

Рассмотрена  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №40 г.  
Белгорода  
Коваленко С.В.  
Приказ №42 от 03.09.2018



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей 6-7 лет  
с задержкой психического развития,  
посещающих группу компенсирующей направленности  
(2018-2019 учебный год)**

**Составитель:  
Денисова Белла Геннадьевна  
учитель -логопед**

Срок освоения программы: 1 год

г. Белгород

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№п\п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>9</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	<b>11</b>
<b>2.2.</b>	Перспективный план взаимодействия с педагогами	<b>22</b>
<b>2.3.</b>	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	<b>26</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Сетка распределения коррекционно-развивающей деятельности	<b>29</b>
<b>3.2.</b>	Перспективно-тематическое планирование	<b>29</b>
<b>3.3.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>40</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

В подготовительной группе компенсирующей направленности с ТНР МБДОУ д/с №40 воспитывается 1 ребенок 6 лет, имеющий статус ОВЗ и заключение ТПМПК г. Белгорода- задержка психического развития.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 40 г. Белгорода и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа направлена на:

- всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений психического, речевого и физического развития;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование возможного для каждого уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- преемственность содержания дошкольного образования с содержанием общеобразовательных программ начального общего образования.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы**

#### **Цель Программы:**

- обеспечение возможности формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей;

#### **коррекционные**

- коррекция недостатков в психическом и физическом развитии.

Для достижения поставленных целей МБДОУ ставит следующие **задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **коррекционные**

- формировать высшие психические функции;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функции;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования через:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов:

- культурно-исторический подход – определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях;

- личностных подход – исходит из положения того, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития;

- деятельностный подход – рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка.

## **1.2. Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития**

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

*Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет с задержкой психического развития:*

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;

- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В Программе эти качества конкретизированы для обеспечения целостной оценки развития ребенка с задержкой психического развития.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, участвовать в хозяйственно-бытовом труде, способен к проявлению познавательной активности, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- ✓ ребенок проявляет интерес к окружающему миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности, со взрослыми в группе сверстников, участвует в совместных играх;
  - ✓ способен эмоционально откликаться на состояние близких людей;
  - ✓ у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
  - ✓ способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
  - ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ✓ способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах; способен к применению привычек нравственного поведения в знакомых и новых ситуациях; способен осуществлять оценку своего поведения и поведения других на основе элементарных нравственных ценностей; способен к соблюдению элементарных правил безопасного поведения в быту,
  - ✓ способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;

✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями об обществе, его культурных ценностях;

✓ способен самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и самим собой.

### **Коррекционные**

- сформированы высшие психические функции;
- сформированы элементарные математические представления;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа,
- осознает слоговое строение слова;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

#### ***Цель коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда:***

создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

#### ***Задачи:***

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка,



его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.

- Формировать способы усвоения ребенком ЗПР социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.

- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

#### ***Направление работы учителя – логопеда.***

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.

3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".

4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.

5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

#### ***Содержание работы учителя – логопеда:***

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

- Возможность освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с ЗПР с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

**Основными направлениями коррекционной работы группы являются:**

- всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;
- взаимодействие с семьей.

*При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:*

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по логоритмике, музыке;
- проведение логопедической коррекционно-развивающей деятельности на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала

используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание коррекционной образовательной деятельности разработано с учетом содержания специальной образовательной программы *«Подготовка детей к школе с задержкой психического развития»*, автор: *С.Г. Шевченко. М.: Школьная-Пресса, 2005 г.* и обеспечивает развитие детей задержкой психического развития по двум направлениям развития и образования (далее – образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

### **Образовательная область «Познавательной развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

## **Образовательная область** **Первые шаги в математику.**

### *Количественные представления*

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

Счет объектов в любом порядке.

Состав числа в пределах 3-5.

Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 2-4-5.

Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем словесной просьбе взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества (столько же, сколько), с помощью взрослого и самостоятельно.

Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти с использованием наглядного материала, в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Аптека», «Почта», Кукольный театр» и др.

### *Представления о форме*

Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор Lego, «Цвет и форма» и др.)- Выполнение по образцу, данному взрослым, простейших конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, четырехугольные призмы - кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т. д.).

Воссоздание и создание с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (с помощью взрослого и самостоятельно).

Идентификация и выделение предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы - крыши, четырехугольные призмы - кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по словесной инструкции.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т. п.) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

### *Представления о пространстве*

Стороны: верх, низ, право, лево; показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок-сердечко с левой стороны и т. п.).

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх - вниз, вперед - назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (с помощью совместных действий, действий по подражанию).

#### *Временные представления*

Простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдения за изменениями в природе.

Контрастные времена года: лето и зима, весна и осень.

Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение их словами «кап-кап» и т. п.

Астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем пространстве и на иллюстрациях.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и пословесной инструкции.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков.

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь - глаза закрыты, руки под щекой - ребенок спит; день - прыгает, изображает какое-то действие; зима - сжался от холода; лето - раскрылся к солнцу и т. п.).

Выходные дни недели, первый день после выходного, по возможности - остальные дни недели. (Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.)

#### *Представления о величине*

Условные мерки (полоски бумаги, ленточки, тесемка).

Предметы разной величины: большой - маленький, больше - меньше, длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже, толстый - тонкий, толще - тоньше. Приемы проверки: наложение и приложение.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины.

Представления об относительности величины в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений (транзитивность величины).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Развитие словаря***

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

### ***Совершенствование грамматического строя речи***

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, в игровой и свободной речевой деятельности.

Постановка и автоматизация правильного произношения звуков раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов**

Организовать работу над звукоподражаниями, односложными, двусложными словами и введением их в простые предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

#### **Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков. Постановка звуков [ш], [ж], [щ'], [ч], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Развитие связной речи и коммуникативных навыков***

-развивать понимание речи (понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изучаемыми лексическими темами)

-развивать активную подражательную речевую деятельность

-учить называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши ит.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.)

-учить обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь и т.д.)

-учить выражать желания с помощью простых просьб, обращений

-учить отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста

***Технологией организации логопедического обследования являются 4 этапа.***

### **1. Ориентировочный этап.**

Задачи:

- сбор анамнестических данных;

- выяснение запроса родителей;

-выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;

- изучение интересов и предпочтений ребенка;

- беседа с родителями.

### **2. Диагностический этап.**

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;

- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;

- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);

- определение условий воспитания ребенка;

- обоснование педагогического прогноза;

- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;

- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

*Методы логопедического обследования:*

- беседа с ребенком;

- наблюдение за ребенком;

- игра;

- выполнение различных заданий.

*Методика проведения обследования познавательной деятельности:*

- принятие задания;

- способы выполнения задания;

- обучаемость в процессе обследования;

- отношение к результату своей деятельности.

### **3. Аналитический этап.**

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей от 6 - 7 лет:



- паспортная часть;
- задания для обследования познавательной деятельности от 6-7 лет;
- результаты обследования познавательной деятельности.

#### **4. Содержание коррекционной работы.**

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;

- выявление особых образовательных потребностей;

В процессе обучения используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации КРД.

В подготовительной группе продолжительность подгрупповой и фронтальной коррекционно-развивающей деятельности – 30 минут, индивидуальной – 15 мин.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 4 раза в неделю согласно расписанию по организации КРД, подгрупповая – 1 раз в неделю.

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме занятия с учителем-логопедом (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые), а также с воспитателем и проведение рекомендаций для родителей.

##### **1. Подгрупповые КРД:**

На подгрупповой КРД работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Каждая КРД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

2. Индивидуальная КРД направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

3. Фронтальная КРД направлена на развитие понимания речи, расширение пассивного словаря, на развитие умения выполнять инструкции взрослого и умения взаимодействовать со сверстниками в играх.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

## **2.2. Взаимодействие с педагогами**

Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, заведующим.

Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение, оказывает методическую помощь учителю-логопеду, воспитателям, педагогу-психологу, музыкальному руководителю; Обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива; осуществляет преемственность в работе педагогов.

Педагог-психолог и учитель-логопед являются основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционную работу в группе. Планируют и организуют целенаправленную интеграцию детей с ЗПР; консультируют педагогов и родителей по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы.

Воспитатель проводит групповые занятия с детьми в соответствии с программой, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре организуют работу с учетом индивидуальных особенностей в тесном контакте с воспитателями.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**Алгоритм логопедической работы в группе.**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ (планов) работы с ребенком с ЗПР в ДОУ и семье. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом и психическом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка с ЗПР.	Решение о дальнейшей логопедической работе с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных программ и продолжение логопедической работы.

### **Преимственность в планировании КРД учителя-логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-дефектолога должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Консультации для педагогов ДОУ**

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	«Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР. Основные задачи по разделам программы»
Октябрь	«Эффективные методы развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»
Ноябрь	«Инновационные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей с ЗПР»
Декабрь	«Методы и приемы психогимнастики – как здоровьесберегающей технологии»
Январь	« Наглядные пособия для развития ВПФ у детей с ЗПР»
Февраль	«Художественно-эстетическое развитие детей с ЗПР средствами изобразительной деятельности»
Март	«Формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»
Апрель	«Обобщение опыта работы с ребенком дошкольного возраста с ЗПР» (обсуждение эффективных методов и приёмов работы с конкретным ребенком)
Май	«Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.

### Взаимодействие с узкими специалистами

№ п/п	Направления деятельности	Организационная работа	Психолого-медико-педагогический консилиум
1	Формы работы	Выработка рекомендаций по работе с детьми по результатам промежуточного целевого ориентира.	Комплексное изучение личности ребенка; разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных программ;
		Составление индивидуальных маршрутов сопровождения и обучения детей с ЗПР.	
		Изучение назначений медсестры.	
2	Цель	Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ЗПР.	Реализация рабочей программы для групп компенсирующей направленности для детей ЗПР»
3	Условия реализации	Активность специалистов и их заинтересованность	Систематичность заседаний ПМПк
4	Срок проведения	В течение года	В течение года, согласно плана ПМПк
	Отчетная	1. Журнал взаимодействия со	Протоколы консилиума,

5	документация	специалистами 2. Индивидуальные план сопровождения 3. Отчет о динамике развития	Индивид. программы сопровождения, диагностические карты, рекомендации, тетради взаимодействия.
---	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа логопеда с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>	
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>- Сбор информации о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика</li> <li>- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> <li>- выявление детей и семей группы «риска»</li> </ul> </li> <li>о семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав семьи</li> <li>- материально-бытовые условия</li> <li>- психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>- семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>- заказ на образовательные и оздоровительные услуги</li> <li>- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту</li> <li>- социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> </ul> </li> </ul> <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики,</p>

	используемые в основном психологами. - Анализ информации.
<b>Организационно-методический этап</b>	
Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с ЗПР и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),</li> <li>- передвижная библиотека,</li> <li>- консультации,</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- родительские собрания, круглые столы.</li> </ul> </li> <li>• Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>- совместное планирование;</li> <li>- организация досуговой деятельности;</li> <li>- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);</li> <li>- благоустройство территории ДОУ</li> </ul> </li> <li>• Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие родителей в работе Совета ОУ;</li> <li>- работа родительского комитета</li> </ul> </li> </ul>
<b>Контрольно-оценочный этап</b>	
Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>

#### Примерные темы консультаций для родителей:

Месяц	Тема консультации
<b>сентябрь</b>	«Особенности психомоторного развития детей» «Основные задачи обучения и воспитания детей с ЗПР». «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»
<b>октябрь</b>	«Артикуляционная гимнастика в коррекции звукопроизношения у детей с ЗПР».
<b>ноябрь</b>	«Пальцы тоже говорят. Воздействие движений пальцев и кистей рук на развитие мозга»
<b>декабрь</b>	«Суджук терапия как здоровьесберегающее средство для детей с ЗПР». «Как развивать у детей фонематический слух».
<b>январь</b>	«Какие игры способствуют развитию речи у детей дошкольного возраста». Памятка-рекомендация «Значение зрительной гимнастики. Дети и телевизор»
<b>февраль</b>	«Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с ЗПР». «Развиваем графические навыки».
<b>март</b>	«Поведенческие расстройства у детей с ЗПР» «Шпаргалка для родителей (как проводить звукобуквенный анализ слова)».
<b>апрель</b>	«Особенности математического развития детей дошкольного возраста с ЗПР»

	«Развиваем пространственную ориентировку»
<b>Май</b>	Подведение итогов работы, рекомендации на лето.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**3.1. СЕТКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование вида деятельности	Количество занятий в неделю на первом году обучения
1. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	4 раза в неделю
2. Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	1 раз в неделю
3. Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	3 раза в неделю

**3.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 год обучения)**

Календарно-перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по обучению грамоте и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2018-2019 уч.г.

Месяц	Неделя	Количество занятий	Тема	Дата проведения
<b>Сентябрь</b>	1-2-3		Обследование речи детей	
	4	2	Знакомство с органами артикуляции. Гласные и согласные звуки.	18.09 19.09
		1	<b>Знакомство со словом. Живые и неживые предметы.</b>	20.09 чт
	5	2	Звук и буква «У» Звук и буква «У». Предлог «У»	25.09 26.09
		1	<b>Лиственные деревья. Грибы</b>	27.09 чт
<b>Октябрь</b>	1	1	Звук и буква «А» Звуки [У] и [А]	2.10
		1	Звук и буква «И» Звуки [У], [А], [И]	3.10
		1	<b>Овощи-фрукты</b>	4.10 чт
	2	2	Звук и буква «О» Звуки [У], [А], [И], [О]	9.10 10.10
		1	<b>Признаки осени. Осенние месяцы.</b>	11.10 чт
	3	2	Звук [Э] и буква «Э». <b>Осенняя ярмарка. Сад-огород</b>	16.10 17.10
		1	<b>Пересказ В.Г. Сутеева «Чей это гриб»</b>	18.10 чт
	4	2	Звук [М] и буква «М» Звуки [М-М']	23.10 24.10



		1	<b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</b>	25.10 чт
	5	2	Звук и буква «П» Звуки [П-П']	30.10 31.10
<b>Ноябрь</b>	1	1	<b>Откуда хлеб пришёл?</b>	1.11 чт
	2	2	Звуки [Т-Т'] и буква «Т» Звуки [П-Т]	6.11 7.11
		1	<b>Домашние животные и птицы и их детёныши</b>	8.11 чт
	3	2	Звуки [К-К'] и буква «К» Звуки [П-Т-К]	13.11 14.11
		1	<b>Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме</b>	15.11 чт
	4	2	Звуки [Х-Х'], буква «Х» Звуки [К-Х]	20.11 21.11
		1	<b>Осень (обобщение)</b>	22.11 чт
	5	2	Звуки [Д-Д'], буква «Д» Звуки [Т-Д]	27.11 28.11
		1	<b>Зима. Зимние месяцы.</b>	29.11. (чт)
<b>Декабрь</b>	1	2	Звуки [Г-Г']. Буква «Г» Звуки [Г-К-Х]	4.12 5.12
		1	<b>Человек. Части тела.</b>	6.12 чт
	2	2	Звуки [С-С'] и буква «С»	11.12 12.12
		1	<b>Наш город. Мой дом.</b>	13.12 чт
	3	2	Звук [Ы]. Буква «Ы» Звуки [Ы-И]	18.12 19.12
			<b>Новый год. Хвойные деревья</b>	20.12 чт
	4	2	Звуки [З-З'] и буква «З» Звуки [С-З]	25.12 26.12
		1	<b>Зимние забавы</b>	27.12 (чт)
<b>Январь</b>	2	1	Звуки [С,С',З,З']	9.01 ср
		1	<b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b>	10.01 чт
	3	2	Звук и буква «Ц» Звуки[С-Ц]	15.01 16.01
		1	<b>Профессии. Трудовые действия</b>	17.01 чт
	4	2	Звуки[С-З-Ц]	22.01 23.01
		1	<b>Посуда. Продукты питания</b>	24.01 чт
	5	2	Звуки [Б-Б'] и буква «Б» Звуки [Б-П]	29.01 (вт) 30.01
		1	<b>Зимующие птицы</b>	31.01 чт
<b>Февраль</b>	2	1	Звуки [В-В'] и буква «В» Предлог «В». Схема предложения.	5.02 (вт) 6.02
		1	<b>Инструменты. Электроприборы</b>	7.02(чт)
	3	2	Звуки [Ф-Ф'] и буква «Ф» Звуки [В-Ф]	12.02 13.02

		1	<b>Животные жарких и холодных стран</b>	14.02 чт
	4	2	Звуки [Н-Н'] и буква «Н» Предлог <b>НА</b> . Схема предложения	19.02 20.02
		1	<b>День защитников Отечества. Военные профессии</b>	21.02 чт
	5	2	Звуки [Л-Л'] и буква «Л» Звуки [Л-Л'] и буква «Л»	26.02 27.02
		1	<b>Зима (обобщение)</b>	28.02 (чт)
<b>Март</b>	2	2	Звук [Ј] и буква «Й» Звуки [Ј'-Ј]	5.03 6.03
		1	<b>8 марта. Женские профессии</b>	7.03 (чт)
	3	2	Звук и буква «Ш» Звуки [Ш- С]	12.03 13.03
		1	<b>Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы.</b>	14.03 чт
	4	2	Звук и буква «Ж» Звуки [Ш- Ж]	19.03 20.03
		1	<b>Семья</b>	21.03 чт
	5	2	Звуки [Ж-З] Звук и буква «Щ»	26.03 27.03
		1	<b>Дом. Мебель</b>	28.03 чт
<b>Апрель</b>	1	2	Звуки [Щ- С'] Звук и буква «Ч»	2.04 3.04
		1	<b>Перелетные птицы</b>	4.04 чт
	2	2	Звуки [Ч- Т'] Звуки [Ч- Щ]	9.04 10.04
		1	<b>День космонавтики</b>	11.04 чт
	3	2	Звуки [Р-Р'] и буква «Р» «Разговор о дружбе»	16.04 17.04
		1	<b>Моё Отечество. Россия</b>	18.04 чт
	4	2	Звуки [Р-Л] Звуки [Р'-Л']	23.04 24.04
		1	<b>Школа. Школьные принадлежности</b>	25.04 чт
	5	1	Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я»	30.04 вт
<b>Май</b>	1	1	<b>«День Победы»</b>	2.05 чт
	2	2	Буква «Ь». Буква «Ъ».	7.05 вт 8.05 ср
	3	2	Буквы «Ь», «Ъ». Звуковой анализ слов (повторение)	14.05 вт 15.05 ср
		1	<b>Школа. (проведение викторины)</b>	16.05 (чт)
	4	2	Повторение Повторение	21.05 вт 22.05 ср
		1	<b>Насекомые</b>	23.05 чт
	5		<b>Весна. Луг, поле, лес. (обобщение). Лето. Летние месяцы</b>	28.05 29.05
			Повторение.	30.05

Дидактические игры, используемые на занятиях:

Для развития ВПФ	Для развития фонематического слуха и речевых навыков
<p>«Собери картинку».                      «Сосчитай»                      «Найди такую же фигуру».                      «Будь внимательным»                      «Четвертый лишний».                      «Кто скорее?».                      «Что изменилось?»,                      «Запомни, повтори».                      «Чего не хватает?».                      «Времена года».                      «Узнай по тени».                      «Узнай по контуру».                      «Узнай по части».                      «Найди различия».                      «Сделай столько же».                      «Разрезные картинки».                      «Сколько животных за забором?» (по количеству ног).                      «Сравни».                      «Нарисуй по точкам».                      «Дорисуй животное»                      «Найди пару».                      «Часть - целое».                      «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве).                      «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы).                      «Найди ошибки художника».                      «Чудесный мешочек»                      «Нарисуй, что запомнил»                      «Шнуровки»</p>	<p>«Подбери признак». «Слушай и не зевай».                      «Сделай так, как я скажу». «Откуда раздался звук?»                      «Найди где в слове спрятался звук У».                      «Достань мяч».                      «Поместим картинки в ящики. Звуки А, У».                      «Мы - строители».                      «Достань пуговицы».                      «Где звенит колокольчик?»                      «Назови одним словом».                      «Кого нет?».                      «Кто как кричит?» (чей голос?).                      «Кто где?».                      «Тихо- громко».                      «Много- один».                      «Глазки спят, а ушки слушают».                      «Узнай по голосу».                      «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определенной последовательности).                      «Закончить предложения (согласование местоимений с сущ.) <i>Это моя ... (шапка)</i>.                      «Хорошо -плохо».                      «Кто живет рядом с нами?»                      «Кто с кем?».                      «Кто у кого?».                      «Кто кем был?».                      «Слово-предмет» «Слово- признак». «Слово-действие».                      «Хлопни в ладошки, если услышишь звук У»                      «Назови ласково».                      «Скажи наоборот»</p>

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-дефектолога имеются следующие ресурсы: настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий; зеркала для индивидуальной работы - 12 штук (9х12 дм); шкафы для пособий; шкафы для пособий; настенное пособие «Домик звуков»; «Слоговая таблица», «Паровозик», «Волшебные облачки»; магнитная доска; стол канцелярский (1 шт.); стулья (2 шт.); комплект «стол-стул» (4 комплекта); набор канцелярский для учителя-логопеда; набор канцелярский для детей (12 шт.); подсветка над столом – люминесцентная лампа; стол для индивидуальных занятий (1 шт.); диски с записями для воспроизведения на компьютере; магнитофон; фонотека с аудиокассетами; ковёр; мыло; полотенце; бумажные салфетки; набор логопедических зондов; этиловый спирт; вата; бинт; секундомер; песочные часы; библиотека учителя-дефектолога; информационный материал для родителей и педагогов; настенная магнитная азбука с кассой букв; кассы букв (12 шт.); су-джоки (12 шт.); наборное полотно; профили артикуляций; систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии); речевые игры; игрушки, мяч; игры на развитие высших психических функций; настольные игры

Методическое обеспечение рабочей программы соответствует Адаптированной основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 40

Кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

#### Речевые и настольные игры

№п/п	Автор	Название
1.	Серия «Магнитные пазлы»	«Мои маленькие друзья. Одежда.»
2.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	Читаем и составляем слова
3.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Готов ли ты к школе?» (тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет)
4.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Подбери слова к рассказу»
5.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Узор из звуков»
6.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Делим слова на слоги» закрепление навыков анализа слова, знакомство с ударением
7.	Познавательная игра-лото	«Времена года»
8.	Емельянова О.	«Логопедический тренажер»
9.	Серия «Умная шнуровка»	«Шнуровальный планшет»
10.	Серия Раннее развитие	«Умные карточки. Буквы.»

11.	Карточки-схемы	«Сложные слова»
12.	Серия авторских игр	«Ателье» (соглас. прилаг-х с сущ-ми);
13.		«Чей хвост, чья голова» (уств-е притяж-х прил-х)
14.		«Кому что нужно» (употребление Д.п. существит-х); «Измени по образцу»
15.		«Большой - маленький»
16.		«Назови ласково», «Назови детенышей»
17.		«Кто с чем» (Тв.п. суц-х с предлогом С)
18.		«Кто что делает?» (употребление в речи глаголов);
19.		«Какой сок» (образование относительных прилаг-х)
20.		«Найди похожий звук» для развития фонематического слуха
21.		«Веселая рыбалка» для подбора слов на заданный звук
22.		«Четвертый лишний»
23.		«Найди слова на заданный звук»
24.	Песочный планшет	Игры с песком
25.	Мольберт металлический	

### Игры на развитие высших психических функций

№ п/п	Автор	Название
1.	Земцова О.Н.	«Найди отличия. Развиваем внимание детей 4-5лет»
2.	Серия «Мои первые игры»	«Найди похожую фигуру»
3.	Бортникова Е.Ф.	«Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет)»
4.	Серия деревянных игрушек	Конструктор геометрические фигуры (65 деталей)
5.	Серия «Умный паровозик»	«Цвет и форма» для детей 3-6 лет
6.	Серия «Папка дошкольника»	«Найди противоположности. Для детей 4-6 лет»
7.	Серия «Папка дошкольника»	«Ребусы, игры, головоломки (для детей 4-6 лет)»
8.	Серия «Папка дошкольника»	«Цвет, форма, величина (для детей 3-5 лет)»
9.	Серия «Папка дошкольника»	«Волшебство в картинках. Развитие внимания, зрительного восприятия. (Для детей 3-5 лет)»
10.	Серия «Папка дошкольника»	«Четвертый лишний (для детей 6-7 лет)»
11.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Подбери по смыслу» тренируем внимание, логику, сообразительность
12.	Серия развивающих игр «Забавы в картинках»	«Логические цепочки» тренировка внимания и сообразительности
13.	Развивающая игра-конструктор	«Рожки да ножки »
14.		«Четвертый лишний»
15.		«Чудесный мешочек»
16.		Матрешка деревянная
17.		Пирамидка