки [Т-Т'] и буква «Т» Звуки [П-Т]	6.11 7.11
		1	<b>Домашние животные и птицы и их детёныши</b>	8.11 чт
	3	2	Звуки [К-К'] и буква «К» Звуки [П-Т-К]	13.11 14.11
		1	<b>Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме</b>	15.11 чт
	4	2	Звуки [Х-Х'], буква «Х» Звуки [К-Х]	20.11 21.11
		1	<b>Осень (обобщение)</b>	22.11 чт

	5	2	Звуки [Д-Д'], буква «Д» Звуки [Т-Д]	27.11 28.11
		1	<b>Зима. Зимние месяцы.</b>	29.11. (чт)
<b>Декабрь</b>	1	2	Звуки [Г-Г']. Буква «Г» Звуки [Г-К-Х]	4.12 5.12
		1	<b>Человек. Части тела.</b>	6.12 чт
	2	2	Звуки [С-С'] и буква «С»	11.12 12.12
		1	<b>Наш город. Мой дом.</b>	13.12 чт
	3	2	Звук [Ы]. Буква «Ы» Звуки [Ы-И]	18.12 19.12
			<b>Новый год. Хвойные деревья</b>	20.12 чт
	4	2	Звуки [З-З'] и буква «З» Звуки [С-З]	25.12 26.12
		1	<b>Зимние забавы</b>	27.12 (чт)
<b>Январь</b>	2	1	Звуки [С,С',З,З']	9.01 ср
		1	<b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b>	10.01 чт
	3	2	Звук и буква «Ц» Звуки[С-Ц]	15.01 16.01
		1	<b>Профессии. Трудовые действия</b>	17.01 чт
	4	2	Звуки[С-З-Ц]	22.01 23.01
		1	<b>Посуда. Продукты питания</b>	24.01 чт
	5	2	Звуки [Б-Б'] и буква «Б» Звуки [Б-П]	29.01 (вт) 30.01
		1	<b>Зимующие птицы</b>	31.01 чт
<b>Февраль</b>	2	1	Звуки [В-В'] и буква «В» Предлог «В». Схема предложения.	5.02 (вт) 6.02
		1	<b>Инструменты. Электроприборы</b>	7.02(чт)
	3	2	Звуки [Ф-Ф'] и буква «Ф» Звуки [В-Ф]	12.02 13.02
		1	<b>Животные жарких и холодных стран</b>	14.02 чт
	4	2	Звуки [Н-Н'] и буква «Н» Предлог <b>НА</b> . Схема предложения	19.02 20.02
		1	<b>День защитников Отечества. Военные профессии</b>	21.02 чт
	5	2	Звуки [Л-Л'] и буква «Л» Звуки [Л-Л'] и буква «Л»	26.02 27.02
		1	<b>Зима (обобщение)</b>	28.02 (чт)
<b>Март</b>	2	2	Звук [Л] и буква «Й» Звуки [Л'-Л]	5.03 6.03
		1	<b>8 марта. Женские профессии</b>	7.03 (чт)
	3	2	Звук и буква «Ш» Звуки [Ш- С]	12.03 13.03

		1	<b>Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы.</b>	14.03 чт
	4	2	Звук и буква «Ж» Звуки [Ш- Ж]	19.03 20.03
		1	<b>Семья</b>	21.03 чт
	5	2	Звуки [Ж-З] Звук и буква «Щ»	26.03 27.03
		1	<b>Дом. Мебель</b>	28.03 чт
<b>Апрель</b>	1	2	Звуки [Щ- С'] Звук и буква «Ч»	2.04 3.04
		1	<b>Перелетные птицы</b>	4.04 чт
	2	2	Звуки [Ч- Т'] Звуки [Ч- Щ]	9.04 10.04
		1	<b>День космонавтики</b>	11.04 чт
	3	2	Звуки [Р-Р'] и буква «Р» «Разговор о дружбе»	16.04 17.04
		1	<b>Моё Отечество. Россия</b>	18.04 чт
	4	2	Звуки [Р-Л] Звуки [Р'-Л']	23.04 24.04
		1	<b>Школа. Школьные принадлежности</b>	25.04 чт
	5	1	Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я»	30.04 вт
<b>Май</b>	1	1	<b>«День Победы»</b>	2.05 чт
	2	2	Буква «Б». Буква «Ь».	7.05 вт 8.05 ср
	3	2	Буквы «Б», «Ь». Звуковой анализ слов (повторение)	14.05 вт 15.05 ср
		1	<b>Школа. (проведение викторины)</b>	16.05 (чт)
	4	2	Повторение Повторение	21.05 вт 22.05 ср
		1	<b>Насекомые</b>	23.05 чт
	5		<b>Весна. Луг, поле, лес. (обобщение). Лето. Летние месяцы</b>	28.05 29.05
			Повторение.	30.05

### 3.3. Мониторинг речевого развития

Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (вводный – 1-4 неделя сентября, итоговый – 3- 4 неделя мая), где отмечается речевое развитие ребенка по карте обследования (См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1). по результатам обследования составляется индивидуальный план работы на год по основным направлениям КРД.(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Результаты мониторинга заносятся в сводный протокол речевого развития детей (см. таблицу №1)

Таблица №1

Сводный протокол



№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Звукопроизношение	Фонематический слух	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Примечание
1.								

Итог:  
 высокий уровень  
 средний уровень  
 низкий уровень

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий; зеркала для индивидуальной работы; шкафы для пособий; настенное пособие «Домик звуков»; «Слоговая таблица», «Паровозик»; магнитная доска; стол канцелярский (1 шт.); комплект «стол-стул» (4 комплекта); набор канцелярский для учителя-логопеда; набор канцелярский для детей; подсветка над столом – люминесцентная лампа; стол для индивидуальных занятий; диски с записями для воспроизведения на компьютере; магнитофон; фонотека с аудиокассетами; ковёр; мыло; полотенце; бумажные салфетки; набор логопедических зондов; этиловый спирт; вата; бинт; секундомер; песочные часы; библиотека учителя-логопеда; информационный материал для родителей и педагогов; настенная магнитная азбука с кассой букв; кассы букв (12 шт.); су-джоки шарики(12 шт.); наборное полотно; профили артикуляций; систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии); речевые игры; игрушки, мяч; игры на развитие высших психических функций; для развития мелкой моторики рук, настольные игры;

Методическое обеспечение рабочей программы соответствует Адаптированной основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 40

Кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

#### Речевые и настольные игры

№п/п	Автор	Название
1.	Серия «Магнитные пазлы»	«Мои маленькие друзья. Одежда.»
2.	Серия развивающих игр	Читаем и составляем слова

	«Забавы в картинках»	
3.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Готов ли ты к школе?» (тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет)
4.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Подбери слова к рассказу»
5.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Узор из звуков»
6.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Делим слова на слоги» закрепление навыков анализа слова, знакомство с ударением
7.	Познавательная игра-лото	«Времена года»
8.	Емельянова О.	«Логопедический тренажер»
9.	Серия «Умная шнуровка»	«Шнуровальный планшет»
10.	Серия Раннее развитие	«Умные карточки. Буквы.»
11.	Карточки-схемы	«Сложные слова»
12.	Серия авторских игр	«Ателье» (соглас. прилаг-х с сущ-ми);
13.		«Чей хвост, чья голова» (усл-е притяж-х прил-х)
14.		«Кому что нужно» (употребление Д.п. существит-х);; «Измени по образцу»
15.		«Большой - маленький»
16.		«Назови ласково», «Назови детенышей»
17.		«Кто с чем» (Тв.п. сущ-х с предлогом С)
18.		«Кто что делает?» (употребление в речи глаголов);
19.		«Какой сок» (образование относительных прилаг-х)
20.		«Найди похожий звук» для развития фонематического слуха
21.		«Веселая рыбалка» для подбора слов на заданный звук
22.		«Четвертый лишний»
23.		«Найди слова на заданный звук»
24.	Песочный планшет	Игры с песком
25.	Мольберт металлический	

### **Игры на развитие высших психических функций**

№п /п	Автор	Название
1.	Земцова О.Н.	«Найди отличия. Развиваем внимание детей 4-5 лет»
2.	Серия «Мои первые игры»	«Найди похожую фигуру»
3.	Бортникова Е.Ф.	«Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет)»
4.	Серия деревянных игрушек	Конструктор геометрические фигуры (65 деталей)
5.	Серия «Умный паровозик»	«Цвет и форма» для детей 3-6 лет
6.	Серия «Папка дошкольника»	«Найди противоположности. Для детей 4-6 лет»
7.	Серия «Папка дошкольника»	«Ребусы, игры, головоломки (для детей 4-6 лет)»
8.	Серия «Папка дошкольника»	«Цвет, форма, величина (для детей 3-5 лет)»
9.	Серия «Папка дошкольника»	«Волшебство в картинках. Развитие внимания, зрительного восприятия. (Для детей 3-5 лет)»
10.	Серия «Папка дошкольника»	«Четвертый лишний (для детей 6-7 лет)»
11.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Подбери по смыслу» тренируем внимание, логику, сообразительность
12.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Логические цепочки» тренировка внимания и сообразительности
13.	Развивающая игра-конструктор	«Рожки да ножки »
14.		«Четвертый лишний»

15.		«Чудесный мешочек»
16.		Матрешка деревянная
17.		Пирамидка

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТА  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА (Речевая карта)

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_
5. Какое дошкольное учреждение посещал ранее \_\_\_\_\_
6. Сведения о родителях (ФИО, место работы, должность):

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

7. Жалобы родителей \_\_\_\_\_

8. Обращались ли ранее к логопеду \_\_\_\_\_ как долго длились занятия и их результативность \_\_\_\_\_

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ (со слов матери)

1. Беременность по счету, особенности перинатального периода \_\_\_\_\_

2. Особенности протекания родов \_\_\_\_\_

3. Заболевания ребенка в раннем возрасте \_\_\_\_\_

4. Раннее психомоторное развитие ребенка:

стал держать голову \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_

стоять \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_

5. Раннее речевое развитие:

гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_

первые слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_

6. Особенности общения ребенка со сверстниками \_\_\_\_\_

7. Особенности общения ребенка со взрослыми \_\_\_\_\_

8. Особенности речи родителей и лиц, занимающихся воспитанием ребенка \_\_\_\_\_

9. Состояние слуха, зрения \_\_\_\_\_

10. Неврологический статус \_\_\_\_\_

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА:

**состояние общей и мимической моторики (мимика: живая, выразительная, невыразительная, бедная, лицо гипомимичное, «маскообразное»**

**З а д а н и я:** (N, выполняет напряженно, не выполняет)

попрыгать на 2-х ножках _____	поднять брови вверх («удивиться») _____
на одной _____	нахмурить брови («рассердиться») _____
на другой _____	прищурить глаза _____
прыгнуть в длину с места _____	надуть щёки («толстячок») _____

	втянуть щёки («худышка»)
--	--------------------------

3 б.- прав. выполнены пробы самостоят-но, движения быстрые, четкие, координор-е; мимика выраз-ая  
 2 б.- отстает в темпе, ритме, переключаемости движений, моторно неловок; мимика невыразительная  
 1 б. – нарушены координация и темп движений, моторная неуклюжесть, ищет опору, наличие лишних движений; выполняет медленно, напряженно, мимика бедная  
 0 б.- невозможность выполнения проб

Первичное обследование	Конец 1 года обучения	2-й год обучения	Выпуск из группы компенсирующей направленности

## 2. сформированность мелкой моторики кистей рук: ведущая рука

Покажи «Коза» \_\_\_\_\_ «Зайчик» \_\_\_\_\_ «Колечко» \_\_\_\_\_  
 (правая, левая, синхронно)  
 «Кулак-ребро -ладонь» \_\_\_\_\_  
 «Нарисуй дорожку» (умение держать карандаш, проводить линии верт-но, гориз-но, какой рукой)

3 б.- выполняет ,движения четкие, темп быстрый переключаемость точная  
 2 б.- выполняет ,движения нечеткие, темп замедленный, переключаемость неточная, недост-но развита моторика мелких мышц рук  
 1 б. – выполняет выборочно, движения нечеткие, темп медленный, неправ-но держит карандаш, моторика мелких мышц рук нарушена  
 0 б.- моторная ограниченность

Первичное обследование	Конец 1 года обучения	2-й год обучения	Выпуск из группы компенсирующей направленности

## 3. счет и счетные операции

«Посчитай карандаши» :«Сколько всего» \_\_\_\_\_ «Где больше» \_\_\_\_\_ «Где меньше» \_\_\_\_\_  
 3 б- навыки сформированы, называет \_\_\_\_\_ 2б-называет после стимул. помощи  
 1б.- показывает \_\_\_\_\_ 0 б.—не сформированы

Первичное обследование (До 10)	Конец 1 года обучения (до 10 прямой, обратный)	2-й год обучения (до 10 прямой, обратный)	Выпуск из группы компенсирующей направленности (до 20)

## 4. психические функции

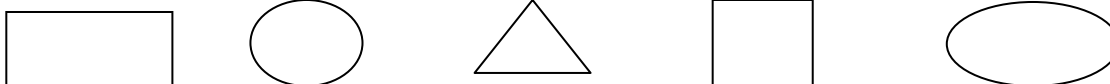
а) классификация предметов \_\_\_\_\_  
 б) выделение четвертого лишнего \_\_\_\_\_  
 в) способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_  
 «почтовый ящик» \_\_\_\_\_

Разрезные картинки

Параметры обследования	Первичное обследование	Конец 1 года обучения	2-й год обучения	Выпуск из группы компенсирующей направленности
Внимание				
Память				
Мышление				
работоспособность				

## 5. восприятие, представления а)основныецвета \_\_\_\_\_ оттенкичные \_\_\_\_\_

б)форма \_\_\_\_\_



в)величина \_\_\_\_\_

г)пространственные представления

ориентировка в собственном теле \_\_\_\_\_

ориентировка в пространстве: выше-ниже \_\_\_\_\_ дальше-ближе \_\_\_\_\_ справа-слева \_\_\_\_\_ впереди-сзади \_\_\_\_\_

д) восприятие: узнавание предметов в условиях наложения \_\_\_\_\_

ж) ориентация во времени дни недели (с 6 лет) \_\_\_\_\_

части суток \_\_\_\_\_ времена года \_\_\_\_\_

Параметры	Первичное	Конец 1 года	2-й год	Выпуск из группы

<i>обследования</i>	<i>обследование</i>	<i>обучения</i>	<i>обучения</i>	<i>компенсирующей направленности</i>
<i>Цвет</i>				
<i>Форма</i>				
<i>Величина</i>				
<i>Восприятие</i>				
<i>Пространство</i>				
<i>Время</i>				

**Психологическое заключение**

**Количественный анализ результатов 1-5 и 9 заданий (моторные функции и ВПФ):**

3 балла – все инструкции выполнены верно, самостоятельно, после первого предъявления задания;

2 балла - все инструкции выполнены верно, самостоятельно, но требовалось повторение инструкции или дополнительное время;

1 балл – затруднение выполнения большинства инструкций в задании, или допускались ошибки при выполнении инструкции, которые при оказании помощи со стороны взрослого ребенком исправлялись;

0 баллов – большинство инструкций задания не выполнено или выполнено неверно и при указании на ошибку, не исправлено.

**ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**6.Общее звучание речи**

разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_ папу? \_\_\_\_\_

Кем работает мама? \_\_\_\_\_ папа? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_

**Общая характеристика речи**

- внятная, отчетливая, выразительная, эмоционально выразительная, смазанная, неясная, инфантильная, фразовая, в виде простых распространенных предложений, фраза упрощенная, структурно нарушенная (из двух, трех слов), фраза развернутая с использованием сложных синтаксических конструкций, фраза аморфная, отсутствует грамматическое оформление, нет связной речи;

- фраза простая, аграмматичная, синтаксические конструкции бедные;

1 уровень: Экспрессивная речь характеризуется отсутствием грамматических связей между словами, а также отсутствием морфологических элементов, передающих эти грамматические отношения (т.е. грамматические изменения слов не сформированы или находятся в зачаточном состоянии).

<i>Параметры обследования</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Темп</i>				
<i>Разборчивость</i>				
<i>Голос</i> ( N, тихий, чрезмерно громкий, наличие или отсутствие носового оттенка)				
<i>Ритм</i>				
<i>Дыхание</i>				

**7. Звукопроизношение**

<i>звук</i>	<i>Произношение в слове</i>			<i>...изолированo</i>			<i>...во фразе</i>		
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>С</i>									
<i>СЬ</i>									
<i>З</i>									
<i>ЗЬ</i>									

<i>Ц</i>									
<i>Ш</i>									
<i>Ж</i>									
<i>Щ</i>									
<i>Ч</i>									
<i>Л</i>									
<i>Ль</i>									
<i>Р</i>									
<i>Рь</i>									
<i>Й</i>									
<i>К,КЬ</i>									
<i>Г,ГЬ</i>									
<i>Х,ХЬ</i>									
<i>М,Н</i>									
<i>гласные</i>									

*Обозначения: 1- первичное обследование; 2- повторное обследование; 3- состояние звукопроизношения на выпуске из группы компенсирующей направленности; иск-искажение звука; 0 – пропуск звука; []- замена звука или смешение звуков*

### 8. Слоговая структура

- слоговая структура слов не нарушена;
- слова сложной слоговой структуры упрощает;
- грубые нарушения слоговой структуры:

Антиципации (замена предшествующих звуков последующими); Персеверации (циклические повторения, застревания); Контаминации (смещения элементов 2 и более) Элизии (выпадение звуков, слогов).

Имеются нарушения слов сложного слогового состава.

<i>Параметры обследования</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Слова 1</i>				
<i>Слова 2</i>				
<i>Слова 3</i>				
<i>Слова 4</i>				
<i>Слова 5</i>				
<i>Предложение</i>				

слова трех- четырех сложные со стечениями гласных или согласных звуков (1) \_\_\_\_\_

двусложные слова со стечением в начале или в конце слова (2)

трех- и четырехсложные слова без стечения согласных и гласных звуков (3)

двусложные слова (тип СГСГ, СГССГ) (4) \_\_\_\_\_

односложные слова без стечения (5) \_\_\_\_\_

использование слов сложной слоговой структуры в предложении

*В ХОЛОДИЛЬНИКЕ ЛЕЖАТ ПРОДУКТЫ.*

*НА ЕЛКЕ ЗАЖГЛИСЬ РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛАМПОЧКИ.*

*ТКАЧИХА ТКЕТ ТКАНЬ.*

*РЕБЯТА СЛЕПИЛИ СНЕГОВИКА.*

1 уровень речевого развития:	-ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова;
2 уровень речевого развития:	- Имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного состава, произносит одни слоги, причем всякий раз по-разному, наблюдаются элизии слогов, опускание согласных в стечениях, -парафазии, перестановки при сохранении контура слов, итерации, персеверации, добавление звуков(слогов), контаминации ( часть одного слова соединяется с частью другого).. При произношении слов различного состава имеются нарушения не всех групп.
3 уровень речевого развития:	Отмечается недостаточность <i>восприятти</i> и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти,

	трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.
4 уровень речевого развития:	<i>Звукослоговая структура слова</i> – отмечается неполная ее сформированность. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова (персеверации, перестановки, замены звуков, слогов). Имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного состава.

### 9. Состояние артикуляционного аппарата:

1. Движения арт. аппарата: активные, пассивные.
  2. Объем движений: полный неполный.
  3. Тонус мускулатуры: нормальный, вялый, чрезмерно напряженный.
  4. Точность движений: точные, последовательные, неточные отсутствует последовательность движений.
  5. Наличие сопутствующих и насильственных движений.
  6. Темп движений: замедленный, быстрый
- недостаточная подвижность речевых органов;
  - асимметрия лица, языка, мягкого неба,
  - рот в покое приоткрыт, отмечается сглаженность носогубных складок (дизартрия);
  - амимичность
  - асимметричность улыбки (оскала) при растягивании губ в стороны, одна сторона совершает минимальное движение;
  - недостаточная подвижность губ и языка;
- Губы** - толстые, мясистые, узкие губы, короткая верхняя губа;  
- Расщелина верхней губы послеоперационные рубцы
- Зубы** - сверхкомплектность, мелкие, редкие, очень крупные, внечелюстные дуги, крупные, без промежутков, отсутствие верхних резцов.
- Прикус** - открытый, передний, левосторонний, боковой, глубокий, мелкий, прогнатия, верхняя челюсть выдвинута вперед, прогения, нижняя челюсть выдвинута вперед.

### Язык

- излишне толстый, большой, массивный, длинный, узкий, географический, тонкий, вялый, амплитуда движения ограничена вправо, короткая подъязычная связка, ограничены активные движения языка, особенно страдают движения языка верхи тонкие дифференцированные движения, обилия солевации, слабая вялая подвижность кончика языка;
- слабость мышц кончика языка;
- склонность языка к постоянному сужению;
- уклонение языка в одну сторону при высовывании;
- при высовывании языка наблюдается дрожание, хаотичное подергивание мышц, свидетельствующее об их слабости;
- склонность к удерживанию языка во рту «комком».

**Небо** - субмукозная расщелина, готическое (высокое, узкое, куполообразное) плоское, низкое, мягкое, укороченное, расщепленное, раздвоение уволы, отсутствие уволы.

З а д а н и е: произнести звук [а] при широко открытом рте.

**Тонус** - Норма, вялость, чрезмерное напряжение.

**Объем движения** Полный, неполный, отсутствует точность выполнения, замена одного движения другим, синкнезии (добавочные или лишние движения);

-наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата,

<i>Оценка подвижности</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Губы</i>				
<i>Язык</i>				
<i>Небо</i>				

### Состояние произносительной стороны речи

1 уровень речевого развития:	- ребенок затрудняется в движении арт. органов, наблюдается невозможность выполнения большинства движений губами, языком. Не может по подражанию выдвинуть губы вперед, отвести их уголки в стороны, надуть щеки. При выполнении движений языком отмечается неумение выполнить последовательность движений, особенно на распластывание языка (язык комком) при повышенном
------------------------------	---

	тонусе.
<b>2 уровень речевого развития:</b>	-Неполноценный объем движений, тонус тонус мускулатуры напряженный(вялый), движения неточные, отсутствует последовательность движений, имеются сопутствующие, насильственные движения, отмечается саливация, темп движений замедленный(быстрый).
<b>3 уровень речевого развития:</b>	- При выполнении заданий возникают затруднения в движении артикуляционных органов, но явных нарушений нет. Отмечается ограничение объема движений, трудности, трудности изменения заданного положения речевых органов, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная точность, тремор, замедление темпа при повторных движениях.
<b>4 уровень:</b>	Артикуляционная моторика достаточно сформирована, объем движений полный, но они являются замедленными, неловкими, недифференцированными. Движения характеризуются недостаточной согласованностью деятельности.

### ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

#### 10. Состояние активного словаря

##### Имя существительное

а) сформированность обобщающих понятий \_\_\_\_\_  
 свитер, платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_  
 сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_  
 блюдо, сковородка, ложка, тарелка \_\_\_\_\_  
 помидор, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_  
 яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_  
 кошка, собака, волк, еж \_\_\_\_\_  
 шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_  
 автобус, электричка, трамвай, самолет \_\_\_\_\_

б) малоупотребительный словарь

хобот \_\_\_\_\_ подбородок \_\_\_\_\_  
 клюв \_\_\_\_\_ ресницы \_\_\_\_\_  
 воротник \_\_\_\_\_ колени \_\_\_\_\_  
 клумба \_\_\_\_\_ брови \_\_\_\_\_

в) предмет и его части: назвать части предметов и показать их:

##### ЧайникСтул

Назвать	Показать	Назвать	Показать
Доньшко _____		сиденье _____	
Носик _____		спинка _____	
Крышка _____		ножки _____	

г) названия детенышей животных

кошка \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_  
 волк \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ овца \_\_\_\_\_  
 корова \_\_\_\_\_ курица \_\_\_\_\_

##### Глагол

а) кто как подает голос?

Кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_  
 Утка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_  
 Корова \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_

б) что умеет делать:

змея \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_  
 птица \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_  
 продавец \_\_\_\_\_ летчик \_\_\_\_\_

в) возвратные глаголы:

моет – моется \_\_\_\_\_ вытирает – вытирается \_\_\_\_\_  
 одевает – одевается \_\_\_\_\_ катает – катается \_\_\_\_\_

##### Имя прилагательное

а) качественные (величина, цвет, форма, вкус) \_\_\_\_\_

подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? \_\_\_\_\_  
 солнце какое? \_\_\_\_\_  
 ягода какая? \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов

широкий \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_ веселый \_\_\_\_\_  
 толстая (книга) \_\_\_\_\_ кислый \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
 здоровый \_\_\_\_\_ мокрый \_\_\_\_\_

Параметры обследования	Первичное обследование	Конец 1 года обучения	2-й год обучения	Выпуск из группы компенсирующей направленности
существительные				



<i>прилагательные</i>				
<i>глаголы</i>				
<i>активный словарь (средний балл)</i>				

**11. Состояние грамматического строя речи:**

**Словоизменение**

а) образование мн. ч. имен существительных

кот \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_  
 лист \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_  
 стул \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_

б) употребление падежных окончаний имен существительных

**родительный падеж мн. ч. и ед. ч.**

без чего чайник, стол, петух, дом, самолет, машина? \_\_\_\_\_

**дательный падеж**

кому девочка дает корм? и др. \_\_\_\_\_

**винительный падеж**

кого нарисовал мальчик? \_\_\_\_\_

**творительный падеж**

чем мальчик делал стул? \_\_\_\_\_

**предложный падеж**

девочка мечтает о чём? \_\_\_\_\_

в) употребление предлогов

**в** куда идут дети? \_\_\_\_\_ **изоткуда** выйдут дети? \_\_\_\_\_

**наде** виситиодежда? \_\_\_\_\_ **с (со)** откуда снимем пальто? \_\_\_\_\_

**закуда** прячутся ребята? \_\_\_\_\_ **под** куда спрятался кот? \_\_\_\_\_

**из-заоткуда** выбегут ребята? \_\_\_\_\_ **из-под** откуда вылезает кот? \_\_\_\_\_

г) согласование числительных с существительными в роде и числе

Один мяч *продолжи* \_\_\_\_\_

Одна кукла \_\_\_\_\_

д) согласование прилагательных с существительными

сумка голубая \_\_\_\_\_ майкажелтая \_\_\_\_\_ роза красная \_\_\_\_\_

автобус голубой \_\_\_\_\_ мячжелтый \_\_\_\_\_ флаг красный \_\_\_\_\_

полотенце голубое \_\_\_\_\_ яблокожелтое \_\_\_\_\_ кресло красное \_\_\_\_\_

**Словообразование**

а) образование существительных с уменьшительным значением

ключ \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ Катя \_\_\_\_\_

пуговица \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_ Ваня \_\_\_\_\_

ухо \_\_\_\_\_ шкаф \_\_\_\_\_

б) образование названий детенышей животных

кот \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_

лиса \_\_\_\_\_ лось \_\_\_\_\_

волк \_\_\_\_\_ ёж \_\_\_\_\_

в) образование относительных прилагательных (образование прилагательных от существительных):

ручка из пластмассы \_\_\_\_\_

матрешка из дерева \_\_\_\_\_

стакан из стекла \_\_\_\_\_

сок из клюквы \_\_\_\_\_

шуба из меха \_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных

Коля \_\_\_\_\_ лиса чья морда? чьи уши?, чей хвост? \_\_\_\_\_

мама \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_

бабушка \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_

д) образование сравнительной степени прилагательных и наречий

большой \_\_\_\_\_ маленький \_\_\_\_\_

высоко \_\_\_\_\_ низко \_\_\_\_\_

далеко \_\_\_\_\_ близко \_\_\_\_\_

е) образование приставочных глаголов

летать птица что делает? \_\_\_\_\_

ходить мальчик что делает? \_\_\_\_\_

<b>Параметры обследования</b>	<b>Первичное обследование</b>	<b>Конец 1 года</b>	<b>2-й год обучения</b>	<b>Выпуск из группы компенсирующей</b>
-------------------------------	-------------------------------	---------------------	-------------------------	--

		<i>обучения</i>		<i>направленности</i>
<i>мн. ч. имен сущ.</i>				
<i>падежные окончания сущ.</i>				
<i>употребление предлогов</i>				
<i>Согласование сущ. с числительными</i>				
<i>Согласование сущ. с прилагательными</i>				
<b>Словоизменение (средний балл)</b>				
<i>Уменьшительная форма сущ-х</i>				
<i>Название детенышей</i>				
<i>Относительные прилагательные</i>				
<i>Притяжательные прилагательные</i>				
<i>Сравнительная степень при-, нареч</i>				
<i>Пристав. глаголы</i>				
<b>Словообразование (средний балл)</b>				

Состояние лексико-грамматической стороны речи:

**12. Сформированность связной речи:**

а) рассказ по сюжетной картинке

б) рассказ по серии сюжетных картинок

в) пересказ

<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
У Кати было два котенка. одного котенка она дала Пете. Петя давал котенку молоко. котенок ласково мурлыкал.	Бабушка и Маша пошли в лес за грибами и ягодами. В лесу росли высокие деревья, цвели цветы. Маша хотела сорвать цветок, а бабушка ей не позволила: «Не рви, Маша, цветок, пусть другие им полюбуются». Маша послушалась бабушку. Они набрали грибов, ягод и вернулись домой.
_____	_____
_____	_____
_____	_____

г) рассказ-описание или рассказ по представлению

<i>Параметры обследования</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Рассказ по сюжетной картинке</i>				
<i>Рассказ по серии картинок</i>				
<i>Пересказ</i>				
<i>Рассказ-описание</i>				
<i>Состояние связной речи (средний балл)</i>				

Состояние экспрессивной стороны речи:

а) состояние пассивного словаря \_\_\_\_\_

выполнение инструкций \_\_\_\_\_

б) понимание грамматических категорий (число, род) \_\_\_\_\_

в) понимание предложно-падежных конструкций \_\_\_\_\_

г) понимание словообразовательных конструкций \_\_\_\_\_

<i>Параметры обследования</i>	<i>Первичное обследование</i>	<i>Конец 1 года обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>	<i>Выпуск из группы компенсирующей направленности</i>
<i>Пассивный словарь</i>				

Понимание словоизменения				
Понимание П-П конструкций				
Понимание словообразовательных конструкций				
Состояние импрессивной речи (средний балл)				

**Состояние импрессивной стороны речи:**

**14. Развитие фонематических процессов:**

а) фонем. восприятие (выделение звука из ряда звуков «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»)

**А** (м, а,к,а, т, а) \_\_\_\_\_ **С** (а,п,с,к,с,м,с,и) \_\_\_\_\_

**Ш** (у,ш,к,и,щ,т,ш) \_\_\_\_\_ **Л** (о,н,л,г,л,а,л) \_\_\_\_\_

повторение слогов с оппозиц. звуками

5-6 лет		6-7 лет	
Па-па-ба _____	Га-га-ка _____	Ба-па-ба _____	Ка-га-ка _____
Да-да-та _____	Та-тя-та _____	Да-да-та _____	Та-тя-та _____
Кот-год-ток _____	дом-дам-дым _____	Кнопка-кепка-папка _____	Уточка-удочка _____

б) фонематический анализ

**выделение первого звука в слове**

Алик \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_

город \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_

**выделение последнего звука в слове**

мак \_\_\_\_\_ пух \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_

колобки \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_

**выделение гласного звука в односложном слове**

мак \_\_\_\_\_ пух \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_

нос \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_ жук \_\_\_\_\_

в) фонематический синтез «Собери слово из звуков» (покажи картинку(5 лет); назови слово(6 лет)

Д,О,М \_\_\_\_\_ В,А,З,А \_\_\_\_\_ С,Т,О,Л \_\_\_\_\_

г) фонематические дифференцировки

С-З	С-Ц	Ц-ТЬ	Ц-Ч	С-Ш
Ш-Ж	Ш-Щ	Щ-Ч	З-Ж	С-Щ
Л-Р	ЛЬ-Й	Л-В	М-Н	Ч-ТЬ
В-Ф	Б-П	Д-Т	К-Г	К-Х

д) фонематические представления

подбор картинок на заданный звук \_\_\_\_\_

самостоятельное придумывание слов на заданный звук \_\_\_\_\_

Параметры обследования	Первичное обследование	Конец 1 года обучения	2-й год обучения	Выпуск из группы компенсирующей направленности
Ф. восприятие				
Ф. анализ				
Ф. синтез				
Ф. дифференцировки				
Ф. представления				
Состояние связной речи (средний балл)				

**Сформированность фонематического слуха**

**Логопедическое заключение**

### Индивидуальный план работы с \_\_\_\_\_

Выявление запаса знаний.

1. Воспитание звуковой культуры речи
  - a) Развитие слухового внимания
  - b) Развитие фонематического слуха
  - c) Развитие речевого дыхания
  - d) Формирование правильного темпа речи
2. Работа над ВПФ.
  - a) Развитие произвольного внимания
  - b) Развитие памяти, логического мышления
  - c) Формирование пространственных и временных представлений
  - d) Развитие мелкой и общей моторики
  - e) Развитие восприятия
3. Работа над коррекцией звукопроизношения и совершенствование произносительной стороны речи:
  - a) Постановка звуков \_\_\_\_\_
  - b) Автоматизация и дифференциация поставленных звуков на различном речевом материале \_\_\_\_\_
  - c) Дифференциация звуков по парным признакам (гласный – согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой, свистящие - шипящие)
  - d) Вводить в речь слова со сложной слоговой структуры.
4. Словарная работа.
  - a) Обогащение пассивного словаря
  - b) Увеличение активного словаря
  - c) Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем
  - d) Формирование обобщающих понятий
5. Работа над грамматическим строем речи.
  - a) Образование множественного числа существительных
  - b) Образование косвенных падежей существительных
  - c) Работа над предлогами
  - d) Согласование прилагательных с существительными
  - e) Согласование числительных с существительными
6. Работа над словообразованием.
  - a) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
  - b) Образование относительных прилагательных
  - c) Образование притяжательных прилагательных
  - d) Образование временных глаголов
7. Обучение рассказыванию

- a) Заучивание наизусть
  - b) Обучение пересказу, ответы на вопросы
  - c) Пересказ рассказа по опорным предметным картинкам
  - d) Составление рассказа по сюжетной картине
  - e) Составление рассказа – описания по наглядной опоре
8. Работа над предложением
- a) Выделение слов в простом предложении
  - b) Составление предложений по демонстрируемому действию
  - c) Составление предложений с заданным словом
  - d) Распространение предложения второстепенными членами
  - e) Составление предложений по предметным картинкам
9. Работа над звуковым анализом и синтезом.
- a) Владение термином «звук», «слог», «слово»
  - b) Определение места звука в слове: начало, середина, конец
  - c) Составление схемы слова типа «СГС»
  - d) Деление слов на слог
10. Подготовка к чтению и письму